

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Весёлые шашки»**

(модульная, ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Управление дошкольного образования администрации города Тамбова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подснежник»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 27.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Подснежник»
И.Н. Барсукова
приказ от 27.08.2024г. № 82-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Весёлые шашки»**

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дьякова Алла Николаевна, воспитатель
Денисова Елена Николаевна, старший воспитатель

Тамбов, 2024

Содержание

1. Информационная карта программы
2. № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Весёлые шашки»
3. № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Весёлые шашки»
4. Приложение 1. Система оценки результатов освоения программы
5. Приложение 2. Календарный учебный график
6. Приложение 3. Рабочие программы к дополнительной общеразвивающей программе по годам обучения

1. Информационная карта программы

1	Общие сведения	
	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подснежник»
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Весёлые шашки»
3	Сведения об авторах	
3.1	ФИО, должность	Дьякова Алла Николаевна, воспитатель Денисова Елена Николаевна, старший воспитатель
4	Сведения о программе	
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»,• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28,• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подснежник», утвержденным Постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 02.03.2020 №992
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст обучающихся по программе	6-7 лет
4.9	Продолжительность обучения	36 ч. - 1 год

2. № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Весёлые шашки»

Пояснительная записка

Программа «Весёлые шашки» носит физкультурно-спортивную направленность, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность: Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на развитие у детей познавательной активности, образного и аналитического мышления, пространственного воображения, расширение кругозора; на формирование предпосылок учебной деятельности. Играя, дети познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации).

Актуальность: Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Адресат программы: Программа «Весёлые шашки» адресована для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет). При приёме на программу проводится начальная диагностика по карте наблюдений детского развития в зависимости от возрастных и психофизических особенностей. В состав возрастных групп могут включаться дети с ОВЗ (логопедические нарушения), не имеющие противопоказаний для занятий данным видом

деятельности. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации: 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов образовательной деятельности.

Режим занятий: Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Весёлые шашки» реализуется:

-1 раз в неделю;

-во второй половине дня;

-продолжительность соответствует возрастным особенностям детей:

Возрастная категория детей	от 6 до 7 лет
Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	30 мин

Форма обучения: очная.

Особенность организации образовательного процесса: Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана».

Состав групп постоянный, группа формируется по возрастным характеристикам детей 6-7 лет. Дети дошкольного возраста принимаются в группу без предварительной подготовки. Наполняемость группы 15-17 учащихся.

Цель программы: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала обучающихся в процессе обучения игре в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	«Первые шашки»	36	9,5	26,5
ИТОГО		36	9,5	26,5

Особенности построения занятий:

Во-первых, на занятие всегда приходит один и тот же герой – Пятачок, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре.

Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски).

В-третьих, обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле, и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами.

Обучение дошкольников предусматривает занятия по теории шашек, участие в турнирах, инструкторскую и судейскую практику:

1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микроматчей, смешанная. Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

2. Исторический обзор

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

3. Начало партии

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Значение начала (дебют) в русских шашках.

4. Середина игры

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек, и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

5. Окончание

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамк. Примеры: самоограничение, отбрасывание Три дамки против дамки и простой.

6. Основы методики тренировки

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой.

Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

7. Спортивный режим

Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика, водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность. Личная гигиена шашкиста. Методы закалывания.

8. Шашечная литература

Начальное знакомство с основными исследованиями по дебютной теории, пособиями по тактике, стратегии и окончаниям.

9. Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия

Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий.

Разбор типовых позиций. Индивидуальные занятия в домашних условиях.

10. Теоритические семинары. Контрольные работы, доклады и рефераты учащихся

Семинары и презентации. Доклады и рефераты учащихся по темам: физическая культура и спорт в стране; шашечный кодекс; судейство и организация соревнований; исторический обзор развития шашек.

11. Консультационные партии, конкурсы решения задач, этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры.

Программа «Весёлые шашки» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

**Модуль «Первые шашки»
Первый год обучения (6-7 лет)**

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1-2	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	2	0,5	1,5	
3	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	1	0,5	0,5	
4	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	1	0,5	0,5	
5	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	1		1	
6	Практическое закрепление материала. Игровая практика.	1		1	
7-8	Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	2	0,5	1,5	
9	Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	1		1	
10	Шашечная комбинация. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации.	1	0,5	0,5	
11-12	Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма комбинации	2	0,5	1,5	
13	Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	1	0,5	0,5	Итоговый шашечный турнир
14	Игровая практика. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	1		1	
15	Способы нахождения и подготовки	1		1	

	шашечной комбинации				
16	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации	1	0,5	0,5	
17	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	1	0,5	0,5	
18	Практическое закрепление материала. Игровая практика	1		1	
19-20	Анализ учебных партий, игровая практика. Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	2	0,5	1,5	
21	Понятие о шашечном турнире.	1	0,5	0,5	
22	Правила поведения при игре в шашки.	1	0,5	0,5	
23	Анализ учебных партий, игровая практика.	1	0,5	0,5	
24	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.	1	0,5	0,5	
25	Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.	1		1	
26	Использование защитительных ресурсов при атаке.	1		1	
27	Экономия сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	1	0,5	0,5	
28	Особенности хода дамки. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	1	0,5	0,5	
29	Дамка против простых шашек	1		1	«День открытых дверей»
30	Умение использовать дамку против простых шашек.	1	0,5	0,5	
31	Значение атаки в общем стратегическом плане партии.	1		1	
32	Использование защитительных ресурсов при атаке.	1		1	
33	Атака в партиях мастеров.	1	0,5	0,5	
34	Особенности хода дамки. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	1	0,5	0,5	
35	Упражнения на выигрыш в различное	1		1	

	количество ходов.				
36	Игровая практика Соревнования	1		1	
ИТОГО:		36	9,5	26,5	

Содержание учебного плана

Тема № 1-2 Шашки. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Теория: рассказать, что означает Шашечный кодекс

Практика: Игра «тронул - ходи», «бить - обязательно»

Ожидаемый результат: дошкольники узнают историю образования игры, познакомятся с правилами, проведут первую игру в шашки.

Формы контроля: беседа, игра

Тема № 3 Сказка начинается «Королевство шашек».

Теория: Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: Игра «тронул - ходи», «бить - обязательно»

Ожидаемый результат: дошкольники узнают историю образования игры, познакомятся с правилами, проведут первую игру в шашки.

Формы контроля: беседа, игра

Тема №4-5 «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки».

Теория: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки.

Практика: Расстановка шашек.

Ожидаемый результат: дети умеют обращаться с шашечной доской и фигурами.

Формы контроля: игра

Тема №6 «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».

Теория: Познакомить с понятием вертикаль.

Практика: Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».

Ожидаемый результат: дети с интересом изучают игру

Формы контроля: игра

Тема №7 «Задания умной совы» - «Шашечные дороги».

Теория: Познакомить с понятием «горизонталь»

Практика: игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

Ожидаемый результат: дошкольники усвоили понятия «Вертикаль», «Горизонталь»

Форма контроля: игра

Тема №8 Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».

Теория: Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).

Практика: шашечная эстафета

Ожидаемый результат: дети проявляют интерес к игре, делают успехи в игре

Формы контроля: игра

Тема №9 «В гостях у знатока шашек – Зайки».

Теория: беседа на ранее изученные темы

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками.

Ожидаемый результат: дети успешно справляются с заданиями

Форма контроля: игра

Тема №10 Там на невиданных дорожках - Диагональ.

Теория: познакомить с понятием диагональ. Познакомить с понятием диагональ

Практика: показать ход по диагонали

Ожидаемый результат: тема успешно усвоена детьми

Форма контроля: игра

Тема №11 «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов

Теория: Основы шашечной игры: сила флангов

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками.

Ожидаемый результат: дети успешно закрепили материал

Формы контроля: игра

Тема №12 «Лесная школа умного зайца»

Теория: Познакомить с шашечным понятием центр

Практика: игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Ожидаемый результат: проявление интереса у детей к игре

Форма контроля: игра

Тема №13 «Лесная школа умного зайца»

Теория: познакомить с понятием бортовые поля

Практика: игра на закрепление данной темы

Ожидаемый результат: тема успешно усвоена детьми

Форма контроля: игра

Тема №14-15 «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля

Теория: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: закрепление материала

Ожидаемый результат: дети проявляют интерес к игре и делают успехи

Формы контроля: игра

Тема №16 «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки», «Лесная школа умного зайца» Основные правила шашечной игры

Теория: познакомить с правилами: «Хода». Ходить назад шашками запрещено!

Практика: закрепление материала игрой

Ожидаемый результат: дети усвоили материал данной темы

Формы контроля: игра

Тема №17-18 Основные приёмы борьбы на шашечной доске, как пройти в дамки

Теория: познакомить с правилом: если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.

Практика: использование данного правила в игре

Ожидаемый результат: успех детей в игре

Формы контроля: игра

Тема №19 «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры

Теория: Познакомить с правилами поведения во время игры
Практика: проявить уважение к сопернику во время игры
Ожидаемый результат: дети понимают, чего от них ждут
Форма контроля: игра

Тема №20 «Как справиться с задачей?»

Теория: Чтение худ литературы. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. «Сеня, Храбрик и шашки»

Практика: игра «Сдавайся»

Ожидаемые результаты: проявление интереса у детей к игре

Форма контроля: игра

Тема №21 «Веселый бой»

Теория: Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд. На земле своей стоят»

Практика: Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры»

Ожидаемый результат: дети с энтузиазмом выполняют задания

Форма контроля: игра

Тема №22 «Королевство шашек»

Теория: Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Практика: викторина «Королевство шашек»

Ожидаемый результат: успешное выполнение работы детьми

Форма контроля: игра

Тема №23 «Цели игры и определение результата партии».

Теория: Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога»

Ожидаемый результат: успешное закрепление материала

Форма контроля: игра

Тема №24 «Делаем наилучшие ходы».

Теория: Основные приемы борьбы на шашечной доске

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения. Игра «уголки». Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске

Ожидаемый результат: проявление интереса к игре у дошкольников

Формы контроля: игра

Тема №25 «Белочки- медвежата».

Теория: повторение изученных правил игры

Практика: шашечный турнир

Ожидаемый результат: дети успешно справляются с поставленными задачами

Форма контроля: шашечный турнир

Тема №26 «Умники и умницы».

Теория: повторение пройденного материала

Практика: игра на закрепление пройденного материала

Ожидаемый результат: дети могут оценить свои успехи

Форма контроля: игра

Тема №27 «Основы позиционной игры».

Теория: Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

Практика: игра на закрепление материала

Ожидаемый результат: успехи детей в изучении

Форма контроля: игра

Тема №28 «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».

Теория: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».

Практика: игра: «Самый меткий стрелок».

Ожидаемый результат: проявление интереса к игре

Форма контроля: игра

Тема №29 «Связывание»

Теория: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Практика: игра «Кто первый»

Ожидаемый результат: дети проявляют энтузиазм во время игры

Форма контроля: игра

Тема №30 «Использование дополнительного темпа». «Зайкин сон»

Теория: Познакомить с понятием «Дополнительный темп».

Практика: «Кто первый съест шашку»

Ожидаемый результат: успешное закрепление материала

Форма контроля: игра

Тема №31 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».

Теория: Знакомство с понятием «Шашечные окончания».

Практика: игра-соревнование «Кто кого?»

Ожидаемый результат: интерес детей к игре

Форма контроля: игра

Тема №32 «Решение элементарных комбинаций».

Теория: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: шашечный бой

Ожидаемый результат: дети продолжают делать успехи в игре

Форма контроля: игра

Тема №33 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен», «Шлагбаум», «Достижение выгодной оппозиции».

Теория: Познакомить с понятиями: «выгодная оппозиция», «размен», «шлагбаум»

Практика: шашечный этюд

Ожидаемый результат: успех в выполнении поставленных задач

Форма контроля: игра

Тема №34 «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».

Теория: повторение правил игры

Практика: пробный шашечный турнир

Ожидаемый результат: детьми усвоен материал, и они готовы к соревнованиям

Форма контроля: шашечный турнир

Тема №35-36 «Лесной турнир»

Теория: подведение итогов года

Практика: шашечные встречи, досуги, шашечные турниры

Ожидаемый результат: дошкольники с успехом и интересом усвоили программу «Весёлые шашки»

Форма контроля: игра

Планируемые результаты
по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Весёлые шашки»

Образовательные (предметные):

К концу обучения учащиеся будут

знать:	уметь:
- правила игры в русские шашки; - ориентироваться в особенностях шашечной доски; - уметь записывать партию; - важность шашек первого и второго ряда; - 2-3 простейших дебюта; - рациональный переход в миттельшпиль.	-проводить анализ позиции на один ход вперед; - решать простейшие задачи: «2» x «2», «3» x «3», «4» x «4».

Развивающие (метапредметные):

- умеют перерабатывать полученную информацию и главное преобразовывать информацию из одной формы в другую

Воспитательные (личностные):

- развитие абстрактного мышления.
- умение планирования действий и анализа ситуаций.

3. №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Весёлые шашки»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 в год.

Количество учебных дней – 36 (по году обучения).

Учебный год составляет – 9 месяцев.

Начало занятий групп – сентябрь, окончание занятий – май.

Период каникул – с 1 июня по 31 августа.

Условия реализации программы

Материально-техническая база образовательного учреждения:

1. Отдельное помещение: лаборатория «Умная сова»; групповое помещение
2. Техническое обеспечение: музыкальный центр, ноутбуки с подключенным интернетом (5 шт.), проектор.
3. Мебель: Рабочий стол педагога. Столы (шашечные) и стулья для воспитанников.
4. Оборудование: шашки с досками 8 штук; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; карточки с задачами и этюдами.

Информационно-методическое обеспечение:

Программа «Весёлые шашки» для детей от 6 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области, соответствующей профилю дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, обладающие основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 6 до 7 лет по данному курсу.

Формы аттестации (Приложение 1)

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы:

- входная и начальная диагностика;
- педагогическое наблюдение за игрой ребенка с педагогом, сверстникам (членами группы, воспитанниками детского сада); участие в интеллектуальных играх; шахматных турнирах; выполнение творческих заданий, решение композиций;
- беседы с детьми и их родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома;
- анализ спортивных достижений детей;
- выполнение нормативных разрядных требований

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения Программы «Весёлые шашки».

В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка по карте наблюдений проводится на начало и конец учебного года. При этом уровни оцениваются следующим образом:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.

1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.
---	--------	--

Формы организованной образовательной деятельности

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Форма проведения занятий (коллективная, подгрупповая и индивидуальная) определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнование, развлечение. Предлагая выполнения задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент:

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- решение задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные игры;
- развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, аналитический, репродуктивный, частично-поисковый, методов и приемов ИКТ-технологий; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Правила игры

Шашки, вид спорта, настольная игра между двумя соперниками специальными круглыми фишками (которые тоже называются шашками) на доске, разделенной на клетки-поля, попеременно окрашенные в темные и светлые цвета. Цель игры – взять все шашки соперника или создать положение, при котором у оставшихся на доске чужих шашек не будет возможности для хода.

Играют в шашки на квадратной доске, разделенной на клетки двух контрастных цветов, чередующиеся друг с другом во всех направлениях. Доска во время игры располагается так, чтобы квадрат в ближайшем к игроку левом углу был черного (темного) цвета. У соперников имеется равное количество фишек: у одного – белые (светлые), у другого – черные (темные). Перед началом игры фишки расставляются в несколько рядов на противоположных горизонтальных линиях доски на темных полях (это называется первоначальная расстановка).

Начинают игру белые. Соперники по очереди делают ходы, передвигая ту или иную свою фишку по диагонали на незанятое темное поле. По ходу игры можно побить, или взять (т.е. снять с доски) оказавшуюся по соседству фишку соперника, «перепрыгивая» на свободное поле прямо за ней (возможны ситуации, когда один из игроков может взять сразу несколько шашек соперника, последовательно перескакивая через них).

Достигнув последней горизонтали на противоположной стороне доски, *простая* шашка превращается в *дамку*, что в некоторых вариантах игры (например, в русских шашках) дает ей преимущества перед обычными фишками в характере передвижения по доске и взятии. (В зависимости от наличия/отсутствия подобного преимущества у дамек некоторые

классификации подразделяют все шашечные игры на две большие группы: соответственно, «*длинные*» и «*короткие*» шашки). Игрок может провести в дамки неограниченное число шашек.

Выигрывает партию тот, кто сумеет побить все шашки противника или лишит оставшиеся на доске чужие фишки возможности сделать ход («запрет» их). Если никому из соперников не удастся добиться этого (на доске – ничейная ситуация), объявляется ничья. Результат игры может определиться и «досрочно» – в случае, если один из соперников сдается, не доводя партию до конца, или оба они согласны на ничью. Кроме того, спортсмену засчитывается поражение при просрочке времени, отведенного на партию, а также при определенных технических нарушениях или нарушениях дисциплины, допущенных им в ходе игры (соревнований). Ничья может быть также объявлена в ситуации, когда после определенного количества ходов материальное соотношение сил на доске не меняется (число допустимых в этом случае ходов определяется количеством и качеством находящихся на доске фигур), 3 и более раз повторяется одна и та же игровая ситуация (при этом очередной ход каждый раз будет за одной и той же стороной), в окончании «три дамки (владеющие длинной диагональю) против одной» не могут уничтожить ее в течение 15 ходов, и т.д.

Список литературы

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Бодров И.М., Высоцкий В.М. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две. - М.: Владос, 2001
3. Бодров М., Высоцкий В.М. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
5. Косенко А.А. Избранные партии Тимковского И. А. и современная теория. - М.: Владос, 2001,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

**Карта наблюдений индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)
по программе «Весёлые шашки»**

Модуль «Первые шашки» – для детей от 6 до 7 лет
Ф.И.О. педагога _____, № группы _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями							Общие кол-во баллов	Средний балл	Уровень развития
		Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца			
1											

Пояснения к пунктам таблицы:

- 1 Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
- 2 Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
- 3 Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
- 4 В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
- 5 Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
- 6 Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
- 7 Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
- 8 Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Оценка результативности проводится по 5-ти бальной системе:

- 5 баллов** - ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно.
- 4 балла** - ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
- 3 балла** – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
- 2 балла** – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
- 1 балл** – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

Календарный учебный график

Год обучения: 1, Модуль «Первые шашки», Группа № _____

№ п\п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2			Теория	2	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	Групповая ячейка	
3			Теория	1	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.		
4			Теория. Игра	1	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.		
5			Теория. Игра	1	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	Групповая ячейка	
6			Игра	1	Практическое закрепление материала. Игровая практика.		
7-8			Теория. Игра	2	Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.		
9			Теория. Игра	1	Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	Групповая ячейка	
10			Теория. Игра	1	Шашечная комбинация. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации.		
11-12			Игра	2	Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма комбинации		
13			Теория. Игра	1	Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.		
14			Игра	1	Игровая практика. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	Групповая ячейка	Итоговый шашечный турнир
15			Игра	1	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации		
16			Теория. Игра	1	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации		

17			Теория. Игра	1	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.		
18			Игра	1	Практическое закрепление материала. Игровая практика		
19-20			Игра Теория	2	Анализ учебных партий, игровая практика. Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии		
21			Теория	1	Понятие о шашечном турнире.	Групповая ячейка	
22		Теория. Игра	1	Правила поведения при игре в шашки.			
23		Игра	1	Анализ учебных партий, игровая практика.			
24		Теория. Игра	1	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.			
25			Игра	1	Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.		
26			Игра	1	Использование защитительных ресурсов при атаке.		
27			Игра	1	Экономия сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.		
28			Теория. Игра	1	Особенности хода дамки. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.		
29			Игра	1	Дамка против простых шашек	Групповая ячейка	«День от- крытых две- рей»
30			Игра	1	Умение использовать дамку против простых шашек.		
31			Игра	1	Значение атаки в общем стратегическом плане партии.		
32			Игра	1	Использование защитительных ресурсов при атаке.		
33			Игра	1	Атака в партиях мастеров.	Музыкаль- ный зал	
34			Игра	1	Особенности хода дамки. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.		
35			Игра	1	Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.		
36			Игра	1	Игровая практика Соревнования		
ИТОГО				36			