

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Логика для дошкольников»
(модульная, ознакомительный уровень)
Возраст учащихся: 4 – 7 лет
Срок реализации: 3 года**

Управление дошкольного образования администрации города Тамбова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подснежник»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 27.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Подснежник»
_____ И.Н. Барсукова
приказ от 27.08.2024г. № 82-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Логика для дошкольников»**

Возраст учащихся: 4 – 7 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:

Балахонова Мария Александровна, воспитатель

Романова Виктория Викторовна, воспитатель

Осокина Ирина Юрьевна, воспитатель

Денисова Елена Николаевна, старший воспитатель

Тамбов, 2024

Содержание

1. Информационная карта программы
2. №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников»
3. №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников»
4. Приложение 1. Система оценки результатов освоения программы
5. Приложение 2. Календарный учебный график
6. Приложение 3. Рабочие программы к дополнительной общеразвивающей программе по годам обучения

1. Информационная карта программы

1 Общие сведения		
	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подснежник»
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Логика для дошкольников»
3 Сведения об авторах		
3.1	ФИО, должность	Скобелева Александра Петровна, воспитатель Чубарова Екатерина Николаевна, воспитатель Романова Виктория Викторовна, воспитатель Денисова Елена Николаевна, старший воспитатель
4 Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подснежник», утвержденным Постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 02.03.2020 №992
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Естественнонаучная
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст обучающихся по программе	4-7 лет
4.9	Продолжительность обучения	36 ч. - 1 год 72 ч. - 2 года 108 ч. - 3 года

2. №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников»

Пояснительная записка

Программа «Логика для дошкольников» носит естественнонаучную направленность, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность: Логика — очень важный навык для человека. Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей и мыслительных операций детей 4-7 лет посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша).

Актуальность: Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления, умение быстро ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Новизна программы: В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносящая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют.

Отличительной особенностью данной программы является то, что деятельность детей представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы: Программа «Логика для дошкольников» адресована для детей среднего, старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста (4-7 лет) без предварительной подготовки. Программа рассчитана на качественное изменение в творческой деятельности каждого ребенка. При приёме на программу проводится начальная диагностика по карте наблюдений детского развития в зависимости от возрастных и психофизических особенностей. В состав возрастных групп могут включаться дети с ОВЗ (логопедические нарушения), не имеющие противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации: 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 108 часов образовательной деятельности. 1-3 год обучения – по 36 часов образовательной деятельности в год.

Режим занятий

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Логика для дошкольников» реализуется:

-1 раз в неделю;

-во второй половине дня;

-продолжительность соответствует возрастным особенностям детей:

Возрастная категория детей	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	20 мин	25 мин	30 мин

Форма обучения по программе: очная.

Особенность организации образовательного процесса

Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана».

Состав групп постоянный, группы могут формироваться по возрастным характеристикам:

Первая группа (4-5 года)

Вторая группа (5-6 лет)

Третья группа (6-7 лет)

Дети дошкольного возраста принимаются в группы без предварительной подготовки. Наполняемость групп 15-17 учащихся.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- научить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- научить классифицировать предметы по различным основаниям;
- научить сравнивать предметы и образы;
- научить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- научить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- научить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие (метапредметные):

- развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- развивать творческих способностей.
- развивать способности группировать предметы по цвету и величине;
- развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.

- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составлять геометрические фигуры из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Воспитательные (личностные):

- научить сочетанию самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитать и развить ответственность, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Программа «Логика для дошкольников» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	«Умка»	36	9,5	26,5
2	«Умники и умницы»	36	8,5	27,5
3	«Юные мыслители»	36	6,5	29,5
ИТОГО		108	24,5	83,5

Структура организованной образовательной деятельности (ООД).

Структура проведения занятий общепринятая, и состоит из 3 частей: вводной, основной и заключительной. Деление на части относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Вводная часть занимает от 5% до 15% общего времени и зависит от решения основных задач.

Основная часть длится от 70% до 85% общего времени.

Заключительная часть длится от 3% до 7% общего времени.

Модуль «Умка»

Первый год обучения (4-5 лет)

Цель – всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с развивающими играми	3	0,5	2,5	Решение кроссвордов
2.	Знакомство и работа с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша	11	4	7	Самооценка обучающихся
3.	Волшебные блоки	11	2	9	Решение проблемных задач
4.	Цветные палочки	10	3	7	Разработка шаблона головоломки
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Деловая игра
ИТОГО		36	9,5	26,5	

Содержание учебного плана

Раздел: «Знакомство с развивающими играми»

Тема № 1-№ 2: «Поможем мышонку Микки.»

Теория: изучение с детьми различных развивающих игр.

Практика: знакомство и работа с простейшими развивающими играми, выполнение простейших заданий.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о развивающих играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссвордов на теме занятия.

Тема № 3: «Играем с Мишкой»

Теория: изучение с детьми различных развивающих игр.

Практика: знакомство и работа с простейшими развивающими играми, выполнение простейших заданий.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о развивающих играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Раздел: «Знакомство и работа с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша»

Тема № 4: «Лесенка успех»

Теория: познакомить детей с различными развивающими играми, блоками Дьенеша; свойств блоков и приемы работы с ними.

Практика: знакомство и работа с блоками Дьенеша и карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (цвет) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 7: «Научим Копатыча сажать цветы»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (цвет) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 8: «Сушим полотенца»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (цвет) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 9: «Чудесный мешочек»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (цвет) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач по теме занятия.

Тема № 10: «Игры Никитина»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (размер) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 11: «Числа»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (размер) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 12: «Художественная мастерская»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (толщина) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 13: «Идем в магазин»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (толщина) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Тема № 14 - № 15: «Игры Никитина»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (форма) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 16: «Бусы»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (форма) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Раздел: «Волшебные блоки»

Тема № 17: «Новогодняя суета»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 18: «Научим Буратино узнавать геометрические фигуры»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 19: «Веселые соревнования между мальчиками и девочками»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Тема № 20: «Юные следопыты»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Тема № 21: «Повторяем геометрические фигуры»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 22: «Числа»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых числах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 23: «Строим дом»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых числах и геометрических фигурах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 24: «Поможем Бимке»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по занятию.

Раздел: «Цветные палочки»

Тема № 25: «Лесенка успеха»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; их свойствами и формами работы с ними.

Практика: выполнение различных задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 26: «Скворечник»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (Цвет) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 27: «Едем на паровозике»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (Цвет) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 28: «Мостик для цыплят»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (Цвет) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 29: «Фокусники»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (Цвет) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра.

Тема № 30: «Дачный поселок»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (Цвет) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда.

Тема № 31: «Незнайка в гостях у детей»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (размер) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 32 - № 33: «Необычные свойства»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (размер) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 34: «Гуси-лебеди»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (размер) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 35: «Чему мы научились?»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (размер) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Раздел: «Итоговое занятие»

Тема № 36: «Юные мыслители»

Теория: вспомнить различные способы и приемы работы с блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера, вспомнить их свойства.

Практика: выполнение различных задач при работе с блоками Дьенеша и Палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники закрепят первые базовые знания о блоках Дьенеша и палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: проведение открытого мероприятия.

Предполагаемые результаты обучения по окончании первого года обучения.

Образовательные (предметные):

- Умение выполнять практические действия: сравнение, счет, вычисление, измерение, классификация, преобразование.
- Создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- Умение сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.

Воспитательные (личностные):

- Использование полученного знания в быту, игре, конструировании и других видах деятельности;
- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Воспитание у детей чувства солидарности, поддержки и сотрудничества в совместной деятельности.

Развивающие (метапредметные):

- Умение самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Модуль «Умники и умницы»

Второй год обучения (5-6 лет)

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с развивающими играми	3	0,5	2,5	Решение кроссвордов
2.	Знакомство и работа с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша	12	4	8	Самооценка обучающихся
3.	Волшебные блоки	10	2	8	Решение проблемных задач
4.	Цветные палочки	9	2	7	Разработка шаблон-головоломки
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Деловая игра
ИТОГО		36	8,5	27,5	

Содержание учебного плана.

Раздел: «Работа с развивающими играми»

Тема № 1- № 2: «Работа с блоками Дьенеша»

Теория: изучение с детьми новых развивающих игр.

Практика: знакомство с новыми играми, работа по закреплению изученных простейших развивающих игр, выполнение простейших заданий.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о развивающих играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 3: «Работа с карточками, изображающими свойства фигур»

Теория: изучение с детьми новых развивающих игр.

Практика: знакомство с новыми играми, работа по закреплению изученных простейших развивающих игр, выполнение простейших заданий.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о развивающих играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Раздел: «Работа с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша»

Тема № 4: «Карточки и фигуры»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Найди» с блоками Дьенеша.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 5: «Выявление и абстрагирование свойств»

Теория: продолжить изучать дидактическую игру «Найди» с блоками Дьенеша.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 6: «Раскрытие и абстрагирование свойств»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Чудесный мешочек – 1» с блоками Дьенеша.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 7: «Обнаружение и абстрагирование свойств»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Чудесный мешочек – 1» с блоками Дьенеша.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 8: «Раскрытие и абстрагирование свойств»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Чудесный мешочек – 2» с блоками Дьенеша.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 9: «Раскрытие и абстрагирование свойств»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Чудесный мешочек – 2» с блоками Дьенеша.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 10: «Выявление и абстрагирование свойств»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Что изменилось» с блоками Дьенеша.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 11: «Сравнение свойств»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Что изменилось» с блоками Дьенеша повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 12: «Помоги муравьишкам»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Найди не такую» с блоками Дьенеша.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 13: «Кондитерская фабрика»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Найди не такую» с блоками Дьенеша повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 14 «Сравнение свойств»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Продолжи ряд» с блоками Дьенеша повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 15: «Сравнение свойств»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Второй ряд» с блоками Дьенеша повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Раздел: «Волшебные блоки»

Тема № 16: «Шерлок Холмс ищет преступника»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Найди не такую» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 17: «Блоки Дьенеша»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Найди пару» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 18: «Классификация, обобщение свойств»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Игра с одним образом» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 19: «Классификация, обобщение свойств»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Игра с двумя обручами» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Тема № 20: «Веселая стройка»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Найди нужный блок» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение проблемных ситуаций по теме занятий.

Тема № 21: «Моделируем и стоим»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Найди нужный блок 2» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 22: «Конструирование»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Угощение для медвежат 1» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач по занятию.

Тема № 23: «Построение лестницы»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Угощение для медвежат 2» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 24: «Цветные детали»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Угадай, какую фигуру я загадал» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Тема № 25: «Составление ковриков»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Художник» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Раздел: «Цветные палочки»

Тема № 26: «Большой и маленький»

Теория: работать с палочками Кьюизенера; вспомнить свойства и приемы работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники вспомнят и закрепят знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 27: «Большие и маленькие башни»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Башенка» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 28: «Забавные фигурки»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Змейка» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 29 -№ 30: «Анализируем и сравниваем»

Теория: изучить новую дидактическую игру «У кого больше» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.
Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.
Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 31: «Весело считаем»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Разноцветные вагончики» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: логическая викторина по теме.

Тема № 32-№33: «Считаем гномиков»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Столбики» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 34: «Треугольники»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Башенка» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: решение логических задач по теме занятия.

Раздел: «Итоговое занятие»

Тема № 35 -№ 36: «Мы умеем»

Теория: вспомнить различные способы и приемы работы с блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера, вспомнить их свойства.

Практика: выполнение различных задач при работе с блоками Дьенеша и Палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники закрепят знания о блоках Дьенеша и палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: проведение открытого мероприятия.

Предполагаемые результаты обучения по окончании второго года обучения.

Образовательные (предметные):

- владеет основными логическими операциями.
- умение выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, объяснять сходства и различия объектов.
- умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

Воспитательные (личностные):

- использует полученные знания в различных видах деятельности;

- проявляет интереса к математическим знаниям.
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
- умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.

Развивающие (метапредметные):

- развиты познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия.

Модуль «Юные мыслители»

Третий год обучения (6-7 лет)

Цель: развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

- Развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- Формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;
- Развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- Развивать коммуникативные способности детей.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику
- Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от выполненной деятельности ребенка.
- Осуществлять подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0	1	Решение кроссвордов
2.	Блоки Дьенеша	9	2	7	Самооценка обучающихся
3.	Игры Никитина	9	1,5	7,5	Решение проблемных задач
4.	Игры Воскобовича	7	1	6	Разработка шаблон-головоломки
5.	Палочки Кюизенера	9	2	7	Решение логических задач
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Деловая игра
Итого		36	6,5	29,5	

Содержание учебного плана.

Раздел: «Диагностика»

Тема № 1: «Мы знаем»

Теория: повторение знаний о развивающих играх.

Практика: выполнение различных дидактических задач, работа с разными дидактическими наборами.

Ожидаемый результат: вспомнить и обобщить знания о работе с разными логическими играми.

Формы контроля: решение логических задач по разным темам.

Раздел: «Блоки Дьенеша»

Тема № 2: «Волшебные фигуры»

Теория: вспомнить дидактическую игру «Башенка» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 3: «Логический поезд»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Сколько?» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: решение ребусов.

Тема № 4: «Садовник»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Садовники» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 5: «Художники»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Художники» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: решение ребусов по теме занятия.

Тема № 6: «Сложи узор»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Магазин» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 7-№ 8: «Сложи узор»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Бабушкин шарф» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 9: «Красный поезд»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Железная дорога» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 10: «Точечки»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Что изменилось?» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: решение кроссворда о теме занятия.

Тема № 11 - № 12: «Игровой квадрат»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Хоровод» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Раздел: «Игры Никитина»

Тема № 13: «Высотный дом»

Теория: изучить новый игровой материал (кубики Никитина); познакомиться с особенностями данного материала

Практика: выполнение различных задач по новому материалу.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания об играх Никитина.

Формы контроля: логическая викторина по теме занятия.

Тема № 14: «Сложи квадрат»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Сложи узор», повторить изученную ранее игру.

Практика: работа с кубиками Никитина.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о кубиках Никитина, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 15- № 16: «Змейка волшебница»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Внимание», повторить изученную ранее игру.

Практика: работа с кубиками Никитина.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о кубиках Никитина, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 17: «Загадочные льдинки»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Угадай-ка», повторить изученную ранее игру.

Практика: работа с кубиками Никитина.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о кубиках Никитина, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: логическая викторина по теме занятия.

Тема № 18: «Волшебный квадрат»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Внимание угадай-ка», повторить изученную ранее игру.

Практика: работа с кубиками Никитина.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о кубиках Никитина, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: участие в онлайн олимпиаде.

Тема № 19: «Волшебные предметы»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Кубики для всех», повторить изученную ранее игру.

Практика: работа с кубиками Никитина.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о кубиках Никитина, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссвордов по теме занятия.

Тема № 20- № 21: «Новоселье»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Волшебный ковер», повторить изученную ранее игру.

Практика: работа с кубиками Никитина.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о кубиках Никитина, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Раздел: «Игры Воскобовичка»

Тема № 22: «Назови число — найди палочку»

Теория: изучить новый игровой материал (квадрат Воскобовича); познакомиться с особенностями данного материала

Практика: выполнение различных задач по новому материалу.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания об играх Воскобовича.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 23: «Гости из космоса.»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Кленовый листок», повторить изученную ранее игру.

Практика: работа с квадратом Воскобовича.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания об играх Воскобовича и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 24- № 25: «Как разговаривают числа?»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Вечное оригами», повторить изученную ранее игру.

Практика: работа с квадратом Воскобовича.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания об играх Воскобовича и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение и составление ребусов по теме занятия.

Тема № 26: «Где какие фигуры лежат»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Косынка», повторить изученную ранее игру.

Практика: работа с квадратом Воскобовича.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания об играх Воскобовича и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 27: «Найди все дороги»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Трансформер», повторить изученную ранее игру.

Практика: работа с квадратом Воскобовича.

Ожидаемый результат: дошкольники получают базовые знания об играх Воскобовича и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение ребусов по теме занятия.

Раздел: «Палочки Кьюизенера»

Тема № 28: «Загадочный конверт»

Теория: работать с палочками Кьюизенера; вспомнить свойства и приемы работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники вспомнят и закрепят знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач по теме занятия.

Тема № 29: «Портреты друзей»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Художник» с блоками Дьенеша, повторить изученные ранее игры.

Практика: работа с блоками Дьенеша и карточной символикой.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме на занятии.

Тема № 30: «Составление фигуры силуэта зайца»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Рамка для картины» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 31: «Бегущий гусь»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Разноцветные флажки» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: участие в логической олимпиаде.

Тема № 32: «Головоломка»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Скворечник» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Тема № 33: «Составление треугольников и квадратов.»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Дачный поселок» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 34: «Преобразование фигур»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Новоселье» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 35: «Веселые задачки»

Теория: изучить новую дидактическую игру «Телевизор» с палочками Кьюизенера, повторить изученные ранее игры.

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают новые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними и закрепят уже имеющиеся знания.

Формы контроля:

Раздел: «Итоговое занятие»

Тема № 36: «Мы умеем»

Теория: вспомнить различные способы и приемы работы с блоками Дьенеша, палочками Кьюизенера, кубиками Никитина, квадратом Воскобовича; вспомнить их отличительные особенности и приемы работы.

Практика: выполнение различных задач при работе с разным методическим материалом.

Ожидаемый результат: дошкольники закрепят знания о блоках Дьенеша, кубиками Никитина, квадратом Воскобовича и палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: проведение открытого мероприятия.

Предполагаемые результаты обучения по окончании третьего года обучения.

Образовательные (предметные):

- умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях; устанавливать последовательность событий;

- умение определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- умение понимать информацию, представленную в словесной форме.

Воспитательные (личностные):

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Развивающие (метапредметные):

- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе, включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- аргументировать свою точку зрения с учетом разных мнений, используя критерии для обоснования своего суждения.
- развиты познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия.

Планируемые результаты
по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Логика для дошкольников»:

Образовательные (предметные):

- представление у детей об основных мыслительных операциях (анализ, сравнение, классификация), образной терминологии.

Развивающие

- умение выполнять сложные мыслительные операции на высоком уровне, развитие мелкой и кистевой моторики и навыков конструирования.

Воспитательные

- проявление творческой самостоятельности, стремления к достижению поставленной цели.

3. №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 в год.

Количество учебных дней – 36 (по годам обучения).

Учебный год составляет – 9 месяцев.

Начало занятий групп – сентябрь, окончание занятий – май.

Период каникул – с 1 июня по 31 августа.

Условия реализации программы

Материально-техническая база образовательного учреждения:

1. Помещение: групповая ячейка, лаборатория компьютерного конструирования и начального технического моделирования «Умная Сова».
2. Техническое обеспечение: ноутбук, проектор;
3. Наглядный и раздаточный материал:
 - Набор «Увлекательная математика» 1 шт.

- Комплект математика «Первые шаги в математика» 1 шт.
- Набор «Дидактическая система Ф. Фребеля» 1 шт.
- Блоки Дьенеша 15 шт.
- Палочки Кьюизенера 15 шт.
- Набор цифр 15 шт.
- Набор объемных геометрических фигур 5 шт.
- Набор карточек и плоских геометрических фигур 15 шт.
- Демонстрационная доска
- Различные игрушки

Информационно-методическое обеспечение:

Программа «Логика для дошкольников» для детей от 4 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий среднее – специальное или высшее образование, обладающие основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 4 до 7 лет; владеющий компетенциями по курсу.

Формы аттестации (Приложение 1)

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы:

педагогическое наблюдение;

входная и начальная диагностика;

использование методов специальной диагностики, тестирования;

беседы с детьми и их родителями;

открытые занятия;

конкурсы;

творческие задания.

Диагностика проводится методом мониторинга по выявлению интеллектуальных способностей и интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Методики специальной диагностики

«НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть

«ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

«НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

«ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

«РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Список литературы

1. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
2. Зак А. 3. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998.
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д. Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
4. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998. 6. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
5. Кочурова Е.Э. Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников. М.: Вентана – Граф, 2017 – 64 с.
6. Михайлова Л.З., Иоффе Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
7. Носова Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.
9. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1, 2 / сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
10. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геоконт». Сборник ВОИПКРО.

**Карта наблюдений индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)
по программе «Логика для дошкольников»**

Модуль «Умка» – для детей от 4 до 5 лет
Ф.И.О. педагога _____, № группы _____

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями			Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень развития
		Умеет выполнять практические действия: сравнение, счет, вычисление, измерение, классификация, преобразование	Умеет сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить			

Модуль «Умники и умницы» – для детей от 5 до 6 лет
Ф.И.О. педагога _____, № группы _____

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями			Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень развития
		Умеет выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности	Умеет выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам / по одному, по два, объяснять сходства и различия объектов	Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе			

Модуль «Юные мыслители» – для детей от 6 до 7 лет
 Ф.И.О. педагога _____, № группы _____

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями				Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень развития
		Умеет сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя существенные и несущественные признаки	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях; устанавливать последовательность событий	Умеет определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	Умеет аргументировать свою точку зрения с учетом разных мнений, используя критерии для обоснования своего суждения.			

Оценка результативности проводится по 5-ти бальной системе:

5 баллов - ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно.

4 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.

3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

Приложение 2

Календарный учебный график

Год обучения: 1, Модуль «Умка», Группа № _____

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Занятие-сомнение	1	«Поможем мышонку Микки»	Групповая ячейка	Решение кроссвордов
2			Занятие-формулы	1	«Играем с Мишкой»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
3			Бинарное занятие	1	«Лесенка успеха»	Групповая ячейка	Деловая игра
4			Занятие-диалоги	1	«Волшебные палочки»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
5			Занятие-сомнение	1	«Поможем мышонку Микки»	Групповая ячейка	Решение кроссвордов
6			Занятие-формулы	1	«Играем с Мишкой»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
7			Бинарное занятие	1	«Лесенка успеха»	Групповая ячейка	Деловая игра
8			Занятие-диалоги	1	«Волшебные палочки»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
9			Занятие-взаимообучение	1	«Научим Копатыча сажать цветы»	Групповая ячейка	Деловая игра
10			Занятие-диалоги	1	«Сушим полотенца.»	Групповая ячейка	Решение кроссвордов
11			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Чудесный мешочек»	Лаборатория «Умная сова»	Решение логических задач
12			Занятие-исследование	1	«Игры Никитина»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
13			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Числа»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
14			Занятие-взаимообучение	1	«Художественная мастерская»	Групповая ячейка	Решение логических задач
15			Занятие-исследование	1	«Идем в магазин»	Групповая ячейка	Решение кроссвордов
16			Занятие-взаимообучение	1	«Игры Никитина»	Групповая ячейка	Деловая игра
17			Занятие-беседа	1	«Бусы»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
18			Занятие-взаимообучение	1	«Новогодняя суэта»	Групповая ячейка	Деловая игра
19			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Научим Буратино узнавать геометрические фигуры»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
20			Бинарное занятие	1	«Веселые соревнования между мальчиками и девоч-	Групповая ячейка	Решение кроссвордов

					ками»		
21			Занятие-взаимообучение	1	«Юные следопыты»	Групповая ячейка	Решение кроссвордов
22			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Повторяем геометрические фигуры»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
23			Бинарное занятие	1	«Числа»	Групповая ячейка	Деловая игра
24			Занятие-беседа	1	«Строим дом»	Групповая ячейка	Решение логических задач
25			Занятие- викторина	1	«Поможем Бимке»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
26			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Лесенка успеха»	Лаборатория «Умная сова»	Решение кроссвордов
27			Бинарное занятие	1	«Скворечник»	Групповая ячейка	Деловая игра
28			Занятие-взаимообучение	1	«Едем на паровозике»	Групповая ячейка	Решение логических задач
29			Занятие- викторина	1	«Мостик для цыплят»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
30			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Фокусники»	Групповая ячейка	Деловая игра
31			Занятия-взаимообучение	1	«Дачный поселок»	Групповая ячейка	Решение кроссвордов
32			Бинарное занятие	1	«Незнайка в гостях у детей»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
33			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Необычные свойства»	Групповая ячейка	Деловая игра
34			Занятие-взаимообучения	1	«Гуси-лебеди»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
35			Бинарное занятие	1	«Чему мы научились?»	Групповая ячейка	Решение кроссвордов
36			Открытое занятие	1	«Юные мыслители»	Лаборатория «Умная сова»	Проведение открытого мероприятия

Год обучения: 2, Модуль «Умники и умницы», Группа № _____

№ п\п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Занятие-сомнение	1	«Работа с блоками Дженеша»	Групповая ячейка	Деловая игра
2			Занятие-формулы	1	«Работа с карточками, изображающими свойства фигур»	Групповая ячейка	Решение кроссворда
3			Бинарное занятие	1	«Карточки и фигуры»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
4			Занятие-диалоги	1	«Выявление и абстрагирование свойств»	Групповая ячейка	Решение логических задач
5			Занятие-сомнение	1	«Работа с блоками Дженеша»	Групповая ячейка	Деловая игра
6			Занятие-формулы	1	«Работа с карточками, изображающими свойства фигур»	Групповая ячейка	Решение кроссворда
7			Бинарное занятие	1	«Карточки и фигуры»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
8			Занятие-диалоги	1	«Выявление и абстрагирование свойств»	Групповая ячейка	Решение логических задач
9			Занятие-взаимообучение	1	«Раскрытие и абстрагирование свойств»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
10			Занятие-диалоги	1	«Обнаружение и абстрагирование свойств»	Лаборатория «Умная сова»	Решение логических задач
11			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Раскрытие и абстрагирование свойств»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
12			Занятие-исследование	1	«Раскрытие и абстрагирование свойств»	Групповая ячейка	Деловая игра
13			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Выявление и абстрагирование свойств»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
14			Занятие-взаимообучение	1	«Сравнение свойств»	Групповая ячейка	Деловая игра
15			Занятие-исследование	1	«Помоги муравьишкам»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
16			Занятие-взаимообучение	1	«Кондитерская фабрика»	Лаборатория «Умная сова»	Решение логических задач
17			Занятие-беседа	1	«Сравнение свойств»	Групповая ячейка	Деловая игра

18			Занятие-взаимообучение	1	«Сравнение свойств»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
19			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Блоки Дьенеша»	Лаборатория «Умная сова»	Решение логических задач
20			Бинарное занятие	1	«Шерлок Холмс ищет преступника.»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
21			Занятие-взаимообучение	1	«Классификация, обобщение свойств»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
22			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Классификация, обобщение свойств»	Групповая ячейка	Решение кроссворда
23			Бинарное занятие	1	«Веселая стройка»	Групповая ячейка	Решение проблемных ситуаций
24			Занятие-исследование	1	«Моделируем и стоим»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
25			Занятие-сюрприз	1	«Конструирование»	Групповая ячейка	Решение логических задач
26			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Построение лестницы»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
27			Бинарное занятие	1	«Цветные детали»	Групповая ячейка	Решение кроссворда
28			Занятие-взаимообучение	1	«Составление ковриков»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
29			Занятие- викторина	1	«Большой и маленький»	Групповая ячейка	Решение логических задач
30			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Большие и маленькие башни»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
31			Занятия-взаимообучение	1	«Забавные фигурки»	Групповая ячейка	Решение логических задач
32			Бинарное занятие	1	«Анализируем и сравниваем»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
33			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Весело считаем»	Групповая ячейка	Логическая викторина
34			Занятие-взаимообучения	1	«Считаем гномиков»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
35			Бинарное занятие	1	«Измеряем и сравниваем»	Групповая ячейка	Решение логических задач
36			Открытое занятие	1	«Мы умеем»	Лаборатория «Умная сова»	проведение открытого мероприятия

Год обучения: 3, Модуль «Юные мыслители», Группа № _____

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Занятие-сомнение	1	«Мы знаем»	Групповая ячейка	Решение логических задач
2			Занятие-формулы	1	«Волшебные фигуры»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
3			Бинарное занятие	1	«Логический поезд»	Групповая ячейка	Решение ребусов
4			Занятие-диалоги	1	«Садовник»	Лаборатория «Умная сова»	Деловая игра
5			Занятие-сомнение	1	«Мы знаем»	Групповая ячейка	Решение логических задач
6			Занятие-формулы	1	«Волшебные фигуры»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
7			Бинарное занятие	1	«Логический поезд»	Групповая ячейка	Решение ребусов
8			Занятие-диалоги	1	«Садовник»	Лаборатория «Умная сова»	Деловая игра
9			Занятие-взаимообучение	1	«Художники»	Лаборатория «Умная сова»	Решение ребусов
10			Занятие-диалоги	1	«Сложи узор»	Групповая ячейка	Решение логических задач
11			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Сложи узор»	Лаборатория «Умная сова»	Деловая игра
12			Занятие-исследование	1	«Красный поезд»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
13			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Точки»	Лаборатория «Умная сова»	Решение кроссвордов
14			Занятие-взаимообучение	1	«Игровой квадрат»	Групповая ячейка	Самооценка обучающихся
15			Занятие-исследование	1	«Высотный дом»	Групповая ячейка	Логическая викторина
16			Занятие-взаимообучение	1	«Сложи квадрат»	Лаборатория «Умная сова»	Деловая игра
17			Занятие-беседа	1	«Змейка волшебница»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
18			Занятие-взаимообучение	1	«Загадочные льдинки»	Групповая ячейка	Логическая викторина
19			Занятие типа «След-	1	«Волшебный квадрат»	Лаборатория «Умная со-	Участие в олимпиаде

			ствии ведут знатоки»			ва»	
20			Бинарное занятие	1	«Волшебные предметы»	Групповая ячейка	Решение кроссвордов
21			Занятие-взаимообучение	1	«Новоселье»	Групповая ячейка	Деловая игра
22			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Назови число — найди палочку»	Лаборатория «Умная сова»	Самооценка обучающихся
23			Бинарное занятие	1	«Гости из космоса.»	Групповая ячейка	Деловая игра
24			Занятие-исследование	1	«Как разговаривают числа?»	Групповая ячейка	Решение и составление ребусов
25			Занятие-сюрприз	1	«Где какие фигуры лежат»	Групповая ячейка	Деловая игра
26			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Найди все дороги»	Лаборатория «Умная сова»	Решение ребусов
27			Бинарное занятие	1	«Загадочный конверт»	Лаборатория «Умная сова»	Решение логических задач
28			Занятие-взаимообучение	1	«Портреты друзей»	Групповая ячейка	Решение кроссвордов
29			Занятие-викторина	1	«Составление фигуры силуэта зайца»	Лаборатория «Умная сова»	Деловая игра
30			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Бегущий гусь»	Групповая ячейка	Логическая олимпиада
31			Занятия-взаимообучение	1	«Головоломка»	Групповая ячейка	Решение кроссвордов
32			Бинарное занятие	1	«Составление треугольников и квадратов»	Лаборатория «Умная сова»	Решение логических задач
33			Занятие типа «Следствие ведут знатоки»	1	«Преобразование фигур»	Лаборатория «Умная сова»	Деловая игра
34			Занятие-взаимообучения	1	«Решаем и находим»	Групповая ячейка	Решение логических задач
35			Бинарное занятие	1	«Веселые задачки»	Групповая ячейка	Составление и решение ребусов
36			Открытое занятие	1	«Покажи себя»	Лаборатория «Умная сова»	Проведение открытого мероприятия