

Управление дошкольного образования администрации города Тамбова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подснежник»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Подснежник»
_____ И.Н. Барсукова
приказ от 29.08.2023 г. № 64-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
естественнонаучной направленности
«Логика для дошкольников»**

**Год обучения первый
Номер группы (номера групп) 4, 5, 11
Возраст учащихся: 4-5 лет**

Авторы-составители:
Скобелева Александра Петровна, воспитатель

Тамбов, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников», разработанной и реализуемой в МБДОУ «Детский сад «Подснежник». Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников» рассчитана на три учебных года. Данная рабочая программа представляет собой модуль первого года обучения для учащихся 4-5 лет «Умка» (36 часов).

Состав групп постоянный, группы формируются по возрастным характеристикам: 4-5 лет. Наполняемость групп 15-17 человек.

Режим занятий

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во II половине дня воспитателем. Длительность образовательной деятельности составляет 20 минут.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Календарно-тематический план

рабочей программы дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников», группа № 4, первый год обучения, количество часов 36 на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с развивающими играми	3	0,5	2,5	Решение кроссвордов
2.	Знакомство и работа с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша	11	4	7	Самооценка обучающихся
3.	Волшебные блоки	11	2	9	Решение проблемных задач
4.	Цветные палочки	10	3	7	Разработка шаблон-головоломки
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Деловая игра
ИТОГО		36	9,5	26,5	

Календарно-тематический план

рабочей программы дополнительной общеразвивающей программы

естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников»,
 группа № 5, первый год обучения, количество часов 36
 на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с развивающими играми	3	0,5	2,5	Решение кроссвордов
2.	Знакомство и работа с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша	11	4	7	Самооценка обучающихся
3.	Волшебные блоки	11	2	9	Решение проблемных задач
4.	Цветные палочки	10	3	7	Разработка шаблон-головоломки
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Деловая игра
ИТОГО		36	9,5	26,5	

Календарно-тематический план

рабочей программы дополнительной общеразвивающей программы
 естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников»,
 группа № 11, первый год обучения, количество часов 36
 на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с развивающими играми	3	0,5	2,5	Решение кроссвордов
2.	Знакомство и работа с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша	11	4	7	Самооценка обучающихся
3.	Волшебные блоки	11	2	9	Решение проблемных задач
4.	Цветные палочки	10	3	7	Разработка шаблон-головоломки
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Деловая игра
ИТОГО		36	9,5	26,5	

Содержание учебного плана

Раздел: «Знакомство с развивающими играми»

Тема № 1-№ 2: «Поможем мышонку Микки.»

Теория: изучение с детьми различных развивающих игр.

Практика: знакомство и работа с простейшими развивающими играми, выполнение простейших заданий.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о развивающих играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссвордов на теме занятия.

Тема № 3: «Играем с Мишкой»

Теория: изучение с детьми различных развивающих игр.

Практика: знакомство и работа и простейшими развивающими играми, выполнение простейших заданий.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о развивающих играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Раздел: «Знакомство и работа с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша»

Тема № 4: «Лесенка успех»

Теория: познакомить детей с различными развивающими играми, блоками Дьенеша; свойств блоков и приемы работы с ними.

Практика: знакомство и работа с блоками Дьенеша и карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (цвет) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 7: «Научим Копатыча сажать цветы»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (цвет) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 8: «Сушим полотенца»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (цвет) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 9: «Чудесный мешочек»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (цвет) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач по теме занятия.

Тема № 10: «Игры Никитина»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (размер) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема № 11: «Числа»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (размер) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 12: «Художественная мастерская»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (толщина) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 13: «Идем в магазин»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (толщина) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Тема № 14 - № 15: «Игры Никитина»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (форма) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 16: «Бусы»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша; новым свойством блоков (форма) и приемы работы с ними.

Практика: знакомство с новым свойством блоков, работа по закреплению изученных свойств блоков Дьенеша, работа с карточной символики.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Раздел: «Волшебные блоки»

Тема № 17: «Новогодняя суета»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 18: «Научим Буратино узнавать геометрические фигуры»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 19: «Веселые соревнования между мальчиками и девочками»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Тема № 20: «Юные следопыты»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Тема № 21: «Повторяем геометрические фигуры»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 22: «Числа»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых числах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 23: «Строим дом»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых числах и геометрических фигурах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 24: «Поможем Бимке»

Теория: изучить различные способы конструирования блоков Дьенеша, вспомнить знания о знакомых фигурах и формах.

Практика: выполнение различных задач при конструировании с блоками Дьенеша.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о блоках Дьенеша, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по занятию.

Раздел: «Цветные палочки»

Тема № 25: «Лесенка успеха»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; их свойствами и формами работы с ними.

Практика: выполнение различных задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 26: «Скворечник»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (Цвет) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 27: «Едем на паровозике»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (Цвет) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение логических задач.

Тема № 28: «Мостик для цыплят»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (Цвет) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 29: «Фокусники»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (Цвет) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра.

Тема № 30: «Дачный поселок»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (Цвет) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда.

Тема № 31: «Незнайка в гостях у детей»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (размер) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 32 - № 33: «Необычные свойства»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (размер) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: деловая игра по теме занятия.

Тема № 34: «Гуси-лебеди»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (размер) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: самооценка и взаимооценка детей по работе на занятии.

Тема № 35: «Чему мы научились?»

Теория: познакомить с палочками Кьюизенера; новым свойствам (размер) и новой формой работы с ними (складывание простейших геометрических фигур).

Практика: выполнение различных простейших задач с палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники получают первые базовые знания о палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: решение кроссворда по теме занятия.

Раздел: «Итоговое занятие»

Тема № 36: «Юные мыслители»

Теория: вспомнить различные способы и приемы работы с блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера, вспомнить их свойства.

Практика: выполнение различных задач при работе с блоками Дьенеша и Палочками Кьюизенера.

Ожидаемый результат: дошкольники закрепят первые базовые знания о блоках Дьенеша и палочках Кьюизенера, играх и приемах работы с ними.

Формы контроля: проведение открытого мероприятия.

Предполагаемые результаты обучения по окончании первого года обучения.

Образовательные (предметные):

- Умение выполнять практические действия: сравнение, счет, вычисление, измерение, классификация, преобразование.
- Создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- Умение сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.

Воспитательные (личностные):

- Использование полученных знания в быту, игре, конструировании и других видах деятельности;
- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Воспитание у детей чувства солидарности, поддержки и сотрудничества в совместной деятельности.

Развивающие (метапредметные):

- Умение самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников»,

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	№4			36	36	36	1 раз в неделю
	№5			36	36	36	1 раз в неделю
	№11			36	36	36	1 раз в неделю
2 год	№9			36	36	36	1 раз в неделю
	№10			36	36	36	1 раз в неделю
	№12			36	36	36	1 раз в неделю
3 год	№7			36	36	36	1 раз в неделю

	№8			36	36	36	1 раз в неделю
--	----	--	--	----	----	----	-------------------