

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбуковедение»  
(модульная, ознакомительный уровень)  
Возраст учащихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 2 года**

Управление дошкольного образования администрации города Тамбова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Подснежник»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 27.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Подснежник»  
И.Н. Барсукова  
приказ от 27.08.2024г. № 82-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбуковедение»**

**Возраст учащихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 2 года**

Авторы-составители:

Половинкина Екатерина Филипповна, воспитатель  
Молчанова Ирина Александровна, воспитатель  
Денисова Елена Николаевна, старший воспитатель

Тамбов, 2024

## Содержание

1. Информационная карта программы
2. № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение»
3. № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение»
4. Приложение 1. Система оценки результатов освоения программы
5. Приложение 2. Календарный учебный график
6. Приложение 3. Комплекс игр и упражнений, направленных на формирование навыков познавательного чтения у дошкольников на занятиях обучения чтению по методике Н. А. Зайцева
7. Приложение 4. Произведения народного творчества направленных на формирование навыков познавательного чтения у дошкольников на занятиях обучения чтению по методике Н. А. Зайцева

## 1. Информационная карта программы

1	<b>Общие сведения</b>	
	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подснежник»
2	<b>Полное наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение»
3	<b>Сведения об авторах</b>	
3.1	ФИО, должность	Половинкина Екатерина Филипповна, воспитатель Дубровская Кристина Игоревна, воспитатель Денисова Елена Николаевна, старший воспитатель
4	<b>Сведения о программе</b>	
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»,</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р</li> <li>• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28,</li> <li>• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подснежник», утвержденным Постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 02.03.2020 №992</li> </ul>
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
4.9	Продолжительность обучения	36 ч. – 1 год 72 ч. - 2 года

**2. №1. «Комплекс основных характеристик  
дополнительной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности «Азбукведение»**

**Пояснительная записка**

Программа «Азбукведение» носит социально-гуманитарную направленность, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разновневные программы)».

**Направленность:** Программа «Азбукведение» направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А. Зайцева.

**Актуальность:** Владение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка. Научиться ребенка читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в использовании методов и приемов обучения, позволяющих полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Н.А. Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

**Педагогическая целесообразность:** Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

**Отличительные особенности программы:** Использование в программе «Азбукведение» методики Н.А. Зайцева «Обучение чтению по кубикам Зайцева» позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады – это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железно-золотые, деревянно-золотые. Имеется белый кубик со знаками препинания. Кубики отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет

свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

**Адресат программы:** Программа «Азбуковедение» разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, не имеющих предварительной подготовки. При приёме на программу проводится начальная диагностика по карте наблюдений детского развития в зависимости от возрастных и психофизических особенностей. В состав возрастных групп могут включаться дети с ОВЗ (логопедические нарушения), не имеющие противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации: 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа образовательной деятельности. 1-2 год обучения – по 36 часов образовательной деятельности.

**Режим занятий**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение» реализуется:

- 1 раз в неделю;
- во второй половине дня;
- продолжительность соответствует возрастным особенностям детей:

Возрастная категория детей	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	25 мин	30 мин

**Форма обучения** по программе: очная.

**Особенность организации образовательного процесса**

Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана»

**Состав групп** постоянный, группы могут формироваться по возрастным характеристикам:

Первая группа (5-6 года)

Вторая группа (6-7 лет)

Наполняемость групп 15-20 человек.

**Цель программы:** обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А. Зайцева.

**Задачи программы:**

*Образовательные (предметные):*

- ознакомление детей с кубиками и таблицами Н.А. Зайцева, их различием по цвету, звучанию, величине, классификации;
- обучение детей плавному чтению слов по складам на кубиках и таблице, чтению предложений и небольших текстов;
- обучение детей «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- формирование базовых знаний орфографии (словарные слова, жи-ши, ча-ща, чу-щу и другие);
- формирование знаний у детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире.

*Развивающие (метапредметные):*

- формирование и обогащение словарного запаса, развитие речи ребёнка, улучшение дикции;
- развитие фонематического и музыкального слуха.

*Воспитательные (личностные):*

- привитие познавательного интереса к книге, вкуса к самостоятельному чтению;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание культуры поведения.
- привитие любви к русскому слову, народному фольклору.

#### Содержание программы:

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	«Буквы и их друзья»	36	17	19
2.	«Читаем вместе – ты и я»	36	17	19
ИТОГО		72	34	38

**Структура занятий:** Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени:

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
1	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А. Зайцева	9 мин./ 10 мин.
2	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	8 мин./ 10 мин.
3	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин./ 5 мин.
4	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	3 мин./ 5 мин.

На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Программа «Детский фитнес» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

#### **Модуль «Буквы и их друзья» Первый год обучения (5-6 лет)**

##### *Содержание обучения (по методике Н.А. Зайцева)*

*Начальный этап обучения:* На первых занятиях дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. Методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

##### **Задачи на начальном этапе обучения:**

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
2. Ознакомление дошкольников с особенностями обучения в группе.
3. Формирование социальной позиции детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

*Этап - запоминание складов:* На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь* и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, пы, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

С первых минут работы по методике Зайцева у детей начинает развиваться скоординированная работа системы анализаторов, развивается ощущение звуковой стороны речи, активизируется интерес к обучению.

Благодаря тому, что у кубиков Зайцева множество признаков (они отличаются по цвету, звуку, весу, размеру, графике), а в работе с таблицами используются приемы пропевания и ритмических движений, дети быстро запоминают все склады.

**Задачи этапа запоминания складов:**

1. Привлечение внимания детей к таблицам и кубикам Зайцева.
2. Введение ребёнка в знаковую систему:
  - а) ознакомление со складом (графическое оформление склада);
  - б) выделение и показ определённого склада;
  - в) классификации складов.
3. Развитие умения манипулировать кубиками, следить за действиями педагога и выполнять его инструкции:
  - ставить кубики рядом слева направо;
  - не допускать между складами разрыв.
4. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

*Этап – выход в слово:* Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе дети начинают «писать» (собирать) из кубиков и по таблице короткие слова (2-3 склада из 2-3 кубиков), а также осваивают набор игр и упражнений со «складовыми картинками».

**Задачи этапа выхода в слово:**

1. Формирование техники складового чтения:
  - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
  - б) выделение ударного склада;
  - в) развитие умения чувствовать длину слова.
2. Обучение детей умению самостоятельно выкладывать слова из кубиков Зайцева и «читать» их (интуитивно, с помощью педагога).

**Учебный план**

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	«Давайте познакомимся»	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2.	«Вот какие кубики!»	1	0,5	0,5	
3.	«Вот какие кубики: большие-	1	0,5	0,5	



	маленькие»				
4.	«Вот какие кубики: высокие-низкие»	1	0,5	0,5	
5.	«Вот какие кубики: железные и деревянные»	1	0,5	0,5	
6.	«Вот какие кубики: большие, маленькие, железные, деревянные»	1	0,5	0,5	
7.	«Поезда»	1	0,5	0,5	
8.	«Как тебя зовут?»	1	0,5	0,5	
9.	«Моя семья»	1	0,5	0,5	
10.	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика	1	0,5	0,5	
11.	«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика	1	0,5	0,5	
12.	«Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика	1	0,5	0,5	
13.	«Слова со складом ЖИ»	1	0,5	0,5	
14.	«Слова со складом ШИ»	1	0,5	0,5	
15.	«Слова со складом ЖЕ»	1	0,5	0,5	
16-17	«Знаем и умеем»	2	0,5	1,5	Контрольная работа
18.	«Слова со складом ШЕ»	1	0,5	0,5	
19.	«Слова со складом ЦЕ»	1	0,5	0,5	
20.	«Слова со складом ЧА»	1	0,5	0,5	
21.	«Слова со складом ЦА»	1	0,5	0,5	
22.	«Слова со складом ЧУ»	1	0,5	0,5	
23.	«Слова со складом ЦУ»	1	0,5	0,5	
24.	«Кто знает, где...»	1	0,5	0,5	
25.	«Дорожные знаки для детей и взрослых»	1	0,5	0,5	
26	«Детский мир»	1	0,5	0,5	
27.	«Звери и птицы»	1	0,5	0,5	
28	«Кафе»	1	0,5	0,5	
29	«Любимая игрушка»	1	0,5	0,5	
30	«Части тела»	1	0,5	0,5	
31.	«Мамы и детеныши»	1	0,5	0,5	
32.	«В гости к нам пришел...»	1	0,5	0,5	
33.	«Города»	1	0,5	0,5	
34.	«Как Вас зовут?»	1	0,5	0,5	
35-36	«Печатный бумеранг»	2	-	2	Итоговая диагностика
ИТОГО		36	17	19	

### Содержание учебного плана

#### 1. Тема «Давайте познакомимся»

*Теория:* Учить детей внятно произносить гласные и согласные звуки, отдельные слова. Входная диагностика.

*Практика:* Игротека. Д/И «Слова – разные, «Петрушка ошибается».

#### 2. Тема «Вот какие кубики!»

*Теория:* Знакомство с кубиками, показ наполнителя. Познакомить со звучанием понравившихся сторон кубика.

*Практика:* Исследовательская деятельность. Озвучивание выбранного ребёнком склада.

### **3. Тема «Вот какие кубики: большие-маленькие»**

*Теория:* Продолжать знакомство с кубиками (большой, маленький). Знакомство с попевками (озвучивание кубика). Привлечь детей к постройкам из кубиков.

*Практика:* Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»

### **4. Тема «Вот какие кубики: высокие-низкие»**

*Теория:* Продолжать знакомство с кубиками (большой, маленький, высокий, низкий). Знакомство с попевками (озвучивание кубика).

*Практика:* Попевка 1. Работа с кубиками. Игра «Поющие башенки».

### **5. Тема «Вот какие кубики: железные и деревянные»**

*Теория:* Знакомство с кубиками (железные и деревянные). Учить различать кубики по звучанию. Развивать ориентировку в пространстве.

*Практика:* Д/игра «Угадай, какой кубик поёт песенку?». Игра с кубиками «Прятки». Попевки.

### **6. Тема «Вот какие кубики: большие, маленькие, железные, деревянные»**

*Теория:* Знакомство с кубиками. Упражнять детей в различении кубиков по признакам величины, цвета, звучания. Учить ставить кубики рядом друг с другом.

*Практика:* Попевка 1. Работа с кубиками. Игровое упражнение «Указка пошла на прогулку» («чтение» таблицы).

### **7. Тема «Поезда»**

*Теория:* Учить классифицировать кубики, вместе пропевать кубики, поворачивать кубик в руках.

*Практика:* Попевка 2. Д/игра «Веселые паровозики - большие и маленькие».

### **8. Тема «Как тебя зовут?»**

*Теория:* Знакомство с таблицей складов Н.А. Зайцева.

*Практика:* Игра «Составь имя». Попевка 1.

### **9. Тема «Моя семья»**

*Теория:* Учить складывать слова из кубиков. Упражнять в нахождении «мамино», «папиного», «дедушкиного», «бабушкиного» склада и кубика.

*Практика:* Попевка 2. Игра «Классификация 1». Пение «песенок» о членах семьи: ма-ма, па-па, де-да, ба-ба.

### **10. Тема «Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика**

*Теория:* Упражнять в навыках письма указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам. Пение «песенок» о членах семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра.

*Практика:* Попевка 3. Игра «Поезда», «Смешные слова»

### **11. Тема «Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика**

*Теория:* Упражнять в навыках письма указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 2. Песенка «Петушок». Игры «Озвучить выбранный кубик», «Поезда»

## **12. Тема «Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика**

*Теория:* Упражнять в навыках письма указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 2. Составление «поездов» из кубиков. Пение «песенок».

## **13. Тема «Слова со складом ЖИ»**

*Теория:* Упражнять в навыках чтения и письма слов со складом ЖИ указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 2.

## **14. Тема «Слова со складом ШИ»**

*Теория:* Упражнять в навыках чтения и письма слов со складом ШИ указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 4.

## **15. Тема «Слова со складом ЖЕ»**

*Теория:* Упражнять в навыках чтения и письма слов со складом ЖЕ указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 4

## **16-17. Тема «Знаем и умеем»**

*Теория:* Закрепление навыков чтения и письма слов указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам. Контрольная работа.

*Практика:* Попевка 4.

## **18. Тема «Слова со складом ШЕ»**

*Теория:* Упражнять в навыках чтения и письма слов со складом ШЕ указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 4.

## **19. Тема «Слова со складом ЦЕ»**

*Теория:* Упражнять в навыках чтения и письма слов со складом ЦЕ указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 5.

## **20. Тема «Слова со складом ЧА»**

*Теория:* Упражнять в навыках чтения и письма слов со складом ЧА указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 5.

## **21. Тема «Слова со складом ЩА»**

*Теория:* Упражнять в навыках чтения и письма слов со складом ЩА указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 5.

## **22. Тема «Слова со складом ЧУ»**

*Теория:* Упражнять в навыках чтения и письма слов со складом ЧУ указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 2.

## **23. Тема «Слова со складом ЩУ»**

*Теория:* Упражнять в навыках чтения и письма слов со складом ЩУ указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 2.

#### **24. Тема «Кто знает, где...»**

*Теория:* Составление «поездов» из кубиков

*Практика:* Попевка 5.

#### **25. Тема «Дорожные знаки для детей»**

*Теория:* Закрепить знания детей о дорожных знаках. Упражнять в навыках письма указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.

*Практика:* Попевка 5

#### **26. Тема «Детский мир»**

*Теория:* Упражнять в навыках письма указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам. Закрепление навыка чтения слогов и слов.

*Практика:* Попевка 6.

#### **27. Тема «Звери и птицы»**

*Теория:* Ударение. Упражнять в навыках письма указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам. Закрепление навыка чтения слогов и слов.

*Практика:* Попевка 2.

#### **28. Тема «Кафе»**

*Теория:* Ударение. Упражнять в навыках письма односложных и двусложных слов указкой по таблице; кубиками по складовым картинкам. Закрепление навыка чтения слогов и слов.

*Практика:* Попевка 2

#### **29. Тема «Любимая игрушка»**

*Теория:* Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.

*Практика:* Игра №1 по складовым картинкам.

#### **30. Тема «Части тела»**

*Теория:* Письмо двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков

*Практика:* Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте.

#### **31. Тема «Мамы и детеныши»**

*Теория:* Письмо трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков.

*Практика:* Игра №3 по складовым картинкам кубиков.

#### **32. Тема «В гости к нам пришел...»**

*Теория:* Составление и чтение слов из кубиков.

*Практика:* Игра №3 по складовым картинкам. Попевка 5.

#### **33. Тема «Города»**

*Теория:* Заглавная буква в написании названий городов. Закрепление навыка чтения словосочетаний.

*Практика:* Алфавит-песенка.

### **34. Тема «Как Вас зовут?»**

*Теория:* Заглавная буква в написании имен, фамилий. Закрепление навыка чтения словосочетаний и предложений. Ударение.

*Практика:* Печатание слов по таблице.

### **35-36. Тема «Печатный бумеранг»**

*Теория:* Закрепление навыка чтения словосочетаний и коротких предложений. Печатание.

Итоговая диагностика

*Практика:* Алфавит-песенка.

### **Предполагаемые результаты обучения по окончании первого года обучения**

*По окончании обучения дети должны знать и уметь:*

1. Оперировать кубиками и таблицами Н.А. Зайцева; различать их по цвету, звучанию, величине, классификации;
2. Владеть техникой складового чтения:
  - а) «писать» слова по таблице и кубиками;
  - б) выделять ударный склад;
  - в) правила написания слов с большой буквы;
  - г) читать слоги, слова по «Складовым картинкам» Зайцева, уметь чувствовать длину слова.
3. Алфавит, уметь называть буквы.
4. Оперировать базовыми знаниями орфографии (словарные слова, жи-ши, ча-ща, чу-щу и другие).

### **Модуль «Читаем вместе – ты и я»**

#### **Второй год обучения (6-7 лет)**

#### ***Содержание обучения (по методике Н.А. Зайцева)***

*Этап - выход в слово и словосочетание:* Дети в начале года повторяют этап запоминания складов: выделение и показ определённого склада; графическое оформление склада; классификацию складов. Вспоминают правила «построения слов из кубиков:

- учить ставить кубики рядом слева направо;
- не допускать между складами разрыв.

Продолжается работа над умением чувствовать длину слова, над развитием артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

Дети продолжают петь кубики и таблицы Зайцева. Отслеживание "песенок" глазами способствует не только повторению и запоминанию складов, но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо. Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются мощными средствами воздействия на память.

Затем детям предлагаются работа по уже более сложным складовым картинкам (из 3-4 и более кубиков) по различным темам. Складовые картинки помогают перейти к осознанному чтению слов и словосочетаний. В словах на складовых картинках выделен черным ударный слог и на это обращается особое внимание, так как дети, таким образом, учатся правильно проговаривать слово, с правильным ударением, понимать его значение.

Дети полностью переходят на самостоятельное выкладывание слов из кубиков по складовым картинкам и просто по карточкам с изображением слова. Чаще используется работа по «написанию» слов и коротких словосочетаний по таблицам (*при написании слов, словосочетаний дети используют 3 и более кубиков*). Педагог большее внимание уделяет словесным инструкциям: «Тебе нужно найти большой железный кубик Б», «Этот кубик большой, двойной, деревянный Ш» и т.д.

Дети знакомятся со словами, которые пишутся с большой (заглавной) буквы (имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов, рек и т.д.). Педагог обращает внимание детей на осознание различий между написанием и произношением некоторых слов.

Ребенок приучается охватывать взглядом слово, целиком, а не по кусочкам произносить его. У детей постепенно происходит процесс выхода в чтение:

- появляются навыки «грамотного письма» (по кубикам и таблицам), выправляются логопедические недостатки,
- речь становится чище и отчетливей, благодаря постоянному проговариванию и пропеванию складов,
- быстро расширяется словарный запас,
- формируется логическое мышление,
- развивается способность самостоятельно работать, умение добывать нужные знания.

**Задачи этапа выхода в слово и словосочетание:**

1. Формирование у детей техники складового чтения:
  - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
  - б) выделение ударного склада;
  - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
  - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
  - д) чтение словосочетаний по карточкам с картинками.
2. Подведение детей к осознанию различий между написанием и произношением некоторых слов.

*Этап – выход в предложение, выход в текст:* Начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка ит.д.

На данном этапе обучения более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта происходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

**Задачи этапа выхода в предложение и текст:**

1. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради под диктовку самостоятельно (списывание), ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2. Формирование понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
3. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
4. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
5. Формирование чистоты и выразительности чтения (работа с интонацией).
6. Формирование словарного запаса.
7. Развитие базовых знаний орфографии (сл. слова, жи-ши, ча-ща, чу-щу и другие);
8. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

### Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	«До свидания, лето», «Здравствуй детский сад» (летние слова, имена и отчества сотрудников)	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2.	«Моя страна», «Моя планета» (города, страны)	1	0,5	0,5	
3.	«Урожай» (что выросло в поле: овощи и зерновые культуры)	1	0,5	0,5	
4.	«Краски осени» (изменяем слова)	1	0,5	0,5	
5.	«Животный мир» (изменяем слова)	1	0,5	0,5	
6.	«Я – человек» (слова со складами «жи» и «ши»).	1	0,5	0,5	
7.	«Народная культура и традиции» (старинные слова, выражения)	1	0,5	0,5	
8.	«Наш быт» (старинные предметы быта)	1	0,5	0,5	
9.	«Кто как готовится к зиме?» (Короткие предложения)	1	0,5	0,5	
10.	«Экологическая неделя» (проверка правописаний «чу», «щу»)	1	0,5	0,5	
11.	«Здоровей-ка» (проверка правописаний «ча», «ща»)	1	0,5	0,5	
12.	«Транспорт» (длинные названия; предложения с заданным словом).	1	0,5	0,5	
13.	«Здравствуй Зимушка-зима!» (зимние слова, предложения с заданным словом, командная игра, стих о зиме)	1	0,5	0,5	
14.	«Город мастеров» (профессии; неизменяемые слова – пальто, кофе, пианино, кафе, меню, радио суши, такси и др.)	1	0,5	0,5	
15.	«Новогодний калейдоскоп» (подготовка к Новому году у русских людей; Новый год в других странах; изменение слов)	1	0,5	0,5	
16-17	«Знаем и умеем»	2	0,5	1,5	«Диктант» (по таблице и кубиками)
18.	«Колядки», «До свидания ёлка» (чтение плаката, изменение слов)	1	0,5	0,5	
19.	«В гостях у сказки» (названия любимых сказок, сказочные герои – копирование слов в тетрадь)	1	0,5	0,5	
20.	«Этикет» (пословицы, правописание «жи»-«ши», «чу»-«щу», «ча»-«ща»)	1	0,5	0,5	

21.	«Моя семья» (пословицы; слова-рифмы, рифмованные строчки)	1	0,5	0,5	
22.	«Маленькие исследователи» (закрепление пройденного)	1	0,5	0,5	
23.	«Наши защитники» (военные профессии, предложения с заданным словом, знаки препинания)	1	0,5	0,5	
24.	«Миром правит доброта» (работа с непроизносимыми согласными)	1	0,5	0,5	
25.	«Женский день» (пословицы о матери; поздравление для мамы)	1	0,5	0,5	
26.	«Весна шагает по планете» (чтение коротких текстов, моторика, каллиграфия)	1	0,5	0,5	
27.	«Театр» (алфавит, создание афиши; изменение слова)	1	0,5	0,5	
28.	«Спорт» (ЗОЖ) (загадки про спортсменов – работа с кубиками, копирование образца)	1	0,5	0,5	
29.	«Встречаем птиц» (чтение с интонацией, стихи о птицах)	1	0,5	0,5	
30.	«Космос» («толковый словарь», марки)	1	0,5	0,5	
31.	«Волшебница-вода» (толковый словарь, книжные тексты)	1	0,5	0,5	
32.	«Праздник весны и труда» (чтение с интонацией, соблюдая знаки препинания; скороговорки)	1	0,5	0,5	
33.	«День Победы» (письма солдатам)	1	0,5	0,5	
34.	«Мир природы» (правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»)	1	0,5	0,5	
35-36	«Вот мы какие стали большие» (повторение пройденного)	2	-	2	Итоговая диагностика
ИТОГО		36	17	19	

### Содержание учебного плана

**1. Тема «До свидания, лето», «Здравствуй детский сад»** (летние слова, имена и отчества сотрудников)

*Теория:* Закреплять полученные на предыдущем этапе знания (склады, кубики, таблицы, попевки, знаки препинания). Беседа-общение по теме. Входная диагностика

*Практика:* Письмо кубиками и по таблице слов по заданной теме. Чтение слов друг у друга. Попевки.

**2. Тема «Моя страна», «Моя планета»** (города, страны)

*Теория:* Познакомить с игрой «Цепочка». Учить придумывать слова на последний склад. Знакомить с названиями городов, стран.

*Практика:* Словесная игра «Города». Письмо кубиками и по таблице. Попевки.

**3. Тема «Урожай»** (что выросло в поле: овощи и зерновые культуры)

*Теория:* Учить пользоваться обобщающими словами, подбирать прилагательные к заданному слову. Вспомнить правила написания словосочетаний и коротких предложений.



*Практика:* Упражнять в чтении. Д/и «Урожай», «Какой овощ?». Игра с кубиками «Кто знает, что здесь написано?».

#### **4. Тема «Краски осени» (изменяем слова)**

*Теория:* Познакомить с новой игрой «Волшебник». Учить образовывать новые слова, удаляя какой-либо кубик. Беседа по теме.

*Практика:* Игра с кубиками «Волшебник».

#### **5. Тема «Животный мир» (изменяем слова)**

*Теория:* Предложить другой вариант игры с кубиками «Злой волшебник». Учить образовывать новые слова, удаляя какой-либо кубик или добавляя. Развивать мышление, сообразительность. Расширять словарный запас.

*Практика:* Письмо по таблице «Моё любимое животное». Попевки. Игра с кубиками «Злой волшебник».

#### **6. Тема «Я – человек» (слова со складами «жи» и «ши»)**

*Теория:* Учить детей задавать вопросы и прочитывать ответы, написанные преподавателем по таблице. Развивать зрительную память, внимание и сосредоточенность.

*Практика:* Упражнять в написании слов с «ЖИ», «ШИ» кубиками. Словесная игра «Интервью»; Письмо по таблице «Что я написала?»; «Помоги Незнайке написать правильно» (письмо кубиками).

#### **7. Тема «Народная культура и традиции» (старинные слова, выражения)**

*Теория:* Упражнять детей в хоровом чтении текстов-плакатов. Учить соблюдать знаки препинания, выразительно читать, понимать значение слов. Продолжать учить копировать образец складовой карточки, проверять написанное.

*Практика:* Чтение стихотворения об осени. Чтение и письмо слов, словосочетаний. Письмо кубиками по складовой карточке.

#### **8. Тема «Наш быт» (старинные предметы быта)**

*Теория:* Познакомить детей с алфавитной песенкой. Знакомить со старинными предметами быта, узнавать их на картинке и называть. Упражнять в совместном чтении стихов-плакатов.

*Практика:* Алфавитная песенка 1; Чтение плаката (отрывок из сказки К. Чуковского «Федорино горе»); д/и «Что находится в музее?»

#### **9. Тема «Кто как готовится к зиме?»**

*Теория:* Упражнять в пении алфавитной песенки. Упражнять в чтении текстов-плакатов, в составлении коротких предложений. Закрепление знаков препинания.

*Практика:* Алфавитная песенка 1. Чтение текста-плаката о животных. Письмо указкой по таблице. Игра с белым кубиком «Найди то, о чем я говорю»

#### **10. Тема «Экологическая неделя» (проверка правописаний «чу», «щу»)**

*Теория:* Упражнять в составлении предложений с заданным словом; в прописывании слов с «чу», «щу». Расширять словарный запас детей (рыщут, щурёнок, щупальца и т.д.)

*Практика:* Письмо указкой по таблице. Письмо кубиками со знаками препинания.

#### **11. Тема «Здоровей-ка» (проверка правописаний «ча», «ща»)**

*Теория:* Упражнять в составлении предложений с заданным словом; в прописывании слов с «ча», «ща». Расширять словарный запас детей (чага, чад, чабан, вещать, поглащать и т.д.)

*Практика:* Копирование слов с карточки (письмо кубиками). Чтение слов друг у друга.

**12. Тема «Транспорт»** (длинные названия; предложения с заданным словом).

*Теория:* Учить образовывать сложные слова (бензовоз, мусоровоз, бетономешалка и т.д.). Обогащать словарь детей, закреплять тему недели. Обобщить и закрепить знания детей по пройденному материалу.

*Практика:* Словесная игра «Необычные примеры», «Загадки-отгадки»; письмо по складовым карточкам.

**13. Тема «Здравствуй Зимушка-зима!»** (зимние слова, предложения с заданным словом, командная игра, стих о зиме)

*Теория:* Продолжать учить детей играть в команде, сообща выполнять задание. Упражнять в разгадывании загадок, чтении плакатов.

*Практика:* игра-соревнование: «Разложи метки правильно»; Чтение плакатов (стих И. Сурикова «Зима»)

**14. Тема «Город мастеров»** (профессии; неизменяемые слова – пальто, кофе, пианино, кафе, меню, радио суши, такси и др.)

*Теория:* Упражнять детей в написании печатных букв в тетради, копировать образец. Продолжать учить ориентироваться по тетради в клетку. Учить «писать» элементы письменных букв, росчерки.

*Практика:* Ролевая игра «В школу»; Письмо слов по таблице и кубиками. Работа по карточкам и тетрадям.

**15. Тема «Новогодний калейдоскоп»** (подготовка к Новому году у русских людей; Новый год в других странах; изменение слов)

*Теория:* Расширять знания детей о празднике Нового года. Продолжать учить изменять слова переставляя или убирая кубики. Развивать логическое мышление.

*Практика:* Беседа с просмотром презентации; Игры с кубиками: «Волшебник», «Злой волшебник». Алфавитные песенки 1, 2. Чтение, письмо.

**16-17. Тема «Знаем и умеем»**

*Теория:* Закрепить знания детей по пройденному материалу. «Диктант» (по таблице и кубиками). Чтение коротких предложений.

*Практика:* Алфавитные песенки 1,2. Чтение, письмо.

**18. Тема «Колядки», «До свидания ёлка»** (чтение плаката, изменение слов)

*Теория:* Приобщение детей к традициям русской культуры. Познакомить с новой игрой «Трансформер». Обогащать словарь детей новыми словами. Упражнять в выполнении задания по инструкции педагога.

*Практика:* Чтение колядок по плакатам. Знакомство с игрой «Трансформер» (с кубиками). Алфавитные песенки 3 (на мотив новогодних песен).

**19. Тема «В гостях у сказки»** (названия любимых сказок, сказочные герои – копирование слов в тетрадь)

*Теория:* Упражнять в написании слов с большой буквы, продолжать учить правильно ставить ударение, кубик «Зб», тире, точку.

*Практика:* Письмо в тетради печатными буквами. Игры на развитие мелкой моторики.

**20. Тема «Этикет»** (пословицы, правописание «жи»-«ши», «чу»-«щу», «ча»-«ща»)

*Теория:* Упражнять в эхо-чтении плаката, в самостоятельном чтении. Продолжать учить писать сложные в правописании слова. Формировать умение объяснять значение пословицы, высказывать своё мнение.

*Практика:* Чтение пословиц, письмо по таблице и кубиками слов на правописание).

- 21. Тема «Моя семья»** (пословицы; слова-рифмы, рифмованные строчки)  
*Теория:* Упражнять в эхо-чтении плаката, в самостоятельном чтении. Упражнять в подборе рифмованных слов, строчек. Продолжать учить алфавитные песенки.  
*Практика:* Чтение пословиц, письмо по таблице и в тетради. Настольно-печатная игра «Рифмовки». Алфавитная песенка 3.
- 22. Тема «Маленькие исследователи»** (закрепление пройденного)  
*Теория:* Закрепление полученных знаний и навыков по работе с таблицами и кубиками.  
*Практика:* Письмо по таблице, кубиками, в тетради. Загадки. Алфавитная песенка 3.
- 23. Тема «Наши защитники»** (военные профессии, предложения с заданным словом, знаки препинания)  
*Теория:* Продолжать знакомство с военными профессиями. Продолжать учить составлять предложения с заданными словами. Писать предложения по таблице и кубиками используя знаки препинания.  
*Практика:* Д/и «Кому это нужно?» (по предметным карточкам); Словесная игра «Составь предложение». Письмо кубиками и по таблице.
- 24. Тема «Миром правит доброта»** (работа с непроизносимыми согласными)  
*Теория:* Упражнять в написании слов с непроизносимыми согласными. Обращать внимание детей на различия между написанием и произношением некоторых слов.  
*Практика:* Письмо кубиками (самостоятельное написание слов с непроизносимыми согласными); на следующем занятии – пишут их по памяти. Алфавитная песенка 4.
- 25. Тема «Женский день»** (пословицы о матери; поздравление для мамы)  
*Теория:* Познакомить с новой алфавитной песенкой. Упражнять в чтении пословиц на плакатах хором и индивидуально, объяснять их значение. Формировать стремление придумать своё поздравление для мамы, прописать его по таблице.  
*Практика:* Разгадывание ребуса (пословицы-ребусы). Письмо указкой по таблице придуманного поздравления. Алфавитная песенка 4.
- 26. Тема «Весна шагает по планете»** (чтение коротких текстов, моторика, каллиграфия)  
*Теория:* Формировать у детей навык чтения книжного шрифта. Упражнять в чтении коротких текстов. Развивать мелкую моторику.  
*Практика:* Попевки (алфавит 4); диктант – письмо в тетради; письмо через кальку. Чтение текстов по карточкам (короткие рассказы Л. Толстого)
- 27. Тема «Театр»** (алфавит, создание афиши; изменение слова)  
*Теория:* Познакомить детей с новой алфавитной песенкой. Продолжать учить детей работать в команде из 3-4 человек, сообща составлять короткий текст. Упражнять в образовании новых слов путём перемещения, удаления, или добавления кубика.  
*Практика:* Попевки: «Алфавит 5». Совместная деятельность «Афиша к сказке» (работа в подгруппах). Игра с кубиками «Трансформер».
- 28. Тема «Спорт»** (ЗОЖ) (загадки про спортсменов – работа с кубиками, копирование образца)  
*Теория:* Расширять словарь по теме. Упражнять в придумывании слов с заданными кубиками. Способствовать развитию у детей навыка работы в группе.  
*Практика:* Игра с кубиками «Какое слово я задумала?»; складовые картинки; игра-соревнование между подгруппами детей (чья группа больше составит слов)
- 29. Тема «Встречаем птиц»** (чтение с интонацией, стихи о птицах)

*Теория:* Закреплять знание детьми птиц, знакомить с новыми. Учить чтению с интонацией, с соблюдением знаков препинания.

*Практика:* Ролевая игра: «Мы артисты»; Эхо-чтение; чтение плакатов, индивидуальное чтение. Письмо кубиками по складовым карточкам.

### **30. Тема «Космос»** («толковый словарь», марки)

*Теория:* Познакомить детей с карточками, которые поясняют значение слова. Упражнять детей в чтении надписи на марках. Развивать интерес к познанию.

*Практика:* Совместная деятельность: «Книжка- коллективка». Чтение книжного текста.

### **31. Тема «Волшебница-вода»** (толковый словарь, книжные тексты)

*Теория:* Продолжать знакомить детей со значением слов, обогащать словарь. Упражнять в чтении коротких книжных текстов.

*Практика:* Игра-викторина. Д/и «Загадки-отгадки; Чтение карточек «Толковый словарь».

### **32. Тема «Праздник весны и труда»** (чтение с интонацией, соблюдая знаки препинания; скороговорки)

*Теория:* Развивать умение говорить чисто и четко произносить слова. Продолжать учить детей читать стихотворные тексты с интонацией, соблюдением знаков препинания.

*Практика:* Стихи-плакаты – чтение; «Скороговорки». Алфавитная песенка 5.

### **33. Тема «День Победы»** (письма солдатам)

*Теория:* Закреплять у детей представление о праздновании Дня Победы. Придумать и «написать» письмо солдату. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.

*Практика:* Письмо по таблице и кубиками. Совместная деятельность: «Письмо солдату» (работа в группах).

### **34. Тема «Мир природы»** (правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»)

*Теория:* Упражнять детей в написании слов по памяти с правописанием «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Продолжать учить писать и читать предложения, короткие тексты.

*Практика:* Игра-соревнование «Кто больше напишет слов» (кубиками); Чтение плакатов о природе. Письмо в тетради.

### **35-36. Тема «Вот мы какие стали большие»** (повторение пройденного). Закрепление пройденного. Итоговая диагностика.

*Практика:* Письмо указкой по таблице (двойками, тройками);

Анализ результативности и обобщение опыта реализации программы (мониторинг)

### **Предполагаемые результаты обучения по окончании второго года обучения**

*По окончании обучения дети должны знать и уметь:*

1. Владеть техникой складового чтения:
  - а) «писать» слова по таблице и кубиками;
  - б) выделять ударный склад;
  - в) правила написания слов с большой буквы;
  - г) читать слова, словосочетания по «Складовым картинкам» Зайцева и по карточкам с картинками.
2. Находить различие между написанием и произношением некоторых слов.
3. «Печатать» склады и слова в тетради под диктовку и самостоятельно (списывание), ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4. Оперировать понятиями: «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
5. Оперировать базовыми знаниями орфографии (словарные слова, жи-ши, ча-ща, чу-

щу и другие);

6. Проводить звуковой анализ слов;

7. Читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты.

### **3. № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение»**

*Календарный учебный график*

Количество учебных недель – 36 в год.

Количество учебных дней – 36 (по году обучения).

Учебный год составляет – 9 месяцев.

Начало занятий групп – сентябрь, окончание занятий – май.

Период каникул – с 1 июня по 31 августа.

#### **Условия реализации программы**

*Материально-техническая база образовательного учреждения*

Технические средства обучения: магнитофон; аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит; аудио пособие «Читай и пой»

Наглядные пособия: картонные кубики в собранном виде — 61 штука; таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук; большие настенные картонные таблицы — 4 штуки.

*Информационно-методическое обеспечение:*

Программа «Азбуковедение» для детей от 5 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса.

*Кадровое обеспечение:*

Воспитатель или педагог дополнительного образования, имеющий среднее – специальное или высшее образование, обладающие основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 7 лет; владеющий компетенциями по профилю курса.

#### **Формы аттестации (Приложение 1)**

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы «Азбуковедение»:

педагогическое наблюдение;

входная или начальная диагностика;

беседы с детьми и их родителями;

открытые занятия;

диктант;

итоговая диагностика.

#### **Оценочные материалы**

Диагностика проводится методом мониторинга по выявлению творческих способностей и интереса детей к декоративно-прикладному творчеству, желанию творчески применять полученные знания.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения программы «Азбуковедение» (приложение 1).

В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

**Результаты педагогической диагностики** (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка по карте наблюдений проводится на начало и конец учебного года. При этом уровни оцениваются следующим образом:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

#### Список литературы

- Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
- Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
- Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005

**Приложение 1**

**Карта наблюдений индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) по программе «Азбуковедение»**

*Модуль «Буквы и их друзья» – для детей от 5 до 6 лет*      Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_, № группы \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями						Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень развития
		Оперировать кубиками и таблицами Н.А. Зайцева; различать их по цвету, звучанию, величине, классификации.	Владеет техникой складового чтения			Знает алфавит, называет буквы.	Владеет базовыми знаниями орфографии (словарные слова, жи-ши, ча-ща, чу-щу и другие)			
			Умеет «писать» слова по таблице и кубиками	Выделяет ударный склад	Знает правила написания слов с большой буквы					
1.										

*Модуль «Читаем вместе – ты и я» – для детей от 6 до 7 лет*

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_, № группы \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями							Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень развития	
		Находить различие между написанием и произношением некоторых слов	Владеет техникой складового чтения				«Печатать» склады и слова в тетради под диктовку и самостоятельно (списывание), ориентироваться на листе бумаги в клетку	Оперировать понятиями: «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».				Проводить звуковой анализ слов
			Умеет «писать» слова по таблице и кубиками	Выделяет ударный склад	Знает правила написания слов с большой буквы	Умеет читать слова по «Складовым картинкам» Зайцева, умеет чувствовать длину слов; предложения и небольшие стихотворные тексты						
1.												

Оценка результативности проводится по 5-ти бальной системе

**5 баллов** - ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно.

**4 балла** - ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.

**3 балла** – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.

**2 балла** – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.

**1 балл** – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

## Календарный учебный график

Год обучения: 1, Модуль «Буквы и их друзья», Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Групповая	1	«Давайте познакомимся»	Группа	Входная диагностика
2.			Групповая	1	«Вот какие кубики!»	Группа	
3.			Групповая	1	«Вот какие кубики: большие-маленькие»	Группа	
4.			Групповая	1	«Вот какие кубики: высокие-низкие»	Группа	
5.			Групповая	1	«Вот какие кубики: железные и деревянные»	Группа	
6.			Групповая	1	«Вот какие кубики: большие, маленькие, железные, деревянные»	Группа	
7.			Групповая	1	«Поезда»	Группа	
8.			Групповая	1	«Как тебя зовут?»	Группа	
9.			Групповая	1	«Моя семья»	Группа	
10.			Групповая	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика	Группа	
11.			Групповая	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика	Группа	
12.			Групповая	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика	Группа	
13.			Групповая	1	«Слова со складом ЖИ»	Группа	
14.			Групповая	1	«Слова со складом ШИ»	Группа	
15.			Групповая	1	«Слова со складом ЖЕ»	Группа	
16-17			Групповая	2	«Знаем и умеем»	Группа	Контрольная работа
18.			Групповая	1	«Слова со складом ШЕ»	Группа	
19.			Групповая	1	«Слова со складом ЦЕ»	Группа	
20.			Групповая	1	«Слова со складом ЧА»	Группа	
21.			Групповая	1	«Слова со складом ЦА»	Группа	
22.			Групповая	1	«Слова со складом ЧУ»	Группа	
23.			Групповая	1	«Слова со складом ЦУ»	Группа	
24.			Групповая	1	«Кто знает, где...»	Группа	
25.			Групповая	1	«Дорожные знаки для детей и взрослых»	Группа	



26			Групповая	1	«Детский мир»	Группа	
27.			Групповая	1	«Звери и птицы»	Группа	
28			Групповая	1	«Кафе»	Группа	
29			Групповая	1	«Любимая игрушка»	Группа	
30			Групповая	1	«Части тела»	Группа	
31.			Групповая	1	«Мамы и детеныши»	Группа	
32.			Групповая	1	«В гости к нам пришел...»	Группа	
33.			Групповая	1	«Города»	Группа	
34.			Групповая	1	«Как Вас зовут?»	Группа	
35-36			Групповая	2	«Печатный бумеранг»	Группа	Итоговая диагностика
Итого				36			

Год обучения: 2, Модуль «Читаем вместе – ты и я», Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Групповая	1	«До свидания, лето», «Здравствуй детский сад» (летние слова, имена и отчества сотрудников)	Группа	Входная диагностика
2.			Групповая	1	«Моя страна», «Моя планета» (города, страны)	Группа	
3.			Групповая	1	«Урожай» (что выросло в поле: овощи и зерновые культуры)	Группа	
4.			Групповая	1	«Краски осени» (изменяем слова)	Группа	
5.			Групповая	1	«Животный мир» (изменяем слова)	Группа	
6.			Групповая	1	«Я – человек» (слова со складами «жи» и «ши»).	Группа	
7.			Групповая	1	«Народная культура и традиции» (старинные слова, выражения)	Группа	
8.			Групповая	1	«Наш быт» (старинные предметы быта)	Группа	
9.			Групповая	1	«Кто как готовится к зиме?» (Короткие предложения)	Группа	
10.			Групповая	1	«Экологическая неделя» (проверка правописаний «чу», «щу»)	Группа	
11.			Групповая	1	«Здоровей-ка» (проверка правописаний «ча», «ща»)	Группа	
12.			Групповая	1	«Транспорт» (длинные названия; предложения с заданным словом).	Группа	
13.			Групповая	1	«Здравствуй Зимушка-зима!» (зимние слова, предложения с заданным словом, командная игра, стих о зиме)	Группа	
14.			Групповая	1	«Город мастеров» (профессии; неизменяемые слова – пальто, кофе, пианино, кафе, меню, радио суши, такси и др.)	Группа	
15.			Групповая	1	«Новогодний калейдоскоп» (подготовка к Новому году у русских людей; Новый год в других странах; изменение слов)	Группа	
16-17			Групповая	2	«Знаем и умеем»	Группа	«Диктант» (по таблице и кубиками)
18.			Групповая	1	«Колядки», «До свидания ёлка» (чтение плаката, изменение слов)	Группа	
19.			Групповая	1	«В гостях у сказки» (названия любимых сказок, сказочные герои – копирование слов в тетрадь)	Группа	
20.			Групповая	1	«Этикет» (пословицы, правописание «жи»-«ши», «чу»-«щу», «ча»-	Группа	

					«ща»)		
21.			Групповая	1	«Моя семья» (пословицы; слова-рифмы, рифмованные строчки)	Группа	
22.			Групповая	1	«Маленькие исследователи» (закрепление пройденного)	Группа	
23.			Групповая	1	«Наши защитники» (военные профессии, предложения с заданным словом, знаки препинания)	Группа	
24.			Групповая	1	«Миром правит доброта» (работа с непроизносимыми согласными)	Группа	
25.			Групповая	1	«Женский день» (пословицы о матери; поздравление для мамы)	Группа	
26			Групповая	1	«Весна шагает по планете» (чтение коротких текстов, моторика, каллиграфия)	Группа	
27.			Групповая	1	«Театр» (алфавит, создание афиши; изменение слова)	Группа	
28			Групповая	1	«Спорт» (ЗОЖ) (загадки про спортсменов – работа с кубиками, копирование образца)	Группа	
29			Групповая	1	«Встречаем птиц» (чтение с интонацией, стихи о птицах)	Группа	
30			Групповая	1	«Космос» («толковый словарь», марки)	Группа	
31.			Групповая	1	«Волшебница-вода» (толковый словарь, книжные тексты)	Группа	
32.			Групповая	1	«Праздник весны и труда» (чтение с интонацией, соблюдая знаки препинания; скороговорки)	Группа	
33.			Групповая	1	«День Победы» (письма солдатам)	Группа	
34.			Групповая	1	«Мир природы» (правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»)	Группа	
35-36			Групповая	2	«Вот мы какие стали большие» (повторение пройденного)	Группа	Итоговая диагностика
Итого				36			36

**Комплекс игр и упражнений,  
направленных на формирование навыков познавательного чтения у дошкольников  
на занятиях обучения чтению по методике Н. А. Зайцева**

**«ЗАСЕЛЕНИЕ ЖИЛЬЦОВ»**

*Инструментарий:* кубики Зайцева, готовый игрушечный двухэтажный домик (можно использовать более высокий дом) или изготовленный импровизированный домик из подручных средств (коробки, стулья, книжные полки и др.).

*Ход игры:* спрячьте кубики Зайцева в коробку, так чтобы детям не было видно какого они размера. Расскажите, что построился новый дом и вам необходимо расселить жильцов. Жильцы – это наши кубики. Заселяются они по определенному правилу: маленькие (мягкие) на верхний 2-ой этаж, а большие (твердые) – на нижний 1-ый этаж. Чтобы определить, куда поселить кубик, мы произносим вместе с детьми один из складов кубика (одна сторона) или кубик полностью, но при этом не показываем его. Дети должны на слух определить мягкий он или твердый. После того, как дети приняли решение куда его заселить, достаем и ставим кубик в домик. Если произошла ошибка, дети это увидят. После того как жильцы заселились, еще раз читаем их, чтобы закрепить полученные знания.

Кубики могут расселяться и по другим признакам, например, глухой (деревянный) и звонкий (железный), или гласный (золотой) и согласный (деревянный/железный). Данная игра помогает детям запомнить классификацию букв или слогов по признакам, таким как твердый/мягкий, глухой/звонкий, гласный/согласный.

**«ДВА ПОЕЗДА»**

*Инструментарий:* кубики Зайцева, небольшие игрушки в виде будущих пассажиров, два головных игрушечных вагона (желательно для наглядности).

*Ход игры:* расставляем игрушечные головные вагоны на разных столах так, чтобы слева на право у них оставалось место для составления вагонов из кубиков. К каждому поезду обозначаем гласную, которая будет парной А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И. Одна из гласных твердая, вторая соответствующая мягкая, например, один поезд будет А, а второй – Я. Поезд из маленьких кубиков можно обозначить как детский. Все остальные кубики лежат отдельно на столе или в коробке. Задача детей найти кубики с сочетанием данной гласной, например, МА или МЯ, показать педагогу, вместе его проговорить и присоединить к поезду с такой же буквой в головном вагоне. Когда все кубики распределены по поездам, мы делим их по 3-4 кубика, обозначая вагоны (это можно делать и сразу). После, усаживаем пассажиров по вагонам и снова читаем кубики, но уже по вагонам. Можно предложить детям выбрать пассажиров, чтобы прочитать названия вагонов, в которых они едут. В такой игре дети запоминают парность гласных, правильность звучания и написания в сочетании с согласной, верх и низ буквы.

**«СОСИСКИ И САРДЕЛЬКИ»**

*Инструментарий:* кубики Зайцева, игрушки в качестве гостей, которые пришли на обед.

*Ход игры:* расставляем игрушки на разных столах так, чтобы перед ними оставалось место для составления сосисок или сарделек из кубиков. Обозначаем гласную, которая будет парной А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И. Твердая гласная – это будет сарделька, так как она большая, а мягкая гласная, это будет сосиска, она более тонкая. Например, сарделька будет собираться с буквой О, а сосиска с буквой Ё. Задача детей найти кубики с сочетанием данной гласной, например ПО или ПЁ, показать педагогу, вместе его проговорить и присоединить к сардельке или сосиске с такой же буквой. В данной игре детей можно разделить на команды, каждая из которых будет собирать либо сосиску, либо сардельку. Когда

сосиска и сарделька готовы (все кубики расставлены), мы нарезаем их по 3-4 кубика, и угощаем гостей, при этом читаем какую часть сосиски или сардельки ест гость. В этой игре дети также запоминают парность гласных, правильность звучания и написания в сочетании с согласной, верх и низ букв.

### «ЖИВОЕ СЛОВО»

*Инструментарий:* кубики Зайцева, жетоны, призы.

*Ход игры:* дети делятся на 2-3 команды или играют индивидуально, если группа небольшая. У каждой команды определенный набор кубиков. Объявляем соревнование для команд, кто быстрее найдет нужный кубик и принесет педагогу. Педагог собирает из кубиков слово, а после совместно с детьми читает его. Далее по такому же принципу собирается следующее слово. И таких слов может быть 4-6. За каждый быстро найденный правильный кубик команда получает жетон.

Когда все слова собраны и прочитаны, детям предлагается определить, что объединяет эти слова. За правильный ответ команда также получает жетон. По итогам соревнований подсчитываем количество жетонов. Команда, набравшая наибольшее количество жетонов, получает призы. Для остальных команд можно также подготовить утешительные призы.

### «ЗВЕРОПАРК»

*Инструментарий:* кубики Зайцева, игрушки зверей зверопарка.

*Ход игры:* выставляем на столах названия животных из кубиков, обозначая места, где они живут. Всех зверей располагаем на отдельном столе. Приглашаем детей на прогулку в сказочный зверопарк, такой парк, где у каждого животного есть свой дом с табличкой, где животные свободно могут гулять и ходить друг к другу в гости. Когда приходим в зверопарк, узнаем, что все животные ушли на концерт. И пока их нет, прогуливаемся и читаем совместно с детьми все таблички на домах. Далее звери возвращаются, но не помнят, где чей дом. Чтобы помочь им вернуться в свой дом, нам необходимо найти подходящую табличку и разместить туда животное. Детям предлагается самостоятельно определить, где живет тот или иной зверь, ориентируясь на визуальную память слов и значения на табличках. После этого проверяем, читаем таблички. Если кто-то из животных оказался не в своем доме, перемещаем его в правильный.

Данная игра развивает навыки познавательного чтения, позволяет детям запоминать через письмо (его визуальный образ) не только слоги, но и целиком слова.

### «СБЕЖАВШИЕ БУКВЫ»

*Инструментарий:* карточки с картинками и словами, в которых пропущены буквы, конвертик с буквами.

*Ход упражнения:* каждому ребенку выдается карточка с картинками и словами, в которых отсутствуют некоторые буквы. Также выдается конверт с буквами. Задача детей прочитать слова и вставить недостающие буквы. Картинки служат подсказками. Каждый ребенок вставляет недостающую букву или слог, далее совместно с педагогом они читают получившееся слово и, если буквы вставлены правильно, приклеивают их.

Такое упражнение развивает навыки познавательного чтения, грамотность речи, внимание, память и гибкость мышления.

### «ПУТЕШЕСТВИЕ»

*Инструментарий:* кубики Зайцева, головной игрушечный вагон, игрушки-путешественники.

*Ход игры:* устанавливаем на столе головной игрушечный вагон и названия вагонов (наши персонажи путешественники) из кубиков, обозначая тем самым кто где едет. Рассказываем детям про путешествие и, чтобы узнать кто где едет, читаем вместе вагоны. Рассаживаем путешественников по вагонам и отправляемся в дорогу. Через некоторое время поезд

останавливается на станции, все пассажиры выходят погулять, детям при этом предлагается отвернуться и тоже погулять по классу. В этот момент педагог меняет местами вагоны. Звучит объявление о том, что поезд отправляется через 5 минут и всем пассажирам нужно занять свои вагоны. Дети должны назвать в каком вагоне едет каждый путешественник и посадить его в вагон. Читаем, проверяем, если все правильно, поезд снова отправляется в путь. Далее поезд снова останавливается на станции и действия игры повторяются. Таким образом, поезд на пути может сделать 4-5 остановок. Сначала можно спрашивать у детей, где едет конкретный пассажир, а после, кто едет в данном вагоне. Данная игра позволяет детям запоминать через письмо (его визуальный образ) не только слоги, но и целиком слова и их значения.

### **«ЗВАНЫЙ УЖИН»**

*Инструментарий:* кубики Зайцева, игрушки гости.

*Ход игры:* раскладываем на столе названия блюд из кубиков. Вместе с детьми оглашаем список блюд нашего ужина. Каждому ребенку предлагаем взять для себя игрушку гостя и сопровождать ее на ужине. Пока дети берут игрушки, педагог меняет местами блюда из кубиков. Дети возвращаются, и педагог предлагает каждому накормить гостя определенным блюдом. Задача ребенка найти это блюдо и посадить рядом гостя. Если ребенку пока сложно прочитать, подсказываем ему с помощью таблицы. Когда все гости поели, им предлагается пойти поиграть, а педагог тем временем снова перемешивает блюда на столе. Так можно повторять 3-4 раза. Игра также позволяет детям запоминать через письмо (его визуальный образ) не только слоги, но и целиком слова и их значения, а также способствует формированию навыка познавательного чтения.

### **«ОДЕВАЕМСЯ НА ПРОГУЛКУ»**

*Инструментарий:* кубики Зайцева, игрушки персонажи, карточки с элементами одежды.

*Ход игры:* представляем детям персонажей, которые собираются идти на прогулку, но перед этим, их необходимо одеть. Каждому ребенку выдается по игрушке, карточке с названием элемента одежды, а также набор кубиков для того, чтобы собрать название элемента одежды указанном на карточке. После того как ребенок соберет слово, он размещает игрушку вместе со словом из кубиков на отдельном столе. Тот, кто справился быстрее, получает дополнительный элемент одежды для персонажа. Постепенно задача усложняется тем, что ребенок собирает слово без подсказки (карточки со словом). Игра также позволяет детям через письмо запоминать не только слоги, но и целиком слова и их значения, а также способствует формированию навыка познавательного чтения.

### **«ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН»**

*Инструментарий:* карточки с изображением продуктов или игрушки в виде продуктов питания. Карточки со словами, обозначающими продукты полностью – это будут игровые «деньги».

*Ход игры:* разложите на прилавок товары или картинки с их изображением. Приготовьте «деньги» - бумажки, которые содержат полностью слово, их необходимо распечатать и вырезать, либо нарезать прямоугольниками и написать от руки печатными буквами. Теперь можно играть.

Вы являетесь продавцом, ребенок покупателем. Он может приобрести товары, только за те «купюры», на которых написан правильный слог/слово. Когда все товары распроданы, можно поменяться ролями и теперь ребенок станет продавцом, а вы покупателем. Здесь предлагаю вам подключить фантазию и сыграть разных покупателей. Например, бабушка, которая забыла дома очки и не может разобрать, что написано на купюре, поэтому просит помочь продавца, или ребенок, который еще не умеет читать и не знает какие деньги у него есть.

По этому принципу можно сделать не только продуктовый магазин, но и мебельный, магазин игрушек, магазин бытовой техники и др.

### «НАЙДИ СЛОВО»

*Инструментарий:* подготовить буквенный квадрат со словами, спрятанными внутри и соответствующими им картинками.

*Ход игры:* для удобства работы буквенный квадрат лучше распечатать, но, если нет возможности, можно работать с ним электронно.

В данной игре нужно найти по буквам в квадрате слова, обозначающие предметы, изображенные на картинках - они спрятались среди беспорядочно разбросанных букв. Слова могут располагаться в квадрате как по-горизонтали, так и по-вертикали. Найденные слова необходимо обвести ручкой/карандашом или закрасить полностью. Если упражнение пока сложное для выполнения, постарайтесь найти хотя бы самые простые слова, в нашем случае это ЛУК, РЕДИС, ТЫКВА. В следующий раз можно будет вернуться к заданию и найти оставшиеся слова. Можно сделать его в три подхода, по 2 слова за раз. Такой прием не перегружает ребенка и создает ситуацию успеха при его завершении.

### «ДОМИНО»

*Инструментарий:* прямоугольные карточки изготовленные по принципу Домино, где на одной половинке прописано слово, а на другой половинке картинка. Желательно, чтобы карточки были на определенную тематику. Пример таких карточек приведен в приложении 2. Мы выбрали тему

«Овощи, фрукты, ягоды».

*Ход игры:* для игры необходимо подготовить, распечатать и вырезать карточки. Далее играем с ними по принципу игры в домино. Делим карточки между участниками в равном количестве. Берем любую карточку, выкладываем ее на стол, читаем слово, написанное на ней, после ищем карточку с соответствующей картинкой. Кладем ее рядом, читаем следующее слово. Так играем до тех пор, пока не закончатся карточки у участников. В данной игре может быть 1 победитель, кто первым выложил все свои карточки (например, если играет более 2-х человек) или дружественная победа, когда игра идет до выкладывания всех карточек участников.

### «СОН КОТА МУРЗИКА»

*Инструментарий:* игрушка «кот Мурзик», карточки со сказочными героями и действиями.

*Ход игры:* к детям в гости приходит кот Мурзик. Педагог знакомит детей с котом и рассказывает, что он пришел к ним поделиться одной очень интересной историей, которая однажды приключилась с ним. Но оказалось, что, когда он шел по дороге, поскользнулся, упал, ударился головой и все забыл. Теперь кот Мурзик просит ребят помочь ему вспомнить ту веселую историю, которая с ним однажды приключилась. Далее педагог вместе с детьми с помощью заранее подготовленных карточек, на которых обозначены сказочные герои и действия (карточки рекомендуется сделать разного цвета, чтобы не перепутать) восстанавливают хронологию событий забытой котом истории. Дети поочередно в паре вытягивают по одной карточке, зачитывают то, что в ней обозначено (сказочный герой и действие) и придумывают совместно мини-историю о том, как развивались события с конкретным героем при выполнении указанного в карточке действия. После того, когда все дети по разу поучаствовали в процессе вспоминания истории кота Мурзика, выясняется, что это был его сон. Кот Мурзик благодарит ребят за помощь и прощается с ними.

Игра развивает не только навыки познавательного чтения, но воображение, фантазию, речь, внимание и память, навыки активного слушания, гибкости мышления и творческой активности.

### **«НЕОБЫЧНЫЕ ЗАГАДКИ»**

*Инструментарий:* карточки с картинками и словами. Пример карточки в приложении 3.

*Ход игры:* детям раздают карточки с заданием прочитать слова, соединить их с картинками и проверить ошибки. Необычность загадок на карточках заключается в том, что в нескольких словах допущены буквенные ошибки, например вместо слова «ГРИБ» написано «ГРИП», или вместо

«РЫБА» написано «РЫПА». В некоторых словах пропущены буквы, их нужно прочитать и догадаться что за слово и какой буквы не хватает. Также в карточке может присутствовать рисунок и отсутствовать слово. В данной игре учитель как-бы меняется с учениками ролями, он допускает ошибки, пропускает буквы в словах, а дети должны его проверить и исправить.

Такая игра развивает навыки познавательного чтения, воображение, грамотность речи, внимание, память и гибкость мышления.

### **«ЗАШИФРОВАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

*Инструментарий:* карточки с предложениями. Пример задания в приложении 4.

*Ход упражнения:* в данном задании детям предлагается прочитать предложение, разгадав шифровку. Сначала это могут быть предложения из картинок с добавлением одного слова, обозначающего действие. Постепенно усложняем задание и в предложении появляются два слова и более. Предложения в таком задании должны быть простыми для того, чтобы оно не вызывало больших трудностей при выполнении у ребенка.

В нашем примере, при решении поставленной задачи у детей должны получиться следующие предложения:

Фламинго ловит рачков.

Тукан ест бананы.

Павлин клюёт зерна.

Пеликан любит рыбу.

Страус щиплет траву.

Колибри пьёт нектар.

### **«СКАЗОЧНЫЙ САЛАТ»**

*Инструментарий:* карточки с названиями героев сказок, посуда для салата.

*Ход игры:* в начале игры педагог спрашивает у детей любят ли они салаты и какие салаты они знают. Далее он предлагает приготовить необычный, сказочный салат по уникальному рецепту. Ингредиенты салата – это сказочные герои из разных сказок, обозначенные на заранее подготовленных карточках. Педагог вместе с детьми вытягивают по очереди карточки-ингредиенты, читают их и перемешивают их как салат в одну сказку. Дети вспоминают и предлагают события из сказок-ингредиентов (их можно писать с помощью таблицы и указки), а педагог помогает им соединить события в одну общую сказку. Для наглядности можно добавить игрушки в качестве героев и распределить их среди детей, так дети будут не только сочинять, но и проигрывать роли. В конце игры педагог вместе с детьми анализируют получившийся сказочный салат и подводят итоги



**Произведения народного творчества  
направленных на формирование навыков познавательного чтения у дошкольников  
на занятиях обучения чтению по методике Н. А. Зайцева**

**СКОРОГОВОРКИ и ЧИСТОГОВОРКИ**

1. Наша дочь речистая, у нее речь чистая.
2. От топота копыт пыль по полю летит.
3. Ткёт ткач ткани на платки Тане.
4. Все бобры для своих бобрят добры.
5. У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.
6. Ест Федька с водкой редьку, ест водка с редькой Федьку.
7. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.
8. Королева покарала Карла за кражу у Клары коралла.
9. Мы ели, ели ершей у ели. Их еле-еле у ели доели.
10. На горе Арарат Карл с Кларой рвали виноград.
11. Стоит поп на копне, колпак на попе. Копна под попом, поп под колпаком.
12. Колпак на колпаке, под колпаком колпак.
13. Орел на горе, перо на орле. Гора под орлом, орел под пером.
14. Наш голова вашего голову головой переголовил, перевыголовил.
15. Не вашему пономарю нашего пономаря перепономаривать; наш пономарь вашего пономаря перепономарит, перевыпономарит.
16. Краб крабу продал грабли. Продал грабли крабу краб; грабь граблями сено, краб!
17. У нас гость унёс трость.
18. Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
19. Волховал волхв в хлеву с волхвами.
20. Забыл Панкрат кондратов домкрат. Теперь Панкрату без домкрата не поднять на тракте трактор.
21. На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора!
22. На дворе трава, на траве дрова, раз дрова, два дрова, три дрова.
23. На дворе дрова, за двором дрова, под двором дрова, над двором дрова, дрова вдоль двора, дрова вширь двора, не вмещает двор дров! Наверно, выдворим дрова с вашего двора обратно на дровяной двор.
24. Рапортовал, да не дорапортовал, дорапортовал, да зарапортовался.
25. Сшит колпак, да не по-колпаковски; вылит колокол, да не по-колоколовски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать, надо колокол переколоколовать, перевыколоковать.
26. Полили ли лилию? Видели ли Лидию? Полили Лилию, видели Лидию.
27. Жри, Савраска, траву во ржи, да не ржи.
28. Наш Полкан из Байкала лакал. Лакал Полкан, лакал, да не мелел Байкал.
29. Свинья тупорыла-толсторыла двор рылом рыла, всё изрыла, срыла, перерыла, везде понарыла, повырыла, подрыла.
30. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.
31. В Чите речка течёт Читинка.
32. Осип охрип, а Архип осип.
33. У Сени с Саней в сетях сом с усами.
34. Везёт на санках Сенька Саньку с Сонькой. Санки скок, Сеньку с ног, Саньку в лоб, Соньку в бок, все в сугроб!
35. Не хочет косой косить косой, говорит: коса коса.
36. Свиристит свиристель свирелью.

37. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
38. Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, все с творогом.
39. Мамаша Ромаше даст сыворотку из-под простокваши.
40. Расскажите про покупки! - Про какие про покупки? - Про покупки, про покупки, про покупочки свои.
41. Была у Фрола, Фролу на Лавра наврала. Пойду к Лавру, на Фрола Лавру навру.
42. У пруда в траве во мраке шуршат раки в смертельной драке.
43. Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.
44. У ежа ежата, у ужа ужата.
45. Течёт речка, печёт печка.
46. Тщётно тщится щука ущемить леща.
47. Щи, да каша пища наша.
48. Щипцы да клещи наши вещи.
49. Два щенка щека к щеке щиплют щётку в ящике.
50. Поезд мчится скрежеща: же-ше-це, ча-ща.
51. Цыплёнок цапли цепко цеплялся за цеп.
52. Около колодца кольцо не найдётся.
53. Жужжит-жужжит жужелица, да не кружится.
54. Чешуя у щучки, щетинка у чушки.
55. Косарь Касьян косой косит косо, не скосит покоса Касьян-косарь.
56. Ловко лавируя в ларингологии, лекарь-ларинголог легко излечивал ларингиты.
57. Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.
58. По семеро в сани уселись сами.
59. Шли сорок мышей, нашли сорок грошей, две мыши поплоше нашли по два гроша.
60. Шесть мышат в камышах шуршат.
61. Проворонила ворона воронят.
62. Говорил генерал про полковника и про полковницу, про подполковника и про подполковницу, про поручика и про поручицу, про подпоручика и про подпоручицу, про прапорщика и про прапорщицу, про подпрапорщика, а про подпрапорщицу промолчал.
63. Коля колья колет, Поля поле полет.
64. На речной мели мы на налима набрели.
65. Грабли - грести, метла - мести, вёсла - везти, полозья - ползти.
66. Привёз Пров Егорке во двор дров горку.
67. У перепела и перепёлки пять перепелят.
68. Боронила борона по боронованному полю.
69. Вставай, Архип, петух охрип.
70. У воза овца, на возу пуд овса.
71. Колотил Клим клип, колотил, да не выколотил.
72. Не прибирает Домна дом, а у Домны дом вверх дном.
73. Павел Павлушку пеленовал, пеленовал и распелёновывил.
74. Не ест корова короб корок, ей короб сена дорог.
75. Прокоп полол укроп, полол и пропалывал.
76. Проросли ростки, повыросли, да ростом ростки не выросли.
77. В семеро саней семеро Семёнов с усами уселись в сани сами.
78. Дятел дуб долбил, долбил, продалбливал, да не продолбил и не выдолбил.
79. Говорил Терентий про торги да про покупки, а Терентыха - про крупу да про подкрупки.
80. Рано коваль встал, сталь ковал, ковал, сталь перевыковывал, да не перековал.
81. Бредут бобры в сыры боры. Бобры храбры, а для бобрят добры.
82. Евсей, Евсей, муку просей, а просеешь муку - испеки в печи калачи да мечи на стол горячи.

83. Бежит боровок, белокрыл, белоног, перерыл весь дворок. Вырыл рылом боровок - ребро да полребра.
84. У Сашки в кармашке шишки и шашки.
85. Щиплет девочкам мороз ножки, ручки, ушки, щёчки, нос.
86. Всех чистоговорок не перечистоговоришь, не перечисто-выговоришь.
87. Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.

### **Колыбельные ПЕСЕНКИ, СЧИТАЛКИ, жеребьёвые СГОВОРКИ, ДРАЗНИЛКИ, НЕБЫЛИЦЫ**

1. Бай-бай-бай, Поди, Бука, под сарай, Кате спать не мешай! Уж ты, Катенька, усни, Угомон тебя возьми.
2. Баю-баюшки-баю, Я про гулюшек спою. Люлюшки, люлюшки Прилетели гулюшки, Стали гули ворковать, Стали думать и гадать, Как нашу Катеньку качать. Стали гули говорить: "Чем нам Катеньку кормить Или сосочку с рожком, Или кашку с молочком?" А Гулюшка белая По камушкам бегала, По камушкам бегала Да Катеньку звала. Уж ты, гуля, не гуди, Катеньку не буди.
3. Уж ты петя-петушок, Золотой гребешок! Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь, Голосисто поёшь, Кате спать не даёшь? Катю ты тогда буди, Когда солнышко взойдёт, Когда солнышко взойдёт, Роса наземь упадёт.
4. А ту-ту, а ту-ту, Я на ёлочке расту. Ветер ёлку раскачал, И я с ёлочки упал. Я упал на пенёк, Стал пригожий паренёк.
5. Идёт коза рогатая, Идёт коза бодатая: Ножками: топ! топ! Глазками: хлоп! хлоп! Кто каши не ест, Молока не пьёт, Забодает, забодает, забодает.
6. Уж ты радуга-дуга, Поведи меня в луга, Там лук, чеснок, Киселя горшок, Каша масляная, Ложка крашенная. Ложка гнётся, Сердце бьётся, Нос трясётся, Душа радуется, Глаза выскочить хотят.
7. Огурец, огурец, Не ходи на тот коней,, Там волки живут, Тебе ноги подшибут. Я не тятькип сын, Я не мамкин сын, Я на ёлке рос, Меня ветер снёс, Я упал на пенёк. Водить будешь, паренёк.
8. Раз, два, три, четыре, Меня грамоте учили Не читать, не писать, Только по полу скакать. Я скакала, скакала, Себе ноженьку сломала, Меня маменька ругала И за доктором послала. Доктор едет на свинье, Балалайка на спине. Балалайка загремит Меня доктор забранит. Балалайка не гремит Меня доктор не бранит.
9. Раз, два, три, четыре, Жили мушки на квартире. К ним повадился сам-друг, Крестовик, большой паук. Пять, шесть, семь, восемь, Паука мы вон попросим: "К нам, обжора, не ходи". Ну-ка, Мишенька, води.
10. Ехал Ваня из Казани, Полтораста рублей сани, Пятьдесят рублей дуга, Мальчик девочке слуга. "Ты, слуга, подай карету, А я сяду и поеду, Ты, слуга, подай метлу, Я в карете подмету. Ты, слуга, подай лимон И выкатывайся вон".
11. Аты-баты - шли солдаты, Аты-баты - на базар. Аты-баты - что купили? Аты-баты - самовар. Аты-баты - сколько стоит? Аты-баты - три рубля Аты-баты - кто выходит? Аты-баты - ты и я.
12. Катилася торба С высокого горба. В этой торбе Хлеб, пшеница. С кем ты хочешь Поделиться?
13. На золотом крыльце сидели Царь, царевич, Король, королевич, Сапожник, портной. Скажи, пожалуйста, Кто ты такой? Говори поскорей, Не задерживай Добрых и честных людей.
14. Дора, Дора, помидора, Мы в саду поймали вора. Стали думать и гадать, Как бы вора наказать. Мы связали руки, ноги И пустили по дороге. Вор шёл, шёл, шёл И корзиночку нашёл. В этой маленькой корзинке Есть помада и духи, Ленты, кружева, ботинки Что угодно для души?

15. Гори, гори жарко, Приехал Захарка, Сам на кобылке, Жена на тележке, Детки в санках, В чёрных шапках.

16. Баба сеяла горох Прыг-скок, прыг-скок! Обвалился потолок Прыг-скок, прыг-скок! Баба шла, шла, шла Пирожок нашла, Села, поела, Опять пошла. Баба стала на носок, А потом на пятку, Стала русского плясать, А потом вприсядку!

17. Золотые ворота, Проходите, господа! Сперва мать пройдёт, Всех детей проведёт. Первый раз прощается, Второй раз запрещается, А на третий раз Не пропустим вас!

18. Шла торговка мимо рынка И споткнулась о корзинку. В этой маленькой корзинке Есть помада и духи, Ленты, кружева, ботинки Что угодно для души? Что хотите, то берите, Губки бантиком держите, "Да" и "нет" не говорите, Черно с белым не берите... Вы поедете на бал?

19. Ехали бояре, Кошку потеряли. Кошка сдохла, Хвост облез, Кто промолвит слово, Тот её и съест. Да сорок амбаров Сухих тараканов, Да сорок кадушек Солёных лягушек, Да сорок ковшей Зелёных соплей. Молчанка началась! Чок, чок, чок! Двери на крючок!

20. Кисонька-мурысонька, Где была? - У бабушки. Что пила-ела? - Сыр да маслице. Оставила мне? - Оставила. Где масло? - В криночке. Где криночка? - На полочке. Где полочка? - В избушке. Где избушка? - На озере. Где озеро? - Быки выпили. Где быки? - На гору ушли. Где гора? - Черви выточили. Где черви? - Гуси съели. Где гуси? - На луг убежали. Где луг? - Девки выкосили. Где девки? - Замуж вышли. Где мужики? - На войну ушли.

21. Стучит-бренчит по улице, Фома едет на курице, Тимошка на кошке Туда ж по дорожке. - Куда, Фома, едешь, Куда погоняешь? - Сено косить. - На что тебе сено? - Коровок кормить. - На что тебе коровы? - Молоко доить. - На что тебе молоко? - Ребяток поить.

22. Пришёл медведь к броду, Бултых в воду! Уж он мок, мок, мок, Уж он кис, кис, кис, Вымок, выкис, вылез, высох. Встал на колоду Бултых в воду! Уж он мок, мок, мок...

23. У попа была собака, Он её любил, Она съела кусок мяса Он её убил. В землю закопал, На камне написал: У попа была собака, Он её любил... и т.д.

24. Как по речке, по реке Ехал рыжий на быке. Рыжий красного спросил: - Чем ты бороду красил? Я не краской, не помазкой, Я на солнышке лежал, Кверху бороду держал.

25. Ехала деревня Мимо мужика, Вдруг из-под собаки Лают ворота. Деревня закричала: "Мужики горят!" Сарафаны в бабах На пожар спешат. Вёдра пробежали С мальчиком в руках, За ними коромысло С девкой на плечах. Проскакала лошадь, Стегая ездока, Ворота со страху Бац под мужика!