

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Подснежник»
_____ И.Н. Барсукова
приказ от 29.08.2023 г. №64-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**возрастной группы детей от 6 до 7 лет,
№7 «Яблонька»**

г. Тамбов
2023 - 2024 учебный год

Содержание

- I. Общие положения**
- II. Целевой раздел**
 - 2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы
 - 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- III. Содержательный раздел**
 - 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
 - Социально-коммуникативное развитие;
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Художественно-эстетическое развитие;
 - Физическое развитие.
 - 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.
 - 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
 - 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
 - 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- IV. Организационный раздел**
 - 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы.
 - 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
 - 4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.
 - 3.4.1. Перечень художественной литературы.
 - 3.4.2. Перечень музыкальных произведений.
 - 3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.
 - 3.4.4. Перечень анимационных произведений.
 - 4.5. Кадровые условия реализации.
 - 4.6. Примерный режим и распорядок дня.
 - 4.7. Календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 1
Календарный учебный график	Приложение 2
Режим дня	Приложение 3
Организация деятельности детей на прогулке	Приложение 4
Учебный план организованной образовательной деятельности	Приложение 5
Расписание организованной образовательной деятельности	Приложение 6
Организация двигательного режима	Приложение 7
Календарный план воспитательной работы	Приложение 8

I. Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) возрастной группы детей от 6 до 7 лет разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник» (ОП ДО) и в соответствии с

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31);

Рабочая программа способствует <соответствует [п.2 ФОП ДО](#)>:

1) обучению и воспитанию ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формированию основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) созданию единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитанию подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) созданию единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО для детей от 6 до 7 лет, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Детский сад «Подснежник», осуществляющую образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты ее освоения <соответствует [п.3 ФОП ДО](#)>.

В структуру Рабочей программы входят <соответствует [п.4 ФОП ДО](#)>:

- Обязательная часть, составляет не менее 60% от общего объема программы.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание Рабочей программы включает разделы <соответствует [п.6, 7 ФОП ДО](#)>:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Рабочая программа для детей от 6 до 7 лет реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации рабочей программы для детей от 6 до 7 лет – 1 год.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка. .

Цель - разностороннее развитие ребенка 6-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций <соответствует [п.14.1 ФОП ДО](#)>.

Задачи <соответствуют [п.14.2 ФОП ДО](#)>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы ДО <соответствуют [п.14.3 ФОП ДО](#)>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенных членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий - первое и второе полугодия жизни;
- ранний - от одного года до трех лет;
- дошкольный возраст - от трех до семи лет.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста к 7 годам.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы <соответствует [п.15 ФОП ДО](#)>.

Планируемые результаты **на этапе завершения освоения Образовательной программы** **(к концу дошкольного возраста)** <соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#)>:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов дет-

ской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами парт-

неров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Показатели освоения детьми программы по образовательным областям

Образовательная область	К концу года дети должны знать (уметь):
«Социально-коммуникативное развитие»	<p style="text-align: center;">«Социальные отношения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать дружеские взаимоотношения между детьми, уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им; • понимать, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его; • иметь волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения; • уметь спокойно отстаивать свое мнение; • использовать в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.); фольклор (поговорки, потешки и др.); • иметь представления об обязанностях, в связи с подготовкой к школе; • иметь представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; • иметь традиционные гендерные представления, (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные), уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола; • знать свое отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек; • иметь представления о родственных отношениях; • иметь элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции; • иметь представления о родословной как истории семьи и народной традиции, характерной для народов России; • иметь представления о себе, как об активном члене коллектива, активную жизненную позицию; • знать традиции детского сада; • участвовать в жизни дошкольного учреждения. <p style="text-align: center;">«Развитие игровой деятельности»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять инициативу в создании игрового замысла, увлекая партнеров по игре его новизной и необычностью. • согласовывать свой замысел с замыслами сверстников; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для творческой импровизации. • отражать в содержании игры взаимоотношения людей, эмоционально передавая их внутреннее состояние. • самостоятельно отбирать, придумывать разнообразные сюжеты для игры;

намечать поворотные моменты в их развитии.

- выполнять одновременно несколько игровых ролей (водитель-диспетчер, конструктор — летчик); уделять внимание их качественному и оригинальному исполнению; соотносить роль и свои реальные действия.
- обустривает собственную игру, осуществляет поиск необходимой атрибутики, реквизита; создает недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- взаимодействовать с товарищами в коллективной режиссерской игре, ведя диалогическое общение.
- моделировать предметно-игровую среду, внося в нее многофункциональные материалы.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

- знает название родного города, улиц и некоторых памятных мест; символы города их значение; знает знаменитых горожан; животных, птиц и растения родного края;
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики;
- знает признаки и характеристики государства (территория государства, его границы, столица и т.д.), может показать на глобусе и карте. Имеет представления об основных положениях порядка использования государственной символики;
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей; проявляет уважение к представителям разных национальностей, к их культуре и обычаям;
- имеет представления о назначении волонтерства в России, важности и значимости волонтерского движения. Принимает участие в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в населенном пункте;
- поддерживает интерес к народной культуре города, страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Проявляет интерес к событиям, связанным с жизнью населенного пункта.

«Трудовое воспитание»

- самостоятельно следить за чистотой своего тела, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду, устранять беспорядок в своем внешнем виде сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью,
- уметь трудиться, помогать взрослым в уборке комнаты, застилать кровать после сна, дежурить по столовой, в уголке природы, перед и после занятий.
- выполнять различные поручения взрослых, связанные с работой на огороде, участке детского сада, по уходу за животными.
- с желанием изготавливать подарки для взрослых или малышей, принимать участие в ремонте книг или печатных игр, иметь навыки по работе с природным материалом, бумагой, картоном.

«Формирование основ безопасного поведения»

- знать об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеет представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; имеет представление о регулируемом перекрестке и о работе регулировщика; знаком с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора.
- знать, что на дорогах расположено много дорожных знаков. знает, называет и объясняет назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков;

	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о знаках сервиса; • знать о назначении поста ГИБДД на дороге; об особенностях работы сотрудников ГИБДД; • уметь использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.
«Познавательное развитие»	<p style="text-align: center;">«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; • созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств; • выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.); • применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.); • классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету); • различать хроматические (цвета спектра) и ахроматические (белый, черный и оттенки серого) цвета. <p><u>Развитие познавательных действий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов; • добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; • самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности; • владеть навыками учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так- же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности; • реализовывать проекты трех типов: исследовательский, творческий и нормативный; • организовывать презентации проектов. <p><u>Дидактические игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать эмоционально насыщенное общение в последующем ходе игры, настраиваться на игру; • самоорганизовываться в процессе игры, подчиняться правилам; • планировать самостоятельную игру, налаживая контакты с партнерами по совместной игре; договариваться с участниками коллективной игры об очередности ходов, выборе позиций, карт, схем, ролей; • совершенствовать игру (изменять функции компонентов игры), комбинируя свои действия в наиболее целесообразном направлении; • использовать имеющийся у них игровой опыт при создании и проведении новых видов дидактических игр; • анализировать результат коллективной игры, обсуждая роль каждого участника; • играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);

- проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

«Математические представления»

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводит их сравнение;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

«Окружающий мир»

- имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знают герб, флаг, гимн России;
- называют главный город страны;
- имеют представления о родном крае; его достопримечательностях;
- имеют представления о школе, библиотеке;
- знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знают правила поведения в природе и соблюдают их;
- устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из

	<p>которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.)</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p style="text-align: center;">«Приобщение к художественной литературе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («это о (рассказ, стихотворение), потому что ...»); • называть любимые сказки и рассказы; прочесть 2-3 стихотворения, вспомнить 2-3 загадки; • называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг; • выразительно, в собственной манере может прочесть стихотворение; пересказать отрывок из сказки, рассказа; • участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках <p style="text-align: center;">«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; • быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса; • в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости; • употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; • различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия <p style="text-align: center;">«Подготовка к обучению грамоте»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; • называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; • ориентироваться в звуковой стороне речи, анализировать речевой поток, вычленять в нем предложения и графически записывать их; • проводить звуковой анализ слов, состоящих из 3–5 звуков: различать звуки по их качественной характеристике (гласные, твердые и мягкие согласные); • сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели; • владеть механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения; • составлять слова и предложения из букв азбуки; • владеть пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом); • писать печатными буквами в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;">«Приобщение к искусству»</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; активно принимать участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; • знать историю и распознавать виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); уметь различать народное и профессиональное искусство; • бережно относиться к произведениям искусства; • совместно с родителями посещать выставки, театры, музеи, цирк; • иметь представление о творческих профессиях (художник, композитор,

артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.);

- иметь представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.);
- иметь представление об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись);
- распознавать и называть авторов и произведения живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- распознавать и называть художников — иллюстраторов детских книг (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- иметь представление о скульптуре малых форм, выделять образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- распознавать народное декоративно-прикладное искусство (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамические изделия, народные игрушки;
- иметь представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслах (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- распознавать специфику храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом);
- иметь представление об архитектуре и особенностях местности, в которой они живут;
- иметь представление о том, что в каждом виде искусства, есть памятники, которые известны во всем мире (в архитектуре в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои);
- передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек, изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

«Рисование»

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения;
- изображать предметы путём создания отчётливых форм;
- использовать традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- рисовать по замыслу;
- передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов;
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской росписи

«Лепка»

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;

- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства

«Аппликация»

- изображать различные предметы, используя бумагу и ткань разной фактуры, и усвоенные способы вырезания и обрывания;
- создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

«Конструирование»

- видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения;
- создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
- переплести бумажную основу полосками цветной бумаги;
- делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек, изготавливать объемные игрушки

«Музыка»

- узнавать мелодию государственного гимна Российской Федерации;
- определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком известном инструменте оно исполняется;
- различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы;
- слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы;
- выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках;
- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом;
- сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание;
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий;
- выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами);
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованные игры

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, режиссерский замысел, нравственную идею, используемые средства выразительности и элементы оформления спектакля; приводить убедительные аргументы в качестве доказательства;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать драматургический материал для последующей драматизации; • использовать средства художественной выразительности для передачи образа героя; • создавать предметно-пространственную среду для игры; • владеть навыками театральной культуры: определять внешние и внутренние признаки театрального помещения; знать театральные профессии, правила поведения в театре; владеть навыками оформления спектакля; • использовать опыт педагогического театрального коллектива, его отдельных участников в самодеятельной постановке.
«Физическое развитие»	<p style="text-align: center;">«Формирование основ здорового образа жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим); • о значении двигательной активности в жизни человека; • использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; • иметь представления об активном отдыхе; • о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; • о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p style="text-align: center;">«Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); • прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; • перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча; • перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; • выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции, • сохранять правильную осанку; • ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске; • активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); • выполнять разнообразные комплексы аэробики; • проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • запоминать словесные инструкции игр и воспроизводить их для других детей; • действовать в команде; • активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, футбол, хоккей); • активно участвовать в играх на скорость, выносливость, ловкость; с мячом, скакалкой, обручем; с элементами техники разных способов бега, прыжков, метания; • активно участвовать в коллективных играх-соревнованиях;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений; • активно участвовать в подвижных играх (народных играх), которые сопровождаются текстом или песней; • проявлять самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; • придумывать варианты игр, комбинировать движения.
--	--

3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели, особенности проведения, специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО <соответствует [п.16.2, 16.3 ФОП ДО](#)>:

- планируемые результаты освоения Рабочей программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (к 7 годам);
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками <соответствует [п.16.1 ФОП ДО](#)>.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами ДОО исключительно для решения следующих образовательных задач <соответствует [п.16.4 ФОП ДО](#)>:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики <соответствует [п.16.5 ФОП ДО](#)>:

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения Рабочей программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги ДОО используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития <соответствует [п.16.6 ФОП ДО](#)>.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка (возрастной группы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.1. Пояснительная записка.

Учитывая образовательные потребности, интересы, мотивы детей и педагогов и в целях более углубленного освоения содержания **Образовательной программы (Обязательной части)** введены **парциальные (дополнительные) программы** в:

- организованную образовательную деятельность, где интегрируются с образовательными областями в базовых видах деятельности;
- режимные моменты.

Парциальные программы	Образовательные области	Базовый вид деятельности
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасного поведения»
Колесникова Е.В. Математические ступеньки	Познавательное развитие	«Математические представления»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ориентирована на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	<ul style="list-style-type: none">• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;• передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов**.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий местности (городской). У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

«Математические ступеньки»

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой ориентирована на развитие математических способностей детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none">• раскрывать основные направления математического развития детей дошкольного возраста;• создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;• вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;• формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);• формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;• способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;• развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);• учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);• формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);• воспитывать инициативность, самостоятельность;• обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;• повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Принципы реализации программы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями по реализации Программы; обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей; развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации; признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программ характеристики:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дети 6-7 лет имеют представление о том, что такое безопасное поведение, понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного помещения. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Под присмотром взрослого дети старшего возраста правильно пользуется доступными потенциально опасными предметами. В совместной деятельности, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице (под руководством педагога) соблюдают правила безопасного поведения; учитывая настроение, эмоциональное и физическое состояние сверстников. В самостоятельной деятельности осуществляют перенос опыта безопасного поведения в игру. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. В таких случаях у детей наблюдается расслабленность, вялость действий, общая заторможенность, а при крайней степени проявления - полная обездвижимость, в которой ребенок физически не способен выполнить команду. Ребенок, попадая в различные сложные жизненные ситуации, может просто растеряться. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне то, что находится напротив, транспорт слева и справа остаются не замеченными.
3. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево - направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

«Математические ступеньки»

В шестилетнем возрасте ребенок в процессе математического развития умеет сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве; различать числительные: количественные и порядковые, применяет их в своей жизнедеятельности. Включает в активный словарь точные выражения. В 6-7 летнем возрасте дети владеют счетом до 20, знают, что число представляет результат счета, то есть характеризующий признак взаимоотношения определенных множеств.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми от 6 до 7 лет Программ

В результате реализации программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

дети

- Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;
- Самостоятельно дают объяснения, изменениям, происходящим в природе и поступкам людей; склонны наблюдать.
- Понимают, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- Различают ядовитые ягоды и грибы, растущие в данной местности;
- Знают правила контактирования с животными;
- Знают правила поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- Знают строение человеческого организма;
- Знают и выполняют элементарные правила оказания первой помощи;
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Владеют элементарными представлениями о правилах безопасности дорожного движения, соблюдают правила дорожного движения и поведения в транспорте.
- Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.

«Математические ступеньки»

дети

- Владеют практическими знаниями, умеют выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.
- Моделируя математическими понятиями, могут выполнять логические операции.
- Умеют понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умеют выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.
- Владеют логическими приемами мыслительной деятельности - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование.
- Владеют пространственным мышлением, что формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.
- Самостоятельно способны поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
- Легче адаптируются к занятиям в школе.

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития <соответствует [п.17.1 ФОП ДО](#)>.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте от 6 до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру <соответствует [п.17.2 ФОП ДО](#)>.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с детьми от 6 до 7 лет, и реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах. Раздел «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется дополнительно в блок «Окружающий мир».

Вид образовательной деятельности	Периодичность	Форма организации
Режим реализации программы		
«Социальные отношения»	3 раза в месяц	групповая
«Формирование основ гражданственности и патриотизма»	ежедневно	групповая
«Трудовое воспитание»	ежедневно	групповая
«Формирование основ безопасного поведения»	1 раз в неделю	групповая

Вид образовательной деятельности «Социальные отношения»

Задачи образовательной деятельности

- 1) поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- 2) обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- 3) обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- 4) развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- 5) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Ребёнок в обществе	Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации.	Беседа «Что такое дружба?»
	Ребёнок и сверстники	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Подвижная игра «Салки»
	Отношение ребёнка к самому себе	Способствовать формированию интереса к себе и своим сверстникам, как формирующимся личностям.	Этюд «Давай знакомиться» (рассказы детей о себе и своих увлечениях)
Октябрь	Ребёнок в обществе	Расширять представления о том, какими качествами должен обладать настоящий друг.	Рассуждение «Кого можно назвать другом?»

	Ребёнок и сверстники	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.	Чтение А. Барто «Требуется друг»
	Отношение ребёнка к самому себе	Помочь узнать себя и свои возможности, научить прислушиваться к себе, собственным ощущениям.	Беседа «Что я могу»
Ноябрь	Ребёнок в обществе	Формировать представления о том, кто такой настоящий друг и какими качествами он должен обладать.	Чтение «Подруги» Игровая ситуация «О друге добрыми словами»
	Ребёнок и сверстники	Учить искать пути выхода из проблемной ситуации. Вызвать желание помочь другу, поддержать его морально.	Ситуация «Твой друг загрустил. Как ему вернуть хорошее настроение?»
	Отношение ребёнка к самому себе	Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.	Игра «Мимика» Упражнение «Радость - грусть» Упражнение «Удивление-страх»
Декабрь	Ребёнок в обществе	Создать атмосферу праздника, добра и дружбы. Подвести к пониманию, что улыбка человека - первый шаг на пути к дружбе.	Вспомнить пословицы, песни о дружбе.
	Ребёнок и сверстники	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история»
	Отношение ребёнка к самому себе	Помочь понять, что между детьми при их непохожести, очень много общего, воспитывать уважение к индивидуальности каждого.	Общение «Мои добрые поступки»
Январь	Ребёнок в обществе	Помочь понять, что такое правда и ложь.	Беседа «Что есть правда, что есть ложь?»
	Ребёнок и сверстники	Воспитывать в детях правдивость	Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда...»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить быть честными и справедливыми. Учить анализировать поступки	Детский мастер-класс «Знакомство с правилами честности».
Февраль	Ребёнок в обществе	Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают.	Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком?»
	Ребёнок и сверстники	Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим.	Игра-упражнение «Передай другому» Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово»
	Отношение ребёнка к самому себе	Помочь понять, что грубость – отрицательное качество, рождённое от злости, зависти и хамства.	Беседа «Откуда появляется грубость?»
Март	Ребёнок в обществе	Формировать представления о нравственных качествах. Учить отзывчивости, доброте, милосердию.	Рассуждение «Как оказать помощь? Как пожалеть?»
	Ребёнок и сверстники	Формировать представления о культуре взаимоотношений в кол-	Беседа «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»

		лективе.	
	Отношение ребёнка к самому себе	Обсудить качества «смелость» и «трусость», их значение в общении с другими людьми.	Общение «Смелый и трус»
Апрель	Ребёнок в обществе	Формировать представления о добрых взаимоотношениях в коллективе.	Беседа «Мои взаимоотношения с детьми группы. С кем я дружу (не дружу) и почему».
	Ребёнок и сверстники	Помочь в установлении положительных взаимоотношений между детьми	Игра «Угадай по голосу» Беседа «С кем мне легко находится рядом»
	Отношение ребёнка к самому себе	Упражнять в применении вежливых форм речи.	Чтение с обсуждением «В тесноте да не в обиде!»
Май	Ребёнок в обществе	Продолжать работу по установлению положительных взаимоотношений между детьми.	Беседа «Дружить – это здорово!»
	Ребёнок и сверстники	На примере героев сказки учить простым способам выхода из конфликта	Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»
	Отношение ребёнка к самому себе	Формировать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать	Упражнение «Вежливая просьба. Вежливый отказ»

Вид образовательной деятельности

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Задачи образовательной деятельности

- 1) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- 2) расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- 3) знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- 4) развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их

культуре и обычаям.

- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	«Моя семья. Человек славен трудом»	Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка). Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища. Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи. Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширение понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево»	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Человек славен трудом»• Создание коллажа «Кем я буду, когда вырасту»• Рассматривание альбома «Профессии моих родителей»
Октябрь	«Мой город. Мой родной край»	Обобщить знания детей о родном крае. Воспитывать любовь к своей маленькой Родине, желание больше узнать о своих предках.	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Мой родной город»• Составление рассказа на тему «Моё любимое место в городе»

Ноябрь	«Природа России»	Расширять и обогащать знания детей о богатстве родного края; учить детей быть внимательными и бережными к окружающему их богатству; воспитывать любовь к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем богат наш край», «Животные и птицы нашего округа»
Декабрь	«Наша родина Россия»	Продолжить знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе. Расширять кругозор, детей сведениями о древней и современной Москве - столице, главного города России. Расширять представление детей о мужестве, стойкости людей нашей Родины.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наша Родина-Россия», «Государственный флаг РФ», «Столица нашей Родины город-герой Москва».
Январь	«Декоративно - прикладное искусство»	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Продолжать знакомить детей с предметами, дать представление о материале, из которого они изготовлены; воспитывать чувство гордости за красоту, созданную трудом; учить беречь предметы рукотворного мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Русские народные промыслы». • Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. • Рассматривание альбома «Золотая Хохлома» • Рассказ воспитателя «Национальная одежда». • Настольная игра «Волшебные клеточки» (составление национальных узоров по клеточкам).
Февраль	«Наши защитники»	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». • Фотовыставка «Мой папа служил в армии» • Изготовление подарков для пап и дедушек.
Март	«Мамин праздник»	Сформировать представление в том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах, воспитывать любовь к маме, развивать эстетическое восприятие. Знакомить детей с женскими профессиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков для мам. • Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды. • Рассказы детей о своих мамах. • Беседа «Профессии наших мам»
Апрель	«Наша планета Земля»	Совершенствовать знания детей о Солнечной системе. Расширять представления детей о космических полетах: знакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. Способствовать формированию представлений у детей об освоении космоса, уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День космонавтики» • Чтение рассказов о Юрии Гагарине «Как мальчик стал космонавтом»

Май	«Весна Победы»	<p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p>Рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов.</p> <p>Продолжать знакомство с городами героями. Способствовать формированию у детей понятия, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «9 мая – День Победы», «Что лучше – худой мир или хорошая война?». • Чтение С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях, Е. Благиной «Баллада о добром свете». • Дидактическая игра «Подбери картинки»
-----	----------------	---	--

Вид образовательной деятельности «Трудовое воспитание»

Задачи образовательной деятельности

- 1) развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- 2) формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- 3) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- 4) развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- 5) поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- 6) воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных

представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать простейшие культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.	• Беседа «Чистота-залог здоровья»
	Самообслуживание	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	• Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро разложит одежду в шкафу».
	Общественно-полезный труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада); и на участке детского сада: уборка игрушек, сбор листьев, ветхой растительности. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	• Уборка группы: выполнение индивидуальных и коллективных поручений.
	Труд в природе.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	• Работа в уголке природы (выполнение обязанностей дежурного).
	Уважение к труду взрослых	Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей	• Беседа «Кем работают твои родители?»
Октябрь	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	• Беседа «Мы ищем кляксу»
	Самообслуживание	Продолжать формировать навык заправлять постель после сна. Обращать внимание на постельные принадлежности: не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккурат-	• Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»

		ность. Закреплять умение правильно складывать покрывало.	
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.). Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг в книжном уголке группы • Работа дежурных по подготовке необходимых материалов к занятиям (под руководством воспитателя)
	Труд в природе	Прививать детям интерес к труду в природе. В осенний период привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в цветнике: сбору семян, выкапывание луковиц, клубней цветов.
	Уважение к труду взрослых	Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»
Ноябрь	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Столовый этикет» • Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой. Продолжать формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью воспитателя или младшего воспитателя, по возможности - самостоятельно; приводить ее в порядок (чистить, просушивать).	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
	Общественно-полезный труд	Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Школа»
	Труд в природе	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить в порядок используемый инвентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место лопатки).

	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протира-ние пыли со стульев, столов, мебели).	<ul style="list-style-type: none"> Уборка группы (протира-ние пыли со стульев, столов, мебели).
Декабрь	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, аккуратность; привычку следить за своим внешним видом, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Все о личной гигиене»
	Самообслуживание	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится» Работа дежурных по подготовке необходимых материалов к занятиям (под руководством воспитателя)
	Общественно-полезный труд	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление украшений к празднику
	Труд в природе	В зимний период привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: подметать и очищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек и веранды, сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам. Привлекать детей к созданию фигур и построек из снега.	<ul style="list-style-type: none"> Работе на участке детского сада по уборке снега Постройка фигур из снега.
	Уважение к труду взрослых	Формировать представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей разных профессий.	<ul style="list-style-type: none"> Чтение С.Маршак «Как печатали вашу книгу» А. Ивич «Как вата на кусте растёт»
Январь	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим поведением: при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.	<ul style="list-style-type: none"> Круглый стол «На приеме у врача» (с участием медицинской сестры)
	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться (застегивать пуговицы, завязывать шнурки) раздеваться, аккуратно ее складывать; соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места),	<ul style="list-style-type: none"> Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
	Общественно-полезный труд	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Понимать значение результатов своего труда для других.	<ul style="list-style-type: none"> Работа в группе совместно с воспитателем по уборке новогодних украшений Выполнение обязанностей дежурного
	Труд в природе	Приобщать детей к работе по выращиванию зеленого корма для птиц в зимнее	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции «Птичья столовая», изготов-

		время; по изготовлению кормушек, к подкормке зимующих птиц.	ление «Необычных кормушек»
	Уважение к труду взрослых	Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду. Учить детей самостоятельно распределять роли сотрудников банка, действовать в соответствии с ними; формировать навыки сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор иллюстраций о труде взрослых • Сюжетно-ролевая игра «Банк»
Февраль	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи: не разговаривать, не играть, не мешать своим соседям, сидящим рядом; сохранять правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: О. Григорьев «Варенье». • Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
	Самообслуживание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место: раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается» • Работа дежурных по подготовке необходимых материалов к занятиям (под руководством воспитателя)
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках). Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Продолжать знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд с младшим воспитателем по уборке группы. • Расчистка снега на дорожках
	Труд в природе	Приобщать детей к созданию «Аптеки на окне», «Огорода на окне»; участие в посадке лука, семян растений в уголке природы и уходу за ними.	<ul style="list-style-type: none"> • Посев семян укропа и петрушки и т.д.
	Уважение к труду взрослых	Формировать у детей первоначальные представления об архитектуре города. Познакомить с профессией архитектора. Рассказать детям об использовании различных материалов при строительстве. Воспитывать любовь к родной земле, к родному дому, родному городу, уважение к людям труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с профессией «Архитектор»
Март	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой, формировать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью воспитателя или младшего воспитателя, по возможности – самос-	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как заботиться о своей одежде»

		тоятельно; приводить ее в порядок.	
	Общественно-полезный труд	Продолжать формировать умения детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать желание помогать другу.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила для дежурных по столовой»
	Труд в природе	Продолжать формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	<ul style="list-style-type: none"> Приводить в порядок используемый инвентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место лопатки).
	Уважение к труду взрослых	Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, самоотверженности и добросовестности.	<ul style="list-style-type: none"> Чтение А. Членов «Какие они, полярники», И. Винокуров «Сквозь буран»
Апрель	Культурно-гигиенические навыки	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Т. Кожомбердиев «Все равно»
	Самообслуживание	Продолжать формировать навык заправлять постель после сна.	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
	Общественно-полезный труд	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение поручений: <ul style="list-style-type: none"> -нарезать бумагу для занятий, -сделать заготовки к занятию, - изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре.
	Труд в природе	В весенний период привлекать детей к посильной работе на участке детского сада	<ul style="list-style-type: none"> Поливка песка в песочнице. Работа в цветнике (перекапывание земли в цветнике, посев семян цветов, высадка рассады, полив грядки и клумбы, рыхление почвы, прополка).
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»: <p>Если бы не было учителей, то Если бы не было врачей, то Если бы не было дворников, то Если бы не было водителей, то</p>
Май	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять и совершенствовать полученные культурно-гигиенические навыки, воспитывать привычку следить	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическое упражнение «Чье полотенце чистое, тот пра-

	за чистотой тела.	вильно умывался».
Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой.	• Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Общественно-полезный труд	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	• Работа на участке детского сада (подметание и очистка дорожек и веранды от мусора, сбор ветхой растительности). • Уборка игрушек и спортивного инвентаря после прогулки.
Труд в природе	В весенний период привлекать детей к посильной работе на участке детского сада	• Поливка песка в песочнице. • Работа в цветнике (перекапывание земли в цветнике, посев семян цветов, высадка рассады, полив грядок и клумб, рыхление почвы, прополка).
Уважение к труду взрослых	Уточнять представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию детей, закреплять представления о труде людей связанном с экологией страны.	• Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»

Вид образовательной деятельности «*Формирование основ безопасного поведения*»

Задачи образовательной деятельности

- 1) формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 2) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и дру-

гие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил

Использована парциальная программа

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программные задачи	Реализация содержания
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	• Беседа «Внешность человека может быть обманчива».
2.	Безопасное поведение в природе.	Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	• Беседа «В природе все взаимосвязано»
3.	Безопасность на дорогах.	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».	• Дидактическая игра «Улицы и площади моего города»
4.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Продолжать формировать знания о взаимодействии с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду.	• Беседа «Незнакомец на улице». • Чтение К. Чуковский «Котауси и Мауси»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
5.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать основы экологической культуры, с правилами поведения на природе, знакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу.	• Дидактическая игра «В царстве Берендея».
6.	Безопасность на дорогах.	Развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.	• Беседа с детьми на тему «Как вести себя на улице»
7.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	• Сюжетно-ролевая игра «Правила для ребят»
8.	Безопасное поведение в природе.	Научить детей различать грибы, продолжать знакомить со «съедобными» и «ядовитыми» грибами.	• Беседа «В гостях у Лесовичка».
9.	Безопасность на дорогах.	Закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	• Беседа «О чем говорит светофор»

10.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.	• Беседа «Расскажи о себе».
11.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить детей со «съедобными» ягодами и «ядовитыми» растениями, научить различать их и правильно называть.	• Игра «Съедобное - несъедобное».
12.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить со значением светофора и его сигналами; интерес к ПДД; воспитывать культуру поведения детей на дорогах.	• Беседа с детьми «Три сигнала светофора»
13.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае возникновения чрезвычайных ситуаций - пожара, для оказания помощи взрослые вызывают «пожарную службу», позвонив по номеру «01». Продолжать знакомить с работой «пожарной службы»	• Дидактическая игра «Огонь - друг, огонь -враг».
14.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать знания детей о правилах поведения на улице в период таяния снега, образования сосулек на крышах»	• Беседа «Осторожно, сосульки».
15.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.	• Игровая ситуация «Дорожные знаки» Практическое занятие с использованием макета.
16.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, для оказания помощи взрослые звонят по телефону «02». Закреплять знания о себе и своих близких (умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчество родителей и т.д.).	• Сюжетно-ролевая игра «Уроки майора полиции»
17.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать представления (в доступной форме) о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов.	• Просмотр мультфильма
18.	Безопасность на дорогах.	Закреплять знания детей о специальном транспорте.	• Беседа «Специальный транспорт».
19.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, для оказания помощи взрослые вызывают «скорую помощь», позвонив по номеру «03». Продолжать знакомить с работой «скорой помощи»	• Дидактическая игра «Вызов «скорой помощи».
20.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	• Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»
21.	Безопасность	Закреплять правила поведения в обще-	• Беседа «Правила пове-

	на дорогах.	ственном транспорте.	дения в общественном транспорте».
22.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять знания детей о том, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	• Викторина «Знатоки пожарного дела».
23.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать основы экологической культуры, знакомить детей с лекарственными растениями, формировать представления о простейших способах использования их для лечения в домашних условиях.	• Беседа «Лекарственные растения»
24.	Безопасность на дорогах.	Закреплять правила поведения в общественном транспорте - на водном транспорте - корабле.	• Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в безопасное плавание».
25.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке детского сада сообщить об этом воспитателю.	• Дидактическая игра «Умей сказать «нет».
26.	Безопасное поведение в природе.	Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными не беспокоя и не нанося им вреда.	• Сюжетно-ролевая игра «Так делать нельзя!».
27.	Безопасность на дорогах.	Закреплять знания о том, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.	• Ситуация «Будущие водители».
28.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.	• Сюжетно-ролевая игра «Экзамен в автошколе».
29.	Безопасное поведение в природе.	Формировать представление детей о том, что овощи могут быть вредными и полезными для здоровья; дать понятие о нитратах.	• Беседа «Когда овощи могут помочь, а когда навредить нашему здоровью?»
30.	Безопасность на дорогах.	Закреплять знания Правил дорожного движения и дорожных знаков; приучать выполнять правила культурного поведения на улице.	• Игра-КВН «Лучший пешеход»
31.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.	• Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»
32.	Безопасное поведение в природе.	Дать представление о взаимосвязи в природе: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных.	• Турнир «На цветочной полянке».
33.	Безопасность на дорогах.	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками «Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»	• Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
34.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Продолжать формировать умение одеваться по погоде.	• Дидактическая игра «Учимся одеваться по погоде».

35.	Безопасное поведение в природе.	Закреплять знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время сильных порывов ветра (урагана).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что мы должны знать о правилах поведения во время сильных порывов ветра (урагана)».
36.	Безопасность на дорогах.	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения (действиях пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице).	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Задачи образовательной деятельности:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Содержание образовательной деятельности:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Реализуется через виды деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» с детьми от 6 до 7 лет, интегрируется в виды деятельности:

«Математические представления»

«Окружающий мир»

и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Математические представления»

Задачи образовательной деятельности:

1) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

2) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

Содержание образовательной деятельности:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Режим реализации программы.

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	30 минут	групповая

Использована парциальная программа

- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		<u>Занятие 1.</u>	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 1 стр. 17 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №1	Д/и «Живая неделя», Д/и «Кто Ушел?», И/У «Поможем Незнайке найти вещи», И/У «Собираем игрушки для куклы»
2		<u>Занятие 2.</u>	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 20 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 2 стр. 20 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №2	И/У «Сосчитай фигуры», Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал», Д/и «Составь целое по его части»
3		<u>Занятие 3.</u>	Уточнять представление о цифрах 1-2. Упражняться в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 3 стр. 23 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №3	Д/и «Найди столько же», И/У «Сосчитай фигуры», Д/И «Запомни и выполни»
4		<u>Занятие 4.</u>	Уточнить представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 4 стр. 25 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №4	И/У «Назови предыдущее и последующее число», И/У «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок», И/У «Поставим цилиндры в ряд», И/У «Найди выход из лабиринта»

5		<u>Занятие 5.</u>	Уточнить представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 26 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 5 стр. 27 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №5	И/У «Поможем куклам найти цифры», И/У «Составьте число правильно», И/У «Завяжем кукле бантики», И/У «Строим дороги для машин», И/У «Где расположен предмет»
6		<u>Занятие 6.</u>	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжить формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29. Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 6 стр. 30. Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №6	И/У «На что похоже?», И/У «Собираемся в поход», И/У «Собери осенний букет», И/У «Поставим цифры в ряд», И/У «Назови день недели»
7		<u>Занятие 7.</u>	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условным обозначением.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 7 стр. 32. Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №7	И/У «Сбор урожая», И/У «Раскладываем урожай», И/У «Разноцветные листья», И/У «Фруктовый пирог», И/У «Поможем шоферу привести овощи и фрукты на плодовоовощную базу»
8		<u>Занятие 8.</u>	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и оказывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формированию элементарных математических представлений», стр. 34 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 8 стр. 34 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №8	И/У «Поможем Незнайке разделить лист бумаги», И/У «Сколько нас?», И/У «Поможем Незнайке составить число», И/У «Неделя, стройся»
9		<u>Занятие 10.</u>	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 39 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 10 стр. 40 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №9	Д/и «Считай дальше», И/У «Зоопарк», И/У План зоопарка», И/У «экскурсия в зоопарк»

10		<u>Занятие 11.</u>	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 48 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 10 стр. 43. Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №10	И/У «Поможем Элли вернуться домой»
11		<u>Занятие 16.</u>	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 57 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 11 стр. 45 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №11	И/У «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком», И/У «Матроскин готовит салат», И/У «Поможем Матроскину записать рецепт салата», И/У «Поможем Матроскину расставить баночки с медом», И/У «Раскладывание продуктов в погребе»
12		<u>Занятие 17.</u>	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 60 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 12 стр. 47. Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №11	И/У «Учимся измерять», И/У «Составляем число», И/У «Рисуем дорожку к участку»
13		<u>Занятие 18.</u>	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 64 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 13 стр. 50 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №12	И/У «Соедини Правильно»,

14		<u>Занятие 19.</u>	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 66 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 14 стр. 52 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №13	И/У «Наведем порядок», И/У «Измеряем беговую дорожку», И/У «Сколько деток у осьминога», И/У «Играем в прятки с осьминожками», И/У «Поможем папе осьминогу найти своих детей»
15		<u>Занятие 20.</u>	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 69 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 15 стр. 54 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №14	И/У «Составим команду спортсменов», И/У «На зарядку становись», И/У Кубы для гимнастов, И/У «Рисуем план расположения кубов на площадке»
16		<u>Занятие 22.</u>	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 75 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 16 стр. 57 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №14	Д/И «Конструктор», И/У «Чудесное правило»
17		<u>Занятие 23.</u>	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 78 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 17 стр. 59 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №15	И/У «Познакомим Буратино с монетами», И/У «Буратино учится рисовать точки и черточки», Игра с обручами

18		<u>Занятие 28.</u>	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 91 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 18 стр. 61 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №16	И/У «Построй цифры в ряд», И/У «Поможем коту Матроскину», И/У «Моделируем фигуры»
19		<u>Занятие 29.</u>	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 94 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 19 стр. 62 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №17	И/У «Покажи цифры», И/У «Мастерим геометрические фигуры»,
20		<u>Занятие 31.</u>	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 100 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 20 стр. 64 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №18	И/У «Готовимся к школе», И/У «Дорисуй предмет», И/У «Закончи ряд»
21		<u>Занятие 32.</u>	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 103 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 21 стр. 66 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №19	И/У «Какие примеры решал снеговик?», Л/З «Нарисуй недостающий элемент»

22		<u>Занятие 33.</u>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 106 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 22 стр. 69 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №19	И/У «Строим ледяную крепость», И/У «Отмеряем воду для строительства крепости», И/У «Рисуем узоры», И/У «Найди 5 отличий»
23		<u>Занятие 44.</u>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 135 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 23 стр. 71 Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №20	И/У «Ручеек», И/У «Передай мяч», И/У «Составим задачу», И/У «Нарисуй квадрат»
24		<u>Занятие 47.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 144 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 24 стр. 73 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №21	И/У «Скажи наоборот», И/У «Составим задачу», И/У «Когда сова ложиться спать?», И/У «Чаепитие совы»
25		<u>Занятие 52.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 160 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 25 стр. 76 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №22	И/У «Составим задачу», И/У «Поможем птицам заселиться в домики», И/У «Форландия»
26		<u>Занятие 55.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 167 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 26 стр. 78 Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №23	Д/и «найди различия», И/У «Составь задачу для друзей», И/У «Рисуем и измеряем линии», Эстафета фигур

27		<u>Занятие 56.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 170 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 27 стр. 80 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №23	И/У «Круглый год», И/У «Числовая линейка», И/У «Живая неделька.
28		<u>Занятие 57.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 173 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 28 стр. 82 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №24	И/У «Сделай картинки похожими», И/У «Спрячь фигуры», И/У «Ищем дорожку к домику»
29		<u>Занятие 58.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 176 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 29 стр. 84, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №25	И/У «Петя в царстве «Математики», И/У «Найди пропущенные числа», И/У «Поможем Пете нарисовать фигуры», Д/И «Составь картинку»
30		<u>Занятие 41.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок и его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 126 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 29 стр. 84 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №29	И/У «Решим задачу», Д/И «Неделька», И/У «Украшаем линии», И/У «Мальчик с пальчик»
31		<u>Занятие 42.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 129 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 31 стр. 88 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №27	И/У «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем», И/У «Сложи квадрат», И/У «Изменяем форму предмета», И/У «Рисуем узор»

32		<u>Занятие 43.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжить знакомить детей с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 132 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 32 стр. 90 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №28	И/У «Определяем время», И/У «Составим задачу», И/У «Посадим ели», И/У «Расселим гномиков в трехэтажные домики»
33		<u>Занятие 45.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условным обозначением.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 138 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 29 стр. 84 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №29	И/У «Считаем по-разному», И/У «Составим задачу», И/У «Улицы нашего города»
34		<u>Занятие 60.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 181 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 30 стр. 86 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №26	И/У «Найди свое место», И/У «Составим задачу», И/У «Море волнуется», И/У «Веселые фигуры»
35		<u>Занятие 61.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 183 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 31 стр. 88 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №27	И/У «Считай дальше», И/У «Рисуем узор для бабушкиного фартука», И/У «Собираем коврик»
36		<u>Занятие 62.</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 186 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет». Занятие 32 стр. 90 Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 6 - 7 лет», №28	И/У «Составим задачу», И/У «Собери шарики»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «*Окружающий мир*»

Задачи образовательной деятельности:

1) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

2) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

3) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

4) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

5) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности:

Окружающий мир:

- В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).
- Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

- Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.
- Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании че-

ловеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
- Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	30 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Ознакомление с предметным окружением	6
2	Ознакомление с миром природы	18
3	Ознакомление с социальным миром	8
4	Формирование основ безопасности	4
Итого		36

Использована парциальная программа

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Тема	Организованная образовательная деятельность		Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
			Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Дружная семья <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Обобщать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге) Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 29 Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 17	Словесная игра «Мне хорошо, когда...», О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.10
2		Звук. <i>(Ознакомление с миром природы)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Рассказать о приборах для записи звука. Развивать представление о разнообразии звуков, их зависимости от источника, условий восприятия. Объяснить, как с помощью звука можно измерять расстояние (эхолот)	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Опыты <ul style="list-style-type: none"> • Передай секрет • Как быстрее? • Звуки в воде • Спичечный телефон • Почему комар пищит, а шмель жужжит • Поющая струна • Почему мышонок не услышал шуку? • Как видят летучие мыши? О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.80 Игра «Грибная полянка». Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», стр.13
3		Дары осени <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Учить собирать природный материал для изготовления поделок. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» стр. 33,38	
4		Путешествие в типографию <i>(Ознакомление</i>	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная	Опыты <ul style="list-style-type: none"> • Свойства бумаги • Мир бумаги: картон, виды упаковочной бумаги

	<p><i>с социальным миром)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>к книгам. Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать уважение к людям, создающим книги. Продолжать учить определять предметы, изготовленные из бумаги. Определять различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная и т.д.), сравнивать их качественные характеристики и свойства. Формировать представления о том, что свойства материала обуславливают способ его использования.</p>	<p>к школе группа (6-7 лет)», стр. 35,40</p>	<p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.59 Сюжетно - ролевая игра «Библиотека»</p>
5	<p>Что такое огонь <i>(Формирование основ безопасности)</i></p>	<p>Формировать представление детей о пожарной безопасности, вспомнить какой вред приносит огонь. Закрепить умение пользоваться телефоном.</p>	<p>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 54, 61</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Пожарники»</p>
6	<p>Две вазы <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Продолжать формировать умение детей узнавать предметы из стекла, фаянса, фарфора, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 42</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир стекла. • Родственники стекла • Из чего это сделано? <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.59 Лепка «Глиняные тарелки»</p>
7	<p>К дедушке на ферму</p> <p><i>(Ознакомление с социальным миром)</i></p>	<p>Познакомить с новой профессией - фермер. Дать представление о результатах труда фермера. Подвести к пониманию о трудовых действиях и целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 56</p>	<p>Игра «Кто что делает»</p>
8	<p>Электричество. <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как увидеть «молнию»? • Почему лампочка светит? <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.79</p>
9	<p>Мое Отечество - Россия <i>(Ознакомление</i></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике – Дне народного единства. Формировать у детей</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окру-</p>	<p>Игра «Город-село», Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>

10	<p><i>с социальным миром)</i></p> <p>На выставке кожаных изделий (Ознакомление с предметным окружением)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Дать детям понятие о коже как материала, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Познакомить детей с разными видами кожи, сравнить их качества и свойства (мнется, рвется, режется, намокает, горит). Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 49</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 39</p>	<p>окужающим миром», стр.45</p> <p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир ткани <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.85</p> <p>Игра «Что из чего сделано»</p>
11	<p>Безопасность в доме (Формирование основ безопасности)</p>	<p>Продолжать вести работу по безопасности детей дома; разучить правила поведения детей. Напомнить, как правильно обращаться с острыми, колющими и режущими предметами.</p>	<p>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. «Безопасность», стр. 17, 56, 58</p>	<p>Игра «Чудо - вещи вокруг нас»</p>
12	<p>Планета Земля в опасности. Воздух. (Ознакомление с миром природы)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар, на ней обитает много живых существ и что планета в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. Познакомить с понятиями упругости воздуха, его силы (давления), с использованием воздуха человеком (ветряная мельница, флюгер и пр.). Развивать представление о значении и влиянии воздуха на жизнь растений, животных, на объекты и</p>	<p>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр. 70</p> <p>О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вертушка • Реактивный шарик • Соломенный буравчик • Парашют • Свечка в банке • Как задуть свечу из воронки • Крепкий спичечный коробок • Фокус «Сухим из воды» <p>О.В. Дыбина «Неизведанное ря-</p>

			явления окружающего мира. Дать представление об атмосфере как защитной оболочке Земли, ее значении для человека. Рассказать о некоторых связанных с атмосферными явлениями природных катаклизмах (смерче, урагане, цунами) и об отрицательном и положительном влиянии человека на атмосферу. Способствовать формированию представлений о приспособлении человека к пребыванию в воздушной среде (дыхание при недостатке кислорода или некачественным воздухом, передвижение и т.д.)		дом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.73
13	Животные зимой <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Продолжать знакомить детей с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 45	Игра «Путешествие по карте леса» Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», стр.33	
14	Свойства и признаки веществ. Вода. <i>(Ознакомление с миром природы)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Подвести к пониманию круговорота воды в природе, механизма конденсации. Дать представление о некоторых жидкостях, об упругости, давлении, выталкивающей силе жидкости. Раскрыть понятие о водной системе на нашей планете, об отрицательной и положительной роли человека. Дать представление о природных катаклизмах (наводнение, засуха). Научить разным способам очистки воды.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Опыты <ul style="list-style-type: none"> • Замерзание жидкостей • Изменение объема жидкости • Вода двигает камни • Круговорот воды • Фильтрация воды О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.72	
15	Новый год <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Расширять представления детей о государственном празднике - Новый год. Воспитывать любовь к Родине.		Чтение сказки В. Сутеева «Елка»	
16	Человек — живой организм	Развивать представление о человеке как о живом существе. Способствовать опреде-	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Опыты <ul style="list-style-type: none"> • Наши помощники 	

		<p><i>(Ознакомление с миром природы)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>лению отличий человека и животного (прямохождение, разум, речь), развивать понимание индивидуальности каждого человека. Расширять представление о строении и функционировании некоторых органов и систем, побуждать к установлению их взаимосвязи (например, при виде пищи выделяется слюна). Развивать умение устанавливать состояние неблагополучия в организме, побуждать к выявлению причин и путей их устранения. Развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни</p>		<p>Рассматривание и чтение энциклопедии раздел «Человек»</p>
17		<p>Школа. Учитель <i>(Ознакомление с социальным миром)</i></p>	<p>Познакомить детей с профессией учитель, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить детей со школьными принадлежностями. Учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 36</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Школа»</p>
18		<p>Магнетизм. <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Дать представление о магнетизме Земли, магнитных бурях, полярном сиянии. Научить пользоваться компасом.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земля — магнит • Полярное сияние • Необычная картина <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.78</p>
19		<p>Путешествие в прошлое счетных устройств <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i></p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 51</p>	<p>Игра «Что было - что будет»</p>
20		<p>Вес, притяжение <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской</p>	<p>Научить пользоваться весами для взвешивания. Дать представление о невесомости, причинах ее появления. Устанавливать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как увидеть притяжение? • Выбери • Почему легче? (• Как дождинки • Почему все падает на землю? <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом.</p>

21	<p>деятельности</p> <p>Безопасное поведение на улице <i>(Формирование основ безопасности)</i></p>	<p>Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице: где можно и нельзя играть. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. «Безопасность», стр. 127 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 54</p>	<p>Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.79</p> <p>Игра «Будь внимателен», О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.39</p>
22	<p>Огород на окне <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). С помощью микроскопа познакомить детей со строением и значением частей растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями.</p>	<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду". Подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр. 57</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куда тянутся корни? • Много — мало • Запасливые стебли • Бережливые растения • Почему меньше? <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.65</p> <p>Игра «Жизнь в семенах», Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», стр.10</p>
23	<p>Защитники Родины <i>(Ознакомление с социальным миром)</i></p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 46</p>	<p>Чтение стихов о Российской армии.</p>
24	<p>Тепло, температура <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Научить пользоваться градусником для определения температуры воздуха и воды. Развивать представление о механизме зависимости свойств веществ от их температуры. Дать представление о теплопроводности.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горячо — холодно • Волшебные превращения • Как не обжечься? <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.83</p>
25	<p>Витамины и полезные продукты <i>(Ознакомление</i></p>	<p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>	<p>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. «Безопасность»,</p>	<p>Дидактическая игра «Витамины на нашем столе»</p>

02 6	<p><i>с предметным окружением)</i></p> <p>Время <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p>	<p>Дать представление о календаре, днях недели, месяцах. Научить определять время по солнцу (солнечные часы). Научить пользоваться часами. Развивать представление о временной протяженности процессов, разных действий.</p>	<p>стр. 101-102</p> <p>О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часы <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.87</p>
27	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Всемирный день водных ресурсов <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p>	<p>Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Рассказать о некоторых особенностях водной среды обитания: рек, озер, морей, океанов. Рассмотреть воду как источник энергии (ТЭЦ, двигатели), показать ее народнохозяйственное значение (водопровод и канализация, система орошения полей, рыбоводческие хозяйства и т.д.). Способствовать формированию представления о приспособлении человека к пребыванию в водной среде (дыхание, передвижение, погружение на глубину и т.д.)</p>	<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 61</p>	<p>Словесная игра «Что за чем» Опыт «Фильтрование воды» О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр.143</p>
28	<p>Свет, цветообразование. <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Рассказать о значении света для жизни на Земле. Подвести к пониманию того, как образуется радуга, как получаются новые цвета. Расширить представление о цветообразовании (например, об образовании белого и черного цвета). Объяснить, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей (создает разные источники света, приспособления для сохранения или затемнения естественного света, окрашивает стены помещения, одежду в определенные цвета и т.д.). Способствовать развитию представлений о возможности использования цвета для передачи эмоций, чувств в художественно-изобразительной деятельности, в общении.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передача солнечного «зайчика» • «Разведчики» • Разноцветные огоньки • Радуга на стене • Волшебный круг • Излучение <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.76</p>
29	<p>Полубуйся: весна наступает <i>(Ознакомление</i></p>	<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска-</p>	<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготови-</p>	<p>Дидактическая игра «Цветовая палитра» Чтение произведения К.Ушинского «Четыре желания»</p>

30	<p><i>с миром природы)</i></p> <p>Земля. Космос. <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Побуждать к использованию глобуса для решения познавательных задач. Расширить представление о причинах изменения рельефа планеты (землетрясения, извержения вулканов, наводнения и пр.). Дать представление о Солнечной системе, искусственных и естественных спутниках, солнечном и лунном затмениях, небесных телах (звезды, метеориты). Рассказать о защитной функции атмосферы для Земли. Формировать понимание того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>тельная к школе группа (6-7 лет)», стр. 58</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 53 О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Далеко — близко • Чем ближе, тем быстрее <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.85</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Космос» Рисование на тему: «Космическое путешествие»</p>
31	<p>Лес в жизни человека <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p>	<p>Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.</p>	<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 63</p>	<p>Рассматривание Красной книги Игра «Идем в гости к Мудрой сове»</p>
32	<p>Почва. <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о свойствах почвы, установить влияние качества почвы (влажность, плотность, зараженность микроорганизмами) на жизнь и развитие растений и других организмов. Расширять представление о природных богатствах недр Земли (уголь, нефть, минералы и др.). Расширять представление о значении почвы для растений, животных, человека. Дать представление о воздействии человека на почву, ее значении для людей.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие корни у растений тундры? <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.69</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могут ли животные жить в земле? <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом, стр.89</p>

33	Удивительные предметы. <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 31	Игра «Кому, что нужно для работы»
34	9 мая – день Победы. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Дать детям знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.100 -101.	Чтение рассказа С. Баруздина «Шел по улице солдат» («За Родину»)
35	Цветочный ковер <i>(Ознакомление с миром природы)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр. 69	Опыты • Лес — защитник и лекарь • Быстрые растения О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.67, 69 Игра «Кому нужна вода, кому полянка»
36	Кто такие преступники? <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Продолжать напоминать детям, что под маской доброго лица может прятаться злой человек с плохими намерениями. Познакомить с правилами поведения на улице (с незнакомыми людьми и старшими ребятами.)	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева. «Безопасность», стр. 40-49, 63	Игра - инсценировка «Кому бы ты открыл дверь».

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Интерес к художественной литературе»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- 2) развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- 3) формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- 4) формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- 5) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- 6) поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- 7) развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог продолжает развивать интерес детей к художественной литературе.
- Педагог пополняет литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Способствует воспитанию читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Развивает у детей чувство юмора.
- Обращает внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогает почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививает чуткость к поэтическому слову.
- Продолжает совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Педагог продолжает знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	30 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 5, с.23	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Подбери слово» • Чтение: А. Барто «Я знаю, что надо придумать», И. Суриков «Детство», В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная»
2		Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари). помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 6, с.24	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Угадай, кто поёт?». • Изготовление книжки – самоделки. • Беседы «Игры весной», «Как мы играем летом», «Игры осенью», «Зимние забавы»
3		Рассказ о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 8, с.27	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг А.С. Пушкина. • Чтение: А.С. Пушкин «Осень», Зимний вечер»
4		Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 10, с.28	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Л. Завальнюк «Времена года»; С. Маршак «Календарь»; • Д/и «Когда это бывает?» • Слушание в записи пьесы «Осенняя песня» П. И. Чайковского из цикла «Времена года»
5		Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 12, с.32	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Расскажи сказку». • Изготовление книжки – самоделки. • Беседа: «Что такое Смелость?»
6		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 14, с.34	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Я – вам, вы – мне», «Назови наоборот» • «Отгадай загадку»
7		Небылицы-перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 16, с.36	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детских небылиц. • Чтение: С. Маршак «Пудель»
8		Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 17, с.38	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», И. Бунин «Листопад»

9		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 20, с.42	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Добавь слог».
10		Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 22, с.45	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: С. Погореловский «Урожай», В. Серова «Золотая рожь», Я. Дягути «Руки человека». • Д/и «Слово рассыпалось», «Что сначала, что потом», «От зерна до каравая».
11		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...!».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 24, с.46	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ «Встреча Нового года». • Заучивание стихотворений и инсценировок к празднику; • СР/и «Семья», «Встреча Нового года»; • Продуктивная деятельность: новогодние пожелания, изготовление игрушек-самоделок на ёлку.
12		Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 28, с.52	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг Л.Н. Толстого
13		Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 29, с.53	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто больше вспомнит». <p>Метель – <i>метет, вьюжит, пуржит.</i> Дождь – <i>льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...</i> Ворона – <i>летает, каркает, сидит, ест, пьет, присаживается... и т. д.</i></p>
14		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 30, с.54	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Расскажи сказку». • Изготовление книжки – самоделки.
15		Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 32, с.57	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: С. Маршак «Декабрь»
16		Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 34, с.59	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто больше вспомнит».
17		Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 36, с.60	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о жизни и повадках лисы в разное время года. • Чтение русских народных ска-

					зок о лисе. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Загадки». • Заучивание чистоговорок.
18		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 38, с.62	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Корзина с подснежниками» • Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами
19		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 39, с.63	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Расскажи сказку», «Придумай словечко», «Угадай по описанию»
20		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 42, с.66	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря»
21		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 44, с.68	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Говори, не задерживай».
22		Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 45, с.69	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «О чем еще так говорят?». <p>Идет дождь – <i>снег, зима, мальчик, собака, дым.</i> Играет – <i>девочка, радио.</i> Горький – <i>перец, лекарство.</i></p>
23		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 47, с.70	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Как сказать по-другому?». <p>Сильный дождь – <i>ливень.</i> Сильный ветер – <i>ураган.</i> Сильная жара – <i>зной.</i> Лживый мальчик – <i>лжец.</i> Трусливый заяц – <i>трус.</i> Сильный мужчина – <i>силач...</i></p>
24		Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 49, с.72	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что это такое?».
25		Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 50, с.73	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов.
26		Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 52, с.75	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что вокруг нас?».
27		Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былинной «Садко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 54, с.79	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование иллюстраций к книге.

28		Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 55, с.79	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Бывает – не бывает». Иней летом... <i>(не бывает)</i>. Снег зимой... <i>(бывает)</i>. Мороз летом... <i>(не бывает)</i>. Капель летом... <i>(не бывает)</i>.
29		Русская народная сказка «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 60, с.84	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «В мире животных» • Домино «Дикие животные» • Лото «Парочки «Животные»»
30		Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 61, с.85	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что это за птица?».
31		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 63, с.86	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин русских художников о нашей стране и её природе. • Чтение: М. И. Исаковский «Поезжай за моря – океаны», А. Прокофьев «Родина».
32		Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 64, с.88	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин А. Саврасова «Грачи прилетели», А. Левитана «Весна – большая вода» • Чтение стихов А. Плещеева, А. Фета, А. Майкова
33		Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 66, с.90	<ul style="list-style-type: none"> • Лото: Парочки «Насекомые»; • П/и «Ласточки и мошки», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики»
34		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 68, с.93	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Скажи по-другому».
35-36		Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 69-70, с.93	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Развитие речи»

Задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	30 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 1, с.19	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Александрова З. «В школу». • Д/и «Школьные принадлежности», «Собери портфель»; • СР/и «Магазин канцтоваров», «Семья»
2		Летние истории.	Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 2, с.20	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Забавные истории». • Чтение: Татаринов В. «Какого цвета лето?»; • Беседа: «Погода летом», «Игры летом»
3		Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 3, с.21	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Назови слова с нужным звуком».
4		Лексико-грамматические упражнения.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 4, с.22	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение и разучивание пословицы: Сам себя губит, кто других не любит.
5		Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 7, с.26	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадай загадку • Д/и «Доскажи словечко», «Сравни зверей»
6		Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 9, с.27	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Заяц длинные уши» • Отгадай загадку • Д/и «Скажи со словом «много»
7		Звуковая культура речи.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 11, с.29	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Назови растение с нужным звуком».
8		Вот такая история!	Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 13, с.33	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Из чего сделана игрушка», «Чего не стало», «Почини игрушку», «Найди лишний предмет»
9		На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активировать их речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 15, с.35	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Когда это бывает?», «Я - вам, вы - мне»

					<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание альбома «Загадки»
10		Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 18, с.39	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стихотворений об осени, ● Экскурсия в парк. ● Д/и «День – ночь»
11		Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 19, с.40	<ul style="list-style-type: none"> ● Д/и «Продолжи предложение», «Скажи по-другому»
12		Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 21, с.44	<ul style="list-style-type: none"> ● Д/и «Один - много», «Скажи со словом много», «Какая буква изменилась» ● Отгадай загадку
13		Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 23, с.46	<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление книжки-малышки «В море-океане» ● Д/и «Что лишнее?»
14		Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 25, с.49	<ul style="list-style-type: none"> ● Д/и «Один - много», «Скажи со словом много», «Назови слова с нужным звуком».
15		Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 26, с.50	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация Детям о художниках-иллюстраторах»
16		Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 27, с.51	<ul style="list-style-type: none"> ● Д/и «Один - много», «Скажи со словом много», «Назови слова с нужным звуком». ● Отгадай загадку
17		Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 31, с.55	<ul style="list-style-type: none"> ● Д/и «Кто я?», «Если вдруг...», «Кто что умеет делать».
18		Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 33, с.58	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение С. Крылов «Зимняя сказка», Ф. Тютчев «Зима недаром злится» ● Д/и «Зимние забавы» ● Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами
19		Творческие	Активизировать фантазию и	Гербова В.В. Развитие речи в	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы «Что из чего делают», «Как

		рассказы детей.	речь детей.	детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 35, с.59	производят эти вещи»; <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что лишнее», «Назови материал», «Один – много»
20		Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 37, с.61	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадай загадку • Д/и «Опиши игрушку»
21		Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 40, с.64	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадай загадку • Д/и «Какая погода?», «Доскажи слово»
22		Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картинку, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 41, с.65	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки «Храбрый заяц» • Д/и «Кто у кого?», «Доскажи словечко», «Забавные истории»
23		Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 43, с.67	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Доскажи слово», «Кто как голос подает» • Проговаривание скороговорки «На рассвете Евсей ловил овсянку в овсе. Евсей в овсе по колено в овсе».
24		Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 46, с.70	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какая? Какой? Какое?», «Кто у кого?», «Доскажи словечко»
25		Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формирование умение делить слова на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 48, с.71	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «один - много», «Я-вам, вы-мне», «Правильно говори», «Подбери слова» • Проговаривание скороговорки: Чащи чаще в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще.
26		Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 51, с.74	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотографий • Д/и «Собери цепочку», «Ласковый ребёнок» • Заучивание пословиц о семье. • Продуктивно-творческая деятельность «Подарки»
27		Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 53, с.78	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «один - много», «Правильно говори», «Подбери слова», «Придумай другое слово».

			птицах.		
28		Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 56, с.80	<ul style="list-style-type: none"> Пословица: «Доброе слово и кошке приятно»; Д/и «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извиненья»;
29		Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям, составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 57, с.81	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Придумай сам».
30		Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 58, с.82	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Продолжи рассказ»
31		Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 59, с.83	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «один - много», «Правильно говори», «Подбери слова» Проговаривание скороговорок.
32		Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 62, с.86	<ul style="list-style-type: none"> Закончи предложение «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы, потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»
33		Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 64, с.88	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Назови слова-звукоподражания», «Собери семейку слов»
34		Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 67, с.91	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Добавь слог (ма – ма, кни – га)».
35-36		Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Занятие 69-70, с.93	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Барто А. «В школу», «Я выросла», «Первоклассница»; Д/и «Кто где служит», «Кто что делает?», «Кем я хочу стать», «Кому что нужно»

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Подготовка к обучению грамоте»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех-звуковых и пяти-звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	30 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1.	Звуковой анализ слов	1
2.	Знакомство с буквами А, Я	1
3.	Знакомство с йотированной функцией буквы Я	1
4.	Знакомство с буквами О, Ё	1
5.	Знакомство с йотированной функцией буквы Ё	1
6.	Знакомство с буквами У, Ю	1
7.	Знакомство с йотированной функцией буквы Ю	1
8.	Знакомство с буквами Ы, И	1
9.	Знакомство с буквами Э, Е	1
10.	Знакомство с йотированной функцией буквы Е	1
11.	Звуковой анализ слов	1
12.	Знакомство с предложением. Знакомство с буквой М. Освоение способа слогового чтения.	1
13.	Знакомство с буквой Н	1
14.	Знакомство с буквой Р	1
15.	Знакомство с буквой Л	1
16.	Знакомство с буквой Г	1
17.	Знакомство с буквой К	1

18.	Знакомство с буквой С	1
19.	Знакомство с буквой З. Освоение способа послогового чтения.	1
20.	Знакомство с буквой Ш. Правила написания сочетания <i>ши</i>	1
21.	Знакомство с буквой Ж. Правила написания сочетания <i>жи</i>	1
22.	Знакомство с буквой Д	1
23.	Знакомство с буквой Т	1
24.	Знакомство с буквой Б. Владение послоговым и слитным способами чтения.	1
25.	Знакомство с буквой П	1
26.	Знакомство с буквой Б	1
27.	Знакомство с буквой В	1
28.	Знакомство с буквой Ф	1
29.	Знакомство с буквой Й	1
30.	Знакомство с буквой Ч. Правописание сочетаний <i>ча-чу</i> .	1
31.	Знакомство с буквой Щ. Правописание сочетаний <i>ща-щу, ча-ща, чу-щу</i>	1
32.	Знакомство с буквой Ц	1
33.	Знакомство с буквой Х	1
34.	Знакомство с разделительной функцией ь	1
35.	Знакомство с разделительной функцией ъ	1
36.	Повторение пройденных букв, грамматических правил.	1
	Итого	36

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Звуковой анализ слов	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 1,2; стр.109-111	Д/у Вспоминаем, какие бывают звуки» Д/и «Назови слова, звук», «Назови пару»
2		Знакомство с буквами А, Я	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; Познакомить с гласными буквами а А; я Я. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить называть слова с заданными звуками	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 3,4; стр.113,114	Д/и «Назови ударный гласный звук», «Назови слова по заданной модели», «Исправь ошибку».
3		Знакомство с йотированной функцией буквы Я	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — [й'а]. Учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово предложения. Продолжать учить называть слова по заданной модели.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 5; стр.116	Д/и «Назови слова», «Назови слова по заданной модели»
4		Знакомство с буквами О, Ё	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с гласными буквами о О; ё Е. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения. Продолжать учить называть слова по заданной модели.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 6,7; стр.118, 119	Д/и «Будь внимательным», «Назови слова по заданной модели»
5		Знакомство с йотированной функцией буквы Ё	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — [й'о]. Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 8; стр.121	Д/и «Назови слова»
6		Знакомство с буквами У, Ю	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с гласными буквами у У; ю Ю. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 9,10; стр.122, 124	Д/и «Будь внимательным», «Назови слова»

7		Знакомство с йотированной функцией буквы Ю	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — [й'у]. Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. Продолжать учить называть слова по заданной модели.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 11; стр.125	Д/и «Назови слова по заданной модели»
8		Знакомство с буквами Ы, И	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами ы; и и. Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 12,13; стр.127, 128	Д/и «Назови слова по заданной модели»
9		Знакомство с буквами Э, Е	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами э Э; е Е. Учить детей словоизменению. Продолжать учить называть слова по заданной модели.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 14,15; стр.130, 131	Д/и «Будь внимательным», «Назови слова по заданной модели»
10		Знакомство с йотированной функцией буквы Е	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква е может обозначать два звука — [й'э]. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 16; стр.133	Д/у «Назови гласные буквы» Д/и «Назови слова»
11		Звуковой анализ слов	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей со словоизменением. Учить составлять предложение из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 17; стр.134	Д/и «Будь внимательным», «Назови слова по заданной модели»
12		Знакомство с буквой М. Освоение способа слогового чтения.	Познакомить детей с буквой м М и тем, что она обозначает звонкие звуки [м] и [м']. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова с буквой м.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 22; стр.143	Д/и «Назови слова»
13		Знакомство с буквой Н	Учить детей составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить с буквой н Н и тем, что она может обозначать звонкие звуки [н] и [н']. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить читать слоги и слова с буквами м и н. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 23; стр.145	Д/и «Назови слова», «Назови слова по заданной модели»

14		Знакомство с буквой Р	Познакомить детей с буквой р Р и тем, что она обозначает звонкие звуки [р] и [р']. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р. Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 24; стр.146	Д/у «Назови ударный гласный звук» Д/и «Назови слова», «Назови слова по заданной модели»
15		Знакомство с буквой Л	Познакомить детей с буквой л Л и тем, что она обозначает звонкие звуки [л] и [л']. Учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой л. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 25; стр.148	Д/и «Назови слова», «Назови слова по заданной модели»
16		Знакомство с буквой Г	Познакомить детей с буквой г Г и тем, что она обозначает звонкие звуки [г] и [г']. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 26; стр.149	Д/и «Назови слова», «Назови слова по заданной модели»
17		Знакомство с буквой К	Познакомить детей с буквой к К и тем, что она обозначает глухие звуки [к] и [к']. Учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания. Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука ([й'] и [а] в начале слова и после гласного звука). Закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 27; стр.151	Д/и «Назови слова»
18		Знакомство с буквой С	Познакомить детей с буквой с С и тем, что она обозначает глухие звуки [с] и [с']. Закреплять умение выкладывать предложение. С применением пройденных грамматических и синтаксических правил. Закреплять знания, что буква ё может обозначать два звука ([й'] и [о] в начале слова и после гласных звуков). Продолжать совершенствовать чтение детей. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 29; стр.154	Д/и «Назови слова»
19		Знакомство с буквой З. Освоение способа послогового чтения.	Познакомить детей с буквой з З и тем, что она обозначает звонкие звуки [з] и [з']. Закреплять умение выкладывать предложение. С применением пройденных грамматических и синтаксических правил. Закреплять знания, что буква е может обозначать два звука ([й'], [э] в начале слова и после гласных звуков). Продолжать совершенствовать чтение детей. Учить отвечать на вопросы по тексту. Закреплять умение называть слова по модели.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 30; стр.155	Д/и «Назови слова»

20		Знакомство с буквой Ш. Правила написания сочетания <i>ши</i>	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Познакомить с буквой ш Ш (обозначает глухой твердый согласный звук [ш]), правилом написания сочетания ши. Совершенствовать навык чтения детей. Учить пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 31; стр.157	Д/и «Назови слова», «Назови слова по заданной модели»
21		Знакомство с буквой Ж. Правила написания сочетания <i>жи</i>	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение. Познакомить детей с буквой ж Ж (обозначает звонкий твердый согласный звук [ж]) и правилами написания сочетания жи. Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова заданной звуковой структуры	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 32; стр.158	Д/у «Назови правила» Д/и «Назови слова», «Будь внимательным», «Назови слова по заданной модели»
22		Знакомство с буквой Д	Познакомить детей с буквой д Д и тем, что она обозначает звонкие звуки [д] и [д']. Продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Совершенствовать навык чтения детей. Учить озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 33; стр.160	Д/у «Назови правила» Д/и «Назови слова», «Назови слова по заданной модели»
23		Знакомство с буквой Т	Познакомить детей с буквой т Т и тем, что она обозначает глухие звуки [т] и [т']. Учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением. Совершенствовать навык чтения детей. Учить называть слова с заданными звуками.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 34; стр.161	Д/и «Назови слова»
24		Знакомство с буквой Ь. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	Познакомить детей с буквой ь (мягкий знак). Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. Совершенствовать навык чтения детей. Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 35; стр.163	Д/и «Назови слова по заданной модели»
25		Знакомство с буквой П	Познакомить детей с буквой п П и тем, что она обозначает глухие звуки [п] и [п']. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навыки чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова заданной звуковой структуры	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 37; стр.167	Д/и «Назови слова», «Назови слова по заданной модели»

26		Знакомство с буквой Б	Познакомить детей с буквой б Б и тем, что она обозначает звонкие звуки [б], [б']. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Учить пересказывать прочитанный рассказ. Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 38; стр.168	Д/и «Назови слова»
27		Знакомство с буквой В	Познакомить детей с буквой в В и тем, что она обозначает звонкие звуки [в] и [в']. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 39; стр.170	Д/и «Назови правила», «Назови слова по заданной модели»
28		Знакомство с буквой Ф	Познакомить детей с буквой ф Ф и тем, что она обозначает глухие звуки [ф] и [ф']. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей. Учить пересказывать прочитанный рассказ. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 40; стр.171	Д/и «Назови слова»
29		Знакомство с буквой Й	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить с буквой й Й, повторить правило, что звук [й'] — самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить детей словообразованию. Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 42; стр.174	Д/и «Назови цвета»
30		Знакомство с буквой Ч. Правописание сочетаний <i>ча-чу</i> .	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить детей с буквой ч Ч и напомнить, что звук [ч'] — всегда мягкий согласный, глухой. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 43; стр.175	Д/и «Назови слова», «Цепочка слов»
31		Знакомство с буквой Щ. Правописание сочетаний <i>ща-щу, ча-ща, чу-щу</i>	Познакомить детей с буквой щ Щ, объяснить, что звук [щ'] — всегда мягкий согласный, глухой, и правила написания сочетаний ща, щу. Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ. Потренировать в чтении скороговорки.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 44; стр.176	Д/и «Назови правила»,
32		Знакомство с буквой Ц	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил. Познакомить с буквой ц Ц и правилом, что звук [ц] — всегда твердый согласный, глухой. Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 46; стр.178	Д/и «Назови правила», «Назови слова»

33		Знакомство с буквой Х	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил. Познакомить с буквой х и тем, что она обозначает глухие звуки [х] и [х’]. Совершенствовать навык чтения детей. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 47; стр.179	Д/и «Назови слова», «Цепочка слов»
34		Знакомство с разделительной функцией ь	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить детей с разделительной функцией буквы Ь (мягкий знак). Учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 48; стр.180	Д/и «Цепочка слов»
35		Знакомство с разделительной функцией ь	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить детей с ь (твердым знаком). Учить называть слова заданной звуковой структуры. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 49; стр.182	Д/и «Цепочка слов»
36		Повторение пройденных букв, грамматических правил	Совершенствовать навык чтения детей. Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, выложенное фишками, составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Занятие 50-56; стр.184-190	Д/и «Цепочка слов», «Назови слова».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности: «Приобщение к искусству»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- 2) воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- 3) закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- 4) формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- 5) формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- 6) формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- 7) формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- 8) закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- 9) помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- 10) формировать у детей основы художественной культуры;
- 11) расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- 12) расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- 13) расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- 14) называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- 15) организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так

далее).

- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Реализуется через виды деятельности:

«Приобщение к искусству» с детьми от 6 до 7 лет и интегрируется в виды деятельности:

«Рисование», «Лепка», «Аппликация» («Изобразительная деятельность»)

«Конструирование» («Конструктивная деятельность»)

«Музыка» («Музыкальная деятельность»)

«Интерес к художественной литературе»

«Развитие речи»

«Окружающий мир»

и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Рисование»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- 2) развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- 4) продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- 5) показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- 6) формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- 7) воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства;
- 8) поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- 9) поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- 10) продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- 11) развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- 12) продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- 13) воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- 14) формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- 15) организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Содержание образовательной деятельности:

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным спосо-

бам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм,

одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	30 минут	Групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметное рисование <ul style="list-style-type: none"> • Изображение деревьев, цветов, передача характерных особенностей • Изображение животных, птиц передача соответствующей формы тела • Изображение человека, передача простейших соотношений частей тела • Изображение дома, создание изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей 	10
2	Сюжетное рисование	10
3	Декоративное рисование (дымковская, филимоновская игрушка, украшение одежды)	6
4	Рисование по замыслу	10
Итого		36

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Как я провел лето» (<i>Рисование по замыслу</i>)	Закрепить умение рисовать гуашью; располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить детей самостоятельно выбирать материал для рисования и способ передачи своих впечатлений. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.17	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о летних каникулах. • Рассматривание фотографий, иллюстраций
2		«Цветы в вазе» (<i>Предметное рисование</i>)	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражняться в рисовании акварелью. Развивать зрительную память.	Д.Н. Колодина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.18	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание вазы и стоящих в ней цветов. • Беседа о строении цветов
3		«Натюрморт из осенних плодов» (<i>Предметное рисование</i>)	Продолжить знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки фруктов, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.19	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций натюрмортов • Беседа о картинах
4		«Хохломская тарелка» (<i>Декоративное рисование</i>)	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить составлять узоры в соответствии с формой основы: подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.20	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о посуде • Рассматривание хохломских изделий и узоров.
5		«Грибная поляна» (<i>Предметное рисование</i>)	Учить рисовать разные по форме и строению грибы. Закреплять умение рисовать гуашью. Расширять знания о многообразии грибов. Развивать художественный вкус.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.21	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки • Рассматривание строения грибов
6		«Мчит поезд» (<i>Сюжетное рисование</i>)	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические фигуры. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать чувство композиции.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.22	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд»
7		«Ветка рябины» (<i>Предметное рисование</i>)	Учить рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усилия нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.24	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения И. Токмаковой «Осень» • Рассматривание веток ясеня и рябины
8		«Береза» (<i>Предметное рисование</i>)	Учить рисовать угольным карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.25	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание березы • Чтение стихотворения И. Токмаковой «Береза»

9		«Это что за птица?» (Рисование по замыслу)	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.28	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Это что за птица?» •
10		«Дюймовочка» (Сюжетное рисование)	Продолжать учить рисовать иллюстрации сказке. Развивать фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.33	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение отрывка сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»
11		Золотая рыбка (Сюжетное рисование)	Учить использовать при рисовании несколько техник, различные средства выразительности. Развивать фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.37	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.
12		«Обои» (Рисование по замыслу)	Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Учить детей составлять узоры, подбирать контрастные цвета. Развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.39	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Подбери заплатку»
13		«Русская народная одежда» (Декоративное рисование)	Продолжить знакомить с историей и особенностями русского костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий и узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать растительным узором.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.41	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукции картины В.Тропинина «Кружевница», иллюстраций с изображением русского народного костюма (женского, мужского)
14		«Узоры на окне» (Сюжетное рисование)	Познакомить с особенностью рисования зубной пастой или корректирующей жидкостью (Штрихом). Учить составлять узоры на квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.47	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о зимних узорах. • Отгадывание загадок о зиме.
15		«Еловая ветка с игрушками» (Предметное рисование)	Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.48	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание еловых веток • Беседа о строении еловых веточек
16		«На новогоднем празднике» (Сюжетное рисование)	Учить рисовать новогоднюю елку. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном. Развивать фантазию, творческие способности.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.49	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение отрывка стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!» • Беседа о приближающемся празднике
17		«Новогодний карнавал» (Сюжетное рисование)	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величину. Продолжать учить рисовать фигуры детей в движении соблюдая пропорции.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.50	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Ю. кушака «Новый год» • Беседа о карнавальных костюмах
18		«Невиданное животное» (Рисование по замыслу)	Учить детей придумывать и рисовать фантастических животных. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Развивать фантазию.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.51	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Я. Тайца «Зверь»

19		«Конь из Дымково» (Декоративное рисование)	Продолжать знакомит детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять представления о дымковской игрушке. Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия. Развивать зрительную память	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.54	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о происхождение дымковской игрушки • Рассматривание дымковской игрушки
20		«Пингвин» (Сюжетное рисование)	Учить рисовать пингвинов, создавать сюжетную композицию. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушовке штрихов ватным тампоном.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с 58.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание пейзажа северного края • Чтение стихотворения С. Маршака «Пингвин»
21		«Кремль» (Предметное рисование)	Развивать интерес к истории родной страны. Учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их форму, строение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.60	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий кремлевской башни
22		«Танк» (Предметное рисование)	Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.63	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения В. Степанова • Рассматривание изображений с военной техникой
23		«Поздравительная открытка» (Рисование по замыслу)	Учить делать поздравительную открытку. Развивать умение раскашивать изображение цветными карандашами.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.64	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения С. Маршака «Пограничник»
24		«Мастера из Городца» (Декоративное рисование)	Продолжить знакомство с городецкой росписью, с её элементами и цветочными сочетаниями, спецификой создания декоративных цветов. Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.65	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об истории возникновения орнамента • Рассматривания элементов городецкой росписи
25		«Четыре художника» (Рисование по замыслу)	Продолжить обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умения различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.67	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Е. Трутневой «Четыре художника» • Беседа о временах года
26		«Автопортрет» (Предметное рисование)	Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.78	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий • Беседа о маме
27		«Моя семья» (Рисование по замыслу)	Закрепить умение рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображенному человеку.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.80	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о семье

28	«Филимоновские и Дымковские барышни» (Декоративное рисование)	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.80	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание образцов филимоновской и дымковских барышень.
29	«Ранняя весна» (Сюжетное рисование)	Уточнить знания детей о пейзаже как жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжить знакомство с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.83	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание весенних пейзажей. • Чтение стихотворения И. Такмаковой «Весна»
30	«Жители других планет» (Рисование по замыслу)	Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами. Развивать фантазию, самостоятельность.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.87	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание планет Солнечной системы • Беседа о космосе, Солнечной системе и планетах.
31	«Зеленая весна» (Предметное рисование)	Продолжить знакомит с монотопией. Развивать умение рисовать пейзаж.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.85	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о весне • Чтение стихотворения М. Пляцковского
32	«Салют на красной площади» (Сюжетное рисование)	Закреплять умение использовать смешанную технику рисования. Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве – столица России. Воспитывать патриотические чувства.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с. 90	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений • Рассматривание иллюстраций с изображением праздничного салюта.
33	«Горная долина» (Сюжетное рисование)	Учить рисовать многоплановый пейзаж. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками. Развивать творческие способности, фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.93	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание горного пейзажа
34	«Хохломские узоры» (Декоративное рисование)	Расширять представление о хохломской росписи. Учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить составлять хохломские узоры. Закреплять умение подбирать цветовую гамму, соответствующую фону. Развивать умение рисовать всем ворсом и концом кисти.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с. 96	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание подносов с хохломской росписью.
35	«Веселое лето» (Рисование по замыслу)	Закреплять представления детей о пейзаже как виде живописи. Развивать умение создавать многоплановый пейзаж. Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать наблюдательность.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.98	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о лете, её признаках • Чтение стихотворения Е. Трутневой
36	«Первый день в школе» (Рисование по замыслу)	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет для рисования. Развивать умение использовать разные техники рисования. Учить передавать в рисунке позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет с.101	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Барто «Мама или я?» • Беседа о школе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Лепка»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- 2) развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- 4) продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- 5) показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- 6) формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- 7) воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке, используя выразительные средства;
- 8) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- 9) поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- 10) поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- 11) развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- 12) развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- 13) продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- 14) воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- 15) формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- 16) организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Содержание образовательной деятельности:

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гим-

настику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	30 минут	Групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметная лепка	9
2	Декоративная лепка	2
3	Сюжетная лепка	4
4	Лепка по замыслу	3
Итого		18

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Плетень с подсолнухами» <i>(Предметная лепка)</i>	Продолжить учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал. Развивать фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.17	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения М. Пляцковского «Подсолнушек»
2		«Богатый урожай» <i>(Предметная лепка)</i>	Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.18	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о фруктах, овощах и ягодах.
3		«Каргопольская птичка» <i>(Декоративная лепка)</i>	Знакомство детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, Закреплять умение намечать стекой детали поделки.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.23	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об истории каргопольской игрушки
4		«Осенний листик» <i>(Предметная лепка)</i>	Познакомить детей с техникой пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.24	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание осенних листочков • Беседа об осени и сезонных изменениях
5		«Медведь в берлоге» <i>(Сюжетная лепка)</i>	Продолжать учить делать поделку в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный сюжет развивать мелкую моторику образное мышление отзывчивость.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.21	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографии спящего в берлоге медведя • Беседа о питании медведя, его повадках
6		Панно «Кораблик» <i>(Лепка по замыслу)</i>	Развивать умение создавать плоские картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.32.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о видах транспорта • Отгадывание загадок
7		«Чиполино» <i>(Предметная лепка)</i>	Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорцио-	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.35	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение отрывка из «Песни Чиполино» С. Маршака.

			нальное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение.		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций из книги
8		«Полосатая Елочка» (Предметная лепка)	Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.37	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о Новогодних традициях
9		«Пингвины» (Предметная лепка)	Продолжать учить лепить детей из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку сделанных работ.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр. 41	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок с изображением пингвина • Чтение стихотворения М. Глазкова «Пингвины»
10		«Филимоновский петушок» (Декоративная лепка)	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Учить лепить фигурки из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закрепить умение украшать изделие при помощи сетки.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.48	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о филимоновской игрушке • Рассматривание филимоновского петушка
11		«В Избе» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей лепить из пластилина различные приметы, используя основные приемы лепки. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода. Развивать творчество, воображение. Формировать умение выполнять коллективную работу.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр. 29	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о деревенской избе • Рассматривание иллюстраций.
12		«Корабль в банке» (Предметная лепка)	Ознакомить детей с новым способом создания сувенира. Закрепить навыки лепки и пластилина. Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке), желание его порадовать	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.45	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о празднике «День Защитника Отечества»
13		«Сказочный город» (Лепка по замыслу)	Продолжить знакомит детей с особенностями работы с слоёным тестом, с основными приемами лепки. Вызывать желание создавать красивые композиции. Развивать мелкую моторику, аккуратность, художественный вкус, творческие способности.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.44	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о сказочных городах • Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»
14		«Воин» (Сюжетная лепка)	Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа. Уточнять представления об одежде древнерусских воинов. Закреплять умение передавать	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет » стр.30	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о доспехах и оружии древнерусского воина.

			задуманный образ.		
15		«Хризантемы» (Предметная лепка)	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Научить добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвет, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.25	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин с хризантемой • Беседа о «Международном Женском Дне» .
16		«Планеты солнечной системы» (Сюжетная лепка)	Дать представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять основные приемы лепки. Развивать меткую моторику, глазомер, пространственное мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.54	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о планетах Солнечной системы • Рассматривание карты Солнечной системы
17		Панорама «Сражение» (Сюжетная лепка)	Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.57	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов, стихотворений о празднике 9 Мая. • Рассматривание иллюстраций.
18		«Алфавит» (Лепка по замыслу)	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» стр.62	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Аппликация»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- 2) развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- 4) продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- 5) показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- 6) формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- 7) воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, используя выразительные средства;
- 8) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- 9) поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- 10) поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- 11) развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- 12) развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- 13) продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- 14) воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- 15) формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- 16) организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Содержание образовательной деятельности:

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет

применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	30 минут	Групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметная аппликация	11
2	Сюжетная аппликация	4
3	Декоративная аппликация	1
4	Аппликация по замыслу	2
Итого		18

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Корзина с цветами». <i>(Предметная аппликация)</i>	Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать творчество и воображение.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр.16	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения В. Викторова «Цветок» • Беседа о цветах
2		«Фрукты и овощ» <i>(Предметная аппликация)</i>	Познакомить детей с новой техникой создания объемных предметов – тарцевание. Развивать мелкую моторику творческие способности, воображение, фантазию.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр.18	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Рассматривание муляжей овощей и фруктов.
3		«Еж» <i>(Предметная аппликация)</i>	Учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики. Развивать аккуратность, мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр.22	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения В. Бирюкова
4		«Необычные домики» <i>(Предметная аппликация)</i>	Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображения из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр. 44	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о жилище людей в разные времена
5		«Сова» <i>(Предметная аппликация)</i>	Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умения делать поделку по образцу. Побуждать творческие подходить к декоративному оформлению поделки.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр.24	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Беседа о сове
6		«Ромашка» <i>(Предметная аппликация)</i>	Продолжать учить детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр.26	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Чтение стихотворения
7		«Мебель» <i>(Предметная аппликация)</i>	Закреплять умение вырезать из цветной бумаги детали прямоугольной формы. Учить располагать на листе элементы предметной композиции. Развивать пространственное мышление, воображение, самостоятельность.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет » стр.29	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок
8		«Снегурочка» <i>(Предметная аппликация)</i>	Учить самостоятельно передавать внешние особенности предмета. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	Д.Н. Колдина «Аппликация в Детском саду 6-7 лет» стр.33	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание образа и одежды Снегурочки

9	«Белые медведи» (Сюжетная аппликация)	Учить создавать аппликацию из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать представления о животных Крайнего Севера. Развивать воображение, творчество.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр. 42	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об Арктике и белых медведях
10	«Динозавр в яйце» (Предметная аппликация)	Закреплять умение обводить шаблон и вырезать фигуры из бумаги. Совершенствовать умение аккуратно наклеивать готовые детали. Уточнить представления детей о динозаврах	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр.56	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о динозаврах
11	«Кремль» (Предметная аппликация)	Учить технике имитации фрески. Развивать умение намечать силуэты придумывать содержание работы. Познакомит детей с историей создания Кремля.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр. 45	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Н. Кончаловской. • Беседа об истории Кремля
12	«Открытие с плывущим кораблем» (Сюжетная аппликация)	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закрепить умение аккуратно использовать ножницы. Развивать точность движений и координацию; творчество, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр. 46	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день»
13	«Сумочка для мамы» (Декоративная композиция)	Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр.50	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к празднику 8 Марта, разучивание песен, стихов. • Беседа о труде мамы.
14	«Барашек» (Сюжетная аппликация)	Познакомить детей с новым способом изготовления аппликации – из контурной нити. Показать способы использования крупы в аппликации. Побуждать к декоративному оформлению работы с помощью доступного материала. Развивать аккуратность и мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр.39	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание и отгадывание загадок. • Рассматривание игрушки барашка
15	«Веселая птичка» (Предметная аппликация)	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить прорезать отверстия в бумаге. Развивать умение подбирать цветовые сочетания. Развивать аккуратность, творческие способности.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр.54	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о птицах • Рассматривания фото необычных птиц
16	«В Космосе» (Аппликация по замыслу)	Учить детей самостоятельно придумывать сюжет аппликации в соответствии с обозначенной темой. Развивать умение использовать приемы симметричного вырезания. Развивать воображение, фантазию, образное мышление, творческие способности.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр. 56	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картин о космосе, космической технике • Отгадывание загадок
17	«Летняя поляна» (Сюжетная аппликация)	Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации – из бумажных жгутиков. Развивать мелкую моторику, творчество, воображение.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет» стр.61	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о насекомых, летней полянке

18		«До свидания детский сад!» (Аппликация по замыслу)	Познакомить детей с техникой объемной поделки. Закреплять умения обводить по шаблону, аккуратно вырезать детали в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать эстетический вкус, творческие способности.	Д.Н. Колдина «Аппликация в Детском саду 6-7 лет» стр. 63	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок • Беседа о детском саде.
----	--	---	--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Формирование основ здорового образа жизни»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- 2) воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
- Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Режим реализации программы:

«Формирование основ здорового образа жизни» реализуется через образовательную деятельность в ежедневных режимных моментах с детьми от 6 до 7 лет и интегрируется в вид деятельности «Физическая культура».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. <соответствует [п.23.4 ФОП ДО](#)>

Формы реализации Рабочей программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Методы реализации Рабочей программы: <соответствует [п.23.6 ФОП ДО](#)>

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей** <соответствует [п.23.6.1 ФОП ДО](#)>:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- прогнозирует возможные результаты.

Средства реализации Рабочей программы <соответствует [п.23.7 ФОП ДО](#)>

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе <соответствует [п.23.10 ФОП ДО](#)>.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности <соответствует [п.23.11 ФОП ДО](#)>.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность <соответствует [п.23.12 ФОП ДО](#)>.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: <соответствует [п.24.1 ФОП ДО](#)>

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: <соответствует [п.24.2 ФОП ДО](#)>

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Классификация игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
Подвижные игры	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом. Средняя продолжительность игры 6-8 минут. Общая продолжительность игры считается с того момента, как дети собрались на игру, и воспитатель начал её объяснение.
Театрализованные игры	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
Дидактические игры	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое; домашние дикие животные), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие (не означает регламентацию процесса) рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. <соответствует [п.24.12 ФОП ДО](#)>

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (песком, снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое). <соответствует [п.24.18 ФОП ДО](#)>

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятель-

ной деятельности. <соответствует [п.24.18 ФОП ДО](#)> К культурным практикам дошкольников относятся: детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев игровую, продуктивную, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, это <соответствует [п.25.3 ФОП ДО](#)>:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия <соответствует [п.25.4 ФОП ДО](#)>:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и же-

ления ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Способы и приемы поддержки детской инициативы

<соответствует [п.25.8 ФОП ДО](#)>:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные

схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи <соответствует [п.26.1 ФОП ДО](#)>.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодей-

ствии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления работы:

Перечень	Содержание
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется по следующим направлениям просветительской деятельности <соответствует [п.26.7 ФОП ДО](#)>:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога с родителями (законными представителями) обучающихся реализуются в разных формах: групповых и (или) индивидуальных.

Направления деятельности:

Перечень	Методы, приемы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся <соответствует [п.26.7 ФОП ДО](#)>. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее- КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации <соответствует [п.27.1 ФОП ДО](#)>.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Воспитатель принимает активное участие в осуществлении КРР совместно с другими специалистами ДОО <соответствует [п.27.2 ФОП ДО](#)>.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

<соответствует [п.27.4 ФОП ДО](#)>:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психо-

лого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определены категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения <соответствует [п.27.8 ФОП ДО](#)>:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагности-

	<p>ческой информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

	<ul style="list-style-type: none"> • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися:

1. ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2. Находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуально-маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3. Одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

4. Билингвальными обучающимися <соответствует [п.28.8 ФОП ДО](#)>:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально <соответствует [п.28.8.1 ФОП ДО](#)>. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

5. Имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направления работы на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Особенность программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- свободный выбор освоения разделов, методических приемов, материалов, оборудования, в соответствии с возрастными особенностями детей и условиями дошкольного учреждения;
- важность роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Раздел	Направления	Содержание
Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.	Взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.
Ребенок и природа	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	Знакомство с правилами поведения на природе, с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях
Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Формирование умения обращаться за помощью взрослым. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.
Здоровье	Здоровье — главная ценность чело-	Формирование первичных представлений о

ребенка	<p>веческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.</p>	<p>здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Уточнение и расширение представлений о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больным. Расширение представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми. Рассказы (в доступной форме) о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов</p>
Эмоциональное благополучие ребенка	<p>Психическое здоровье. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Формирование эмоциональной «безопасности». Оказание помощи детям в разрешении конфликтных ситуаций и преодолении негативных эмоциональных последствий страхов, драк, ссор. Формирование внутреннего благополучия.</p>
Ребенок на улице	<p>Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Милиционер-регулирущик. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.</p>	<p>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально-коммуникативное»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками к в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
-----------------------	---

«Математические ступеньки»

Содержание Программы «Математические ступеньки» для детей старшего дошкольного возраста представлено *тематическими разделами*: Количество и счет, Геометрические фигуры, Величина, Ориентировка во времени, Ориентировка в пространстве.

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности «Математические представления», игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, и работа с родителями:

Вид деятельности	Направления работы педагога
Общение	<ul style="list-style-type: none"> • организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.; • учит с детьми пословицы и поговорки, сказки, в которых присутствуют числа; • связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка; • организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения.
Игра	<ul style="list-style-type: none"> • создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием; • организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками.
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, а также предпосылок к учебной деятельности.
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • знакомит с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса; • привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях: проектах, праздниках, конкурсах и т.д.; • информирует родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.

IV. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.

Успешная реализация Рабочей программы в ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями <соответствует [п.30 ФОП ДО](#)>:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспе-

чение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС возрастной группы рассматривается как часть образовательной среды ДОО и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС возрастной группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и т.д., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития <соответствует [п.31.8 ФОП ДО](#)>.

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	<ul style="list-style-type: none"> • Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей; • Гармоничная цветовая гамма; • Мебель ярких цветов
Требования СанПиН	
Санитарное состояние	Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель Крупное игровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми; • Соответствует росту детей (наличие маркировки); • В хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая); • Наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы, диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)
Требования ФГОС ДО	
Наличие центров активности	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками) • Игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ И ТСО	Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр

Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы (природный и бросовый материал), не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Требования ФОП ДО	
Соответствие требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса, включает все необходимое для содержания каждого из направлений развития и образования детей; • РППС возрастной группы: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная
Безопасность и надежность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Учет ОП ДОО	Содержание РППС учитывает задачи образовательной программы для разных возрастных групп
Возрастные особенности детей	Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей
Воспитывающий характер обучения	<p>Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания; • ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания; • ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания; • ценности познания в основе познавательного направления воспитания; • ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания; • ценности труда в основе трудового направления воспитания; • ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания

РППС возрастной группы способствует обеспечению условий для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников <соответствует [п.31.10 ФОП ДО](#)>.

Для детей с ОВЗ в помещениях ДОО достаточно места для общения и игр со

сверстниками <соответствует [п.31.13 ФООП ДО](#)>

В соответствии с созданием целостности образовательного процесса в ДОО определена наполняемость РППС, которая включает перечень необходимого игрового материала и оборудования для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО <соответствует [п.31.7 ФООП ДО](#)>.

Организация внутренней инфраструктуры возрастной группы от 6 до 7 лет:

Центры активности	Наполнение
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч футбольный; • Скакалка; • Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Набор «Железная дорога»; • Набор «Парковка» (многоуровневая); • Набор знаков дорожного движения; • Набор медицинских принадлежностей
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; • Набор кукол для девочек и мальчиков; • Набор кукольной посуды и мебели; • Набор парикмахера; • Набор принадлежностей для ухода за куклой; • Пирамидки; • Набор продуктов для магазина
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; • Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; • Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный; • Набор кубиков с буквами
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> • Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач; • Наборы для: наглядной демонстрации числовой шкалы; математического действия умножения; понятия «равенство»; действия рычажных весов, сравнения масс. • Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; • Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); • Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с песком и водой; • Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды настенный; • Набор репродукций картин великих сражений; • Набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям; • Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Книги детских писателей
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; • Музыкальные цифровые записи для детей
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект цифровых записей со звуками природы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Мягконабивные модули; • Альбомы для рисования; • Книги детских писателей
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> • Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; • Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике — комплект; • Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах; • Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; • Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями; • Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: классификации по разным признакам; установления закономерностей; сравнения множеств; тренировки мелкой моторики
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного цвета и форматов; • Пластилин; • Ножницы; • Клей; • Карандаши; • Природные материалы; • Пластилин; • Краски: акварель и гуашь.

4.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В возрастной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В групповой ячейке созданы комфортные условия для пребывания ребенка дошкольного возраста в ДОО:

- раздевальная (приемная) комната — для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая комната — для проведения игр, занятий и приема пищи, оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа;
- спальня – комната для дневного сна, оборудованная кроватями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа;
- буфетная – место для хранения питьевой (прокипяченной) воды; хранения столовой посуды; подготовки готовых блюд к раздаче; мытья столовой посуды;
- туалетная — (совмещенная с умывальной).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрастной группе учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В возрастной группе имеется необходимое оснащение и

оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

На территории ДОО находится игровая площадка для прогулки детей, которая оборудована теневым навесом и малыми архитектурными сооружениями, а также уличное игровое оборудование. Игровая площадка озеленена: высажены деревья и различные виды кустарников, имеются клумбы и цветники, мини-огород.

Исходя из реализации Рабочей программы возрастная группа оснащена **Программно-методическим комплектом** необходимым для осуществления образовательного процесса: программы, методическая литература и наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради. (Приложение 1).

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.

4.4.1. Перечень художественной литературы для детей от 6 до 7 лет

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русский народный фольклор.	<i>Русские народные сказки.</i> "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кошечка Бессмертная" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы). <i>Былины.</i> "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).
Фольклор народов мира.	<i>Сказки.</i> "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с фр. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с фр. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.	<i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поэт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Па-

	<p>мять"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).</p> <p><i>Проза.</i> Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран.	<p><i>Поэзия.</i> Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>

4.4.2. Перечень музыкальных произведений для детей от 6 до 7 лет

Слушание	"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Дет-
----------	--

	<p>ская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").</p>
Пение	<p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p><i>Песни.</i> "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.</p>
Музыкально-ритмические движения	<p><i>Упражнения.</i> "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.</p> <p><i>Этюды.</i> "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.</p> <p><i>Танцы и пляски.</i> "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p><i>Характерные танцы.</i> "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</p> <p><i>Хороводы.</i> "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p>
Музыкальные игры	<p><i>Игры.</i> Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p><i>Игры с пением.</i> "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня</p>
Музыкально-дидактические игры	<p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".</p> <p><i>Развитие чувства ритма.</i> "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".</p>

	<p><i>Развитие восприятия музыки.</i> "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти.</i> "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".</p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p>
--	---

4.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 6 до 7 лет

Иллюстрации к книгам:	Иллюстрации, репродукции картин:
<p>И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке";</p> <p>Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик";</p> <p>Е.М. Рачев "Терем-теремок"</p>	<p>И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода";</p> <p>В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры";</p> <p>Ф.А. Васильев "Перед дождем";</p> <p>В.Д. Polenov "Золотая осень";</p> <p>И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды";</p> <p>И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу",</p> <p>И.И. Шишкин "Рожь";</p> <p>А.И. Куинджи "Березовая роща";</p> <p>А.А. Пластов "Летом", "Сенокос";</p> <p>И.С. Остроухов "Золотая осень",</p> <p>З.Е. Серебрякова "За завтраком";</p> <p>В.А. Серов "Девочка с персиками";</p> <p>А.С. Степанов "Катание на Масленицу";</p> <p>И.Э. Грабарь "Зимнее утро";</p> <p>Ю. Кугач "Накануне праздника";</p> <p>А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна";</p> <p>К.Ф. Юон "Мартовское солнце";</p> <p>К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт";</p> <p>К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника";</p> <p>И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам";</p> <p>М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".</p>

4.4.4. Перечень анимационных произведений для детей от 6 до 7 лет

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и пра-

вил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

4.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками
- 2) учебно-вспомогательными работниками

в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни

	<p>ни, сохранение традиций, возрастной группы и ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы по формированию общей культуры личности обучающихся; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия обучающихся в событиях и мероприятиях, проводимых другими структурами на разных уровнях в рамках воспитательно-образовательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности обучающихся

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Подснежник» определяется **Календарным учебным графиком (Приложение 2)**

Длительность пребывания детей в ДОО (группе): 12 часов в день

Режим дня (Приложение 3)

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Виды деятельности в ДОО	
Режим дня: холодный период	Режим дня: теплый период
Утро (7.00-8.00)	
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства. • Игры (настольно-печатные, режиссерские, коммуникативные, игры по интересам детей). • Работа в уголках творчества. • Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уголках природы. • Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые игры). • Коллективные творческие игры. • Самостоятельная деятельность детей.
1-я половина дня (8.00- 12.00)	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа. • Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. • Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики. • Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день. • Организованная образовательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа, оздоровительный бег. • Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. • Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день. • Организованная образовательная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры). • Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). • Возвращение с прогулки. • Самостоятельная деятельность детей. • Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. • Подготовка к прогулке, выход на прогулку (занятие-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и целевые прогулки, труд и наблюдения на мини-огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты и эксперименты, игры по интересам детей, подвижные, спортивные игры). • Возвращение с прогулки. • Самостоятельная деятельность детей. • Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну, дневной сон (12.00-15.00)	
2-я половина дня (15.00-19.00)	
<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры. • Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. • Организованная образовательная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми. • Игры, самостоятельная художественная деятельность. • Коррекционный час по заданию логопеда, логоритмика. • Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. • Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). • Уход домой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж. • Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. • Чтение художественной литературы, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. • Знакомство с разными видами творчества. • Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. • Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). • Уход домой.

Прием пищи:

Для того чтобы дети ели с аппетитом, их не заставляют есть. Они едят охотнее, если им предоставляют право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, дети могут поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Организация деятельности детей на прогулке (Приложение 4):

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в ДОО, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки для детей всех возрастов составляет не менее 3 часов. Сокращение продолжительности прогулки возможно при плохих погодных условиях, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности, обучения детей пользованием спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

Ежедневное чтение:

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям: художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. У ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон:

Для полноценного дневного сна детей в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха.

Организованная образовательная деятельность

Объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по реализации Рабочей программы в МБДОУ «Детский сад «Подснежник» определяется **Учебным планом (Приложение 5).**

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуются в первую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся - физкультминутки. **Расписание организованной образовательной деятельности (Приложение 6)**

Физкультурно-оздоровительная работа

Для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по закаливанию организма и укреплению здоровья детей.

Под руководством медицинской сестры в ДОО для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма с использованием физических упражнений и природных факторов: воздуха, солнца, воды, и совершенствованию его функций.

Закаливающие процедуры осуществляются с учетом:

- времени года,
- состояния здоровья и возраста детей,
- подготовленности персонала и материальной базы ДОО,
- имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в ДОО.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- Широкая аэрация помещений (проветривание);
- Оптимальный температурный режим;
- Правильно организованная прогулка;
- Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- Умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

При организации закаливания необходимо:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);

- следить за тем, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности; соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Организация двигательного режима в ДОО (Приложение 7)

4.7. Календарный план воспитательной работы.

МБДОУ «Детский сад «Подснежник» имеет четко сформированные традиции, которые являются основой воспитательной работы, позитивно влияющие на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия «Календарного плана воспитательной работы» и коллективные дела группы детей под руководством воспитателя.
- **Календарный план воспитательной работы (Приложение 8)**, разрабатывается на основе «Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат» строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ДОО, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в течении учебного года.
- Мероприятия проводятся как для обучающихся всего ДОО, так и внутри возрастных групп.
- Содержание мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся ДОО, разрабатывается рабочей группой педагогов и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф) учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель).
- Для мероприятий внутри возрастной группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.
- В ходе работы определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
- Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события используемого для совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).
- В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел является единым как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Программно-методический комплект (6-7 лет)

Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
<p>Формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	
<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3–7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»
Познавательное развитие	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. 	
<p>Математические представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 6-7 лет. 	
<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Веракса. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий 4-7 лет. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Речевое развитие	

<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Множественное число»; «Образование слов»; «Ударение в словах» Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима», «Лето»; «Осень» «Родная природа»; «Мой дом»; «Профессии»; «Родная природа»
<p>Интерес к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»;
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация).</p> <ul style="list-style-type: none"> Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргополь»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка».
<p>Конструктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Схемы по конструированию к разным видам конструкторов
<p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Методическое пособие. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; « Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
Физическое развитие.	
<p>Физическая культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт».
Познавательное развитие	
<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Николаева С.Н. Юный эколог 3-7 лет. Парциальная программа экологического воспитания. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. 	
<p>Математические представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 	<ul style="list-style-type: none"> Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году МБДОУ «Детский сад «Подснежник». Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя: режим работы ДОО; продолжительность учебного года; его начало и окончание; количество недель в учебном году; сроки летнего оздоровительного периода; праздничные дни.

Режим работы ДОО в учебном году: с 7.00 до 19.00

Длительность пребывания: 12 часов в день для детей от 2 до 7 лет.

Начало учебного года: 01.09.2023 г

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 39 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем:

- 4 ноября – День народного единства;
- 31 декабря -8 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня 3 дня	с 01.09.2023 по 31.12.2023 с 04.11.2023 по 06.11.2023
2 период, из них праздничные дни	22 недели/ 152 календарных дня 20 дней	с 01.01.2024 по 31.05.2024 с 01.01.2024 по 08.01.2024, с 23.02.2024 по 25.02.2024, с 08.03.2024 по 10.03.2024, с 01.05.2024 по 05.05.2024, 09.05.2024
Летний оздоровительный период из них праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня 1 день	с 01.06.2024 по 31.08.2024 12.06.2024

Режим дня

Деятельность детей	Холодный период	Теплый период
Прием детей / Самостоятельная деятельность / Минутка вхождения в день	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	9.00-10.55	9.00-10.55
Самостоятельная деятельность		
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20	10.20-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъем, гимнастика пробуждения	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.55	15.45-16.55
Дополнительные образовательные услуги	15.45-18.00	-
Вечерний круг (в теплое время года может быть проведен во время прогулки)	15.45-15.55	15.45-15.55
Игры, самостоятельная деятельность / Подготовка к прогулке, прогулка / Уход домой	15.55-19.00	15.55-19.00

Организация деятельности детей 6-7 лет на прогулке

№ п\п	Структурные компоненты прогулки	Особенности организации
1	Наблюдение.	<p>Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.</p> <p>Продолжительность наблюдения не более 15 до 25 минут, ежедневно, при этом каждый раз предлагаются разные объекты для рассмотрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Живая природа: растения и животные; • Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи); • Труд взрослых. <p>Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.</p> <p style="text-align: center;">Виды наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные (формирование знаний о свойствах и качествах предмета или явления). • Длительные (накопление знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе).
2	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 игры большой подвижности, • 2-3 игры малой и средней подвижности, • игры на выбор детей, • дидактические игры. 	<p style="text-align: center;">Подвижные игры и физические упражнения:</p> <p>Время проведения: на утренней прогулке: 20-25 минут, на вечерней прогулке: 12-15 минут.</p> <p>Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год), так же проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования. Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры и упражнения:</p> <p>Время проведения: 5-6 минут. Виды дидактических игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с предметами (игрушками, природным материалом), • Словесные игры. <p>Дидактические упражнения проводятся несколько раз в течение одной прогулки.</p> <p>На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка (разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука)</p>
3	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.	Индивидуальная работа с детьми организуется на отработку определенного двигательного навыка или определенных физических качеств (игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, прыжки в длину, перешагивание через предметы)
4	Труд детей на участке.	<p style="text-align: center;">Формы организации труда детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные трудовые поручения, одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения) • Работа в группах; • Коллективный труд.
5	Самостоятельная игровая деятельность.	Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе повседневной жизни.

Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность/ периодичность
1. Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Реализуются в образовательной деятельности в режимных моментах. Вид деятельности «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется в «Окружающий мир».
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	Трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасного поведения	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в виды деятельности «Математические представления» и «Окружающий мир».
	Математические представления	1/30
	Окружающий мир	1/30
	Природа	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в вид деятельности «Окружающий мир».
Речевое развитие	Интерес к художественной литературе	1/30
	Развитие речи	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	1/30
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в виды деятельности «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка», «Интерес к художественной литературе», «Развитие речи», «Окружающий мир».
	Рисование	1/30
	Лепка	1/30
	Аппликация	
	Конструирование	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах
	Музыка	2/60
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в вид деятельности «Физическая культура».
	Физическая культура	3/90
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие	Экология	1/30
Физическое и художественно-эстетическое развитие	Танцевально-игровая гимнастика (ТИГ)	2/60
ВСЕГО:		15/450 мин

**Расписание организованной образовательной деятельности
взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности
от 6 до 7 лет, №7 «Яблонька»**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Лепка / Аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.25-10.55	
Вторник	1. Математические представления 9.00-9.30 2. Танцевально-игровая гимнастика (муз зал) 11.55-12.25	3. Музыка 16.25-16.55
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Танцевально-игровая гимнастика (муз зал) 11.50-12.20	3. Физическая культура 16.25-16.55
Четверг	1. Экология 8.50-9.20 2. Рисование 9.30-10.00 3. Физическая культура 11.25-11.50 (на улице)	
Пятница	1. Окружающий мир 8.50-9.20 2. Приобщение к художественной литературе 9.30-10.00 3. Музыка 10.20-10.50	

**Организация двигательного режима
в возрастной группе от 6 до 7 лет**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на воздухе с учетом климатических условий	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) (30–40)
	в) физкультминутки	ежедневно (3–5)
		в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 60)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Тема недели
Сентябрь	1 / 28.08-01.09	1 сентября: День знаний	«Мои друзья, мой детский»
	2/ 04.09-08.09		«Ребенок на улице»
	3 / 11.09-15.09	21 сентября: Осенины, день осеннего равноденствия	«Осенних красок хоровод»
	4/ 18.09 -22.09	21 сентября: Международный день мира	«Одна планета-одно будущее!»
	5 / 25.09-29.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	«Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!»
Октябрь	1/ 02.10-06.10	4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя	«От улитки до слона»
	2 / 09.10-13.10	9 октября: Всемирный день почты 14 октября: Покров Пресвятой Богородицы 15 октября: День отца в России	«Осенние забавы»
	3/ 16.10-20.10	16 октября: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	«Земля - наш общий дом»
	4 / 23.10-27.10	28 октября: День мультфильмов	«В стране Мульти-Пульти»
Ноябрь	1 / 30.10-03.11	4 ноября: День народного единства	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»
	2 / 06.11-10.11	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»
	3 / 13.11-17.11	18 ноября: День рождение Деда Мороза	«Праздничная неделя»
	4 / 20.11-24.11	21 ноября: Всемирный День приветствий 26 ноября: День матери в России	«Прекрасен мир любовью материнской»
	5 / 27.11-01.12	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	«Душа России в символе ее»
Декабрь	1 / 04.12-08.12	9 декабря: День Героев Отечества	«Героя звание священо»
	2/ 11.12-15.12	8 декабря: Международный день художника	«Живописная соната в холодных тонах»
	3-4 / 18.12-29.12	31 декабря: Новый год.	«Пусть праздник всем подарит чудо»
Январь	Семейные каникулы		
	2 / 08.01-12.01	14 января: Старый Новый год	«Новогоднее эхо»
	3 / 15.01-19.01	15 января: Всемирный день снега (3-е воскресенье января)	«Эх, снег, снежок, белая метелица»
	4 / 22.01-26.01	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Блокадной вечности страницы»
Февраль	1 / 29.01-02.02	7 февраля: День зимних видов спорта в России	«Сила спорта»
	2 / 05.02-09.02	8 февраля: День российской науки	«Наука открывает тайны»
	3/ 12.02-16.02	21 февраля: Международный день родного языка	«Край родной, край любимый»
	4 / 19.02-22.02	23 февраля: День защитника Отечества.	«Будем Родину любить, будем Родине служить!»

	5 / 26.02-01.03		«Будь здоров без докторов!»
Март	1 / 04.03-08.03	8 марта: Международный женский день	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	2 / 11.03-15.03	11 марта, масленичная неделя	«Широкая масленица»
	3 / 18.03-22.03	21 марта: День весеннего равноденствия	«Весна, весна, весне – дорогу!»
	4 / 25.03-29.03	27 марта: Всемирный день театра	«Театр и его зрители»
Апрель	1 / 01.04-05.04	6 апреля: День русской народной сказки 7 апреля: Всемирный День здоровья	«Сказка ложь да в ней намек – добрым молодцам урок»
	2 / 08.04-12.04	12 апреля: День космонавтики.	«Космическая вселенная»
	3 / 15.04-19.04	19 апреля: День подснежника 22 апреля: Всемирный день Земли 25 апреля: Всероссийский день Эколят, друзей и защитников Природы	«Земля наш общий дом»
	4 / 22.04-30.04	23 апреля: Всемирный день книги 30 апреля: День пожарной охраны (День пожарника)	«Книжное царство, книжное государство»
Май	1 / 06.05-10.05	9 мая: День Победы	«Победный май!»
	2 / 13.05-17.05		«Будь готов к труду и обороне!»
	3 / 20.05-24.05	24 мая: День славянской письменности и культуры.	«Чудеса своими руками»
	4 / 27.05-31.05	1 июня: День защиты детей	«Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!»
Июнь	1 / 03.06-07.06	6 июня: День русского языка	«Там, на неведомых дорожках»
	2 / 10.06-14.06	12 июня: День России	«12 июня: День России»
	3 / 17.06-21.06	22 июня: День памяти и скорби.	«Мы помним»
	4 / 24.06-28.06	25 июня: День мореплавателя / День моряка	«На морских просторах»
Июль	1 / 01.07-05.07	30 июня: День рождения Бабы Яги	«Там на неведомых дорожках...»
	2 / 08.07-12.07	8 июля: День семьи, любви и верности.	«Семья – как много в этом слове...»
	3 / 15.07-19.07	18 июля: Единый день фольклора	«Русский хоровод»
	4 / 22.07-26.07	20 июля: Международный день торта Девиз «Я приду к тебе с тортом» (Как, если не тортом с чаем, отпраздновать мир и дружбу?)	«Сладости для сладкоежек»
	5 / 29.07-02.08	30 июля: Международный день дружбы	«Вместе весело шагать по родным просторам»
Август	1 / 05.08-09.08	5 августа: Международный день светофора	«Дни у лета разные – красные, жёлтые, зеленые...»
	2 / 12.08-16.08	12 августа: День физкультурника	«В стране Спортландия»
	3 / 19.08-23.08	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	«Триколор моей России – знак свободы и любви»
	4 / 26.08-30.08	27 августа: День российского кино	«Вот лето пролетело, всё осталось позади, но мы-то знаем, что лучшее конечно впереди...»