

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 29.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Подснежник»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Барсукова  
приказ от 29.08.2023 г. №64-од

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**возрастной группы детей от 5 до 6 лет,  
№12 «Малинка»**

г. Тамбов  
2023 - 2024 учебный год

## Содержание

### **I. Общие положения**

### **II. Целевой раздел**

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы
- 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **III. Содержательный раздел**

- 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
  - Социально-коммуникативное развитие;
  - Познавательное развитие;
  - Речевое развитие;
  - Художественно-эстетическое развитие;
  - Физическое развитие.
- 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.
- 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **IV. Организационный раздел**

- 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы.
- 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 4.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.
  - 3.4.1. Перечень художественной литературы.
  - 3.4.2. Перечень музыкальных произведений.
  - 3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.
  - 3.4.4. Перечень анимационных произведений.
- 4.5. Кадровые условия реализации.
- 4.6. Примерный режим и распорядок дня.
- 4.7. Календарный план воспитательной работы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **Приложение**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 1
Календарный учебный график	Приложение 2
Режим дня	Приложение 3
Организация деятельности детей на прогулке	Приложение 4
Учебный план организованной образовательной деятельности	Приложение 5
Расписание организованной образовательной деятельности	Приложение 6
Организация двигательного режима	Приложение 7
Календарный план воспитательной работы	Приложение 8

## I. Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) возрастной группы детей от 5 до 6 лет разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник» (ОП ДО) и в соответствии с

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31);

Рабочая программа способствует <соответствует [п.2 ФОП ДО](#)>:

1) обучению и воспитанию ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формированию основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) созданию единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитанию подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) созданию единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО для детей от 5 до 6 лет, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Детский сад «Подснежник», осуществляющую образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты ее освоения <соответствует [п.3 ФОП ДО](#)>.

В структуру Рабочей программы входят <соответствует [п.4 ФОП ДО](#)>:

- Обязательная часть, составляет не менее 60% от общего объема программы.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание Рабочей программы включает разделы <соответствует [п.6, 7 ФОП ДО](#)>:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Рабочая программа для детей от 5 до 6 лет реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации рабочей программы для детей от 5 до 6 лет – 1 год.

## II. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка.

**Цель** - разностороннее развитие ребенка 5-6 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций <соответствует [п.14.1 ФОП ДО](#)>.

**Задачи** <соответствуют [п.14.2 ФОП ДО](#)>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы ДО** <соответствуют [п.14.3 ФОП ДО](#)>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий - первое и второе полугодия жизни;
- ранний - от одного года до трех лет;
- дошкольный возраст - от трех до семи лет.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста к 6 годам.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы <соответствует [п.15 ФОП ДО](#)>.

### *Планируемые результаты в дошкольном возрасте.*

**К шести годам** <соответствуют [п.15.3.3 ФОП ДО](#)>:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает

вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### Показатели освоения детьми программы по образовательным областям

Образовательная область	К концу года дети должны знать (уметь):
«Социально-коммуникативное развитие»	<p style="text-align: center;"><b>«Социальные отношения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать элементарные доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, общаться, играть, трудиться, заниматься; радовать старших хорошими поступками; уметь самостоятельно находить общие интересные занятия;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, помогать им; защищать тех, кто слабее;</li> </ul>

- называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу и знаки внимания;
- оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- иметь представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- использовать в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.); фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.);
- иметь элементарные представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);
- иметь гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные), уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола;
- иметь представления о семье и ее истории;
- иметь представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знать о том, какие постоянные обязанности по дому есть у ребенка;
- поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., использовать их по назначению, ставить на место;
- иметь представления о себе, как о члене коллектива, активную жизненную позицию;
- знать традиции детского сада;
- участвовать в жизни дошкольного учреждения.

#### **«Развитие игровой деятельности»**

##### Сюжетно-ролевые игры

- договариваться с партнерами по игре о создании игрового замысла; вносить предложения по его совершенствованию.
- отбирать и придумывать сюжеты для игры; объединять отдельных сюжетов в общую смысловую линию; вносить изменения и сюжет в ходе игры.
- изменять содержание игры в зависимости от количества играющих детей, от особенностей сюжета.
- использовать различные источники для развития сюжета игры (экскурсии, кино, литературу, впечатления из окружающей жизни)
- осуществлять выбор ролей, эмоционально проживать принятую роль, иметь в творческом опыте несколько постоянно проигрываемых ролей.
- взаимодействуя с партнерами по ходу игры, подчиняться правилам, анализировать игровой процесс, корректировать ролевые действия и правила игры.
- использовать в игре неоформленный, полифункциональный материал, предметы-заместители, создавая творческую предметно игровую среду.

#### **«Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

- знает название родного города, домашний адрес, улиц и некоторых памятных мест; профессии родителей; знаком со смыслом некоторых символов и памятников города; знает знаменитых горожан; животных, птиц и растения родного края;
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики;
- имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, узнает их среди других; знаком с историей их возникновения; знает название нашей страны;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна, проявляет уважение и интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России и малой родины, их образу жизни, традициям;</li> <li>• знает названия народных праздников, поддерживает к ним интерес; знает русские народные пословицы и поговорки о Родине, имеет представления о предметно – декоративном искусстве.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Трудовое воспитание»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно следить за чистотой своего тела, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду, устранять беспорядок в своем внешнем виде сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью,</li> <li>• уметь трудиться, помогать взрослым в уборке комнаты, застилать кровать после сна, дежурить по столовой, в уголке природы, перед и после занятий.</li> <li>• выполнять различные поручения взрослых, связанные с работой на огороде, участке детского сада, по уходу за животными.</li> <li>• с желанием изготавливать подарки для взрослых или малышей принимать участие в ремонте книг или печатных игр, иметь навыки по работе с природным материалом, бумагой, картоном.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Формирование основ безопасного поведения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные правила поведения в городе и природе;</li> <li>• правила личной безопасности;</li> <li>• правила вызова служб спасения;</li> <li>• свой адрес, свои фамилию и имя, фамилию, имя, отчество своих родителей, домашний телефон;</li> <li>• о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта;</li> <li>• о способах элементарной помощи при ранах и действиях в некоторых опасных ситуациях;</li> <li>• о правилах поведения с незнакомыми людьми, и в ситуации, если остался дома один;</li> <li>• о правилах поведения при пожаре;</li> <li>• о разных видах транспорта (наземного, воздушного, водного);</li> <li>• о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о правилах перехода улицы;</li> <li>• о правилах поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте;</li> <li>• о правилах езды на велосипеде;</li> <li>• о правилах поведения в природе;</li> <li>• о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>• о правилах обращения с домашними и дикими животными;</li> <li>• о строении человеческого организма</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<p style="text-align: center;"><b>«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b></p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;</li> <li>• различать цвета по насыщенности, правильно называть их;</li> <li>• различные геометрические фигуры, уметь использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;</li> <li>• обследовать предметы сложной формы и фактуры (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</li> </ul> <p><u>Развитие познавательных действий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);</li> <li>• использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью</li> </ul>



- системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
  - выявлять скрытые свойства объектов с помощью экспериментирования, уметь получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
  - читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;
  - реализовывать проекты трех типов: исследовательский, творческий и нормативный;
  - организовывать презентации проектов.
- Дидактические игры.
- эмоционально реагировать на процесс по результат игры;
  - анализировать возможность получения выигрыша;
  - оценивать результат игры;
  - воспринимать словесные объяснения в игре без опоры на зрительный показ;
  - подчиняться правилам игры, как регуляторам деятельности;
  - совершенствовать процесс игры (вводить новые правила, изменять игровые задачи, действия, роль ведущего);
  - самостоятельно придумывать и оформлять отдельные игры;
  - объяснять содержание и правила игры сверстникам;
  - самостоятельно играть, налаживать отношения, взаимодействуя группами по 2-4-6 человек; договариваясь с участниками игры;
  - использовать в игре сенсорные способности;
  - во время игры сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
  - играть с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- «Математические представления»**
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
  - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
  - уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
  - сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
  - размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
  - выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
  - определять некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
  - называть дни недели по порядку;
  - определять время суток: утор, день, вечер, ночь
- «Окружающий мир»**
- различать и называть предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;
  - определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет;
  - классифицировать предметы, определять материалы, из которых они

	<p>сделаны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности;</li> <li>• знать, что любая вещь создана трудом взрослых, уметь бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых;</li> <li>• иметь представления о профессиях людей, о технике, которая используется для облегчения труда взрослых;</li> <li>• выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;</li> <li>• называть всех членов своей семьи, знать их имена; знать имена своих друзей, находить на фотографии близкого человека;</li> <li>• знать свой домашний адрес, телефон;</li> <li>• знать название страны, ее главного города; города, в котором живешь;</li> <li>• знать правила поведения в общественных местах;</li> <li>• знать об образе жизни в других странах;</li> <li>• различать некоторые рода войск;</li> <li>• уметь соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;</li> <li>• иметь представления о народных промыслах;</li> <li>• анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;</li> <li>• называть два – три вида травянистых растений, четыре – пять видов зимующих птиц;</li> <li>• иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;</li> <li>• знать о растениях и способах их вегетативного размножения;</li> <li>• знать о зимующих и перелетных птицах;</li> <li>• знать о повадках и условиях обитания диких животных;</li> <li>• называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;</li> <li>• иметь представления о сезонных изменениях в природе;</li> <li>• знать об условиях, необходимых для роста растений;</li> <li>• иметь представление о растительном и животном мире разных частей света;</li> <li>• различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;</li> <li>• пользоваться календарем погоды;</li> <li>• ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;</li> <li>• иметь представление о том, какую помощь человек оказывает природе;</li> <li>• называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;</li> <li>• определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая</li> </ul>
«Речевое развитие»	<p style="text-align: center;"><b>«Приобщение к художественной литературе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;</li> <li>• называть жанр произведения;</li> <li>• драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;</li> <li>• называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Развитие речи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в беседе, аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;</li> <li>• составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;</li> <li>• определять место звука в слове;</li> <li>• подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять</li> </ul>

	<p>слово другим словом со сходным значением</p> <p><b>«Подготовка к обучению грамоте»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «звук», «слог», «слово»;</li> <li>• выделять интонационно заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове;</li> <li>• правильно ставить ударение в слове;</li> <li>• различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки;</li> <li>• проводить звуковой анализ слов: различать звуки по их качественной характеристике (гласные, твердые и мягкие согласные);</li> <li>• использовать дидактический материал (картинки-схемы, фишки-обозначения) при проведении звукового анализа слов;</li> <li>• владеть графическими навыками</li> </ul>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>«Приобщение к искусству»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать чувства, проявлять эмоции к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;</li> <li>• проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; уметь выделять их выразительные средства;</li> <li>• соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</li> <li>• выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр;</li> <li>• распознавать виды изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;</li> <li>• распознавать основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет;</li> <li>• выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> <li>• распознавать и называть произведения живописи (И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др.) и изображения родной природы в картинах художников;</li> <li>• понимать значение слова «графика» (ее выразительные средства);</li> <li>• распознавать и называть художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина, И. Билибина и др.);</li> <li>• распознавать различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Находить сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Определять зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д;</li> <li>• при рассмотрении здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;</li> <li>• понимать значение понятия «народное искусство».</li> </ul> <p><b>«Рисование»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;</li> <li>• использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;</li> <li>• использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</li> <li>• выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>«Лепка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;</li> <li>• создавать изображения по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Апликация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Конструирование»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, анализировать образец постройки, создавать постройку по рисунку</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Музыка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>• различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);</li> <li>• петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;</li> <li>• ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;</li> <li>• выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;</li> <li>• самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу;</li> <li>• играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</li> </ul> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходить к пониманию образного строя спектакля, оценивая игру актеров, используемые средства художественной выразительности (пластику, интонацию голоса), элементы художественного оформления спектакля (музыкальное сопровождение, грим, свет, декорации, костюмы);</li> <li>• заботиться о качественном исполнении роли; интерпретировать роль; принимать новые художественные задачи, поставленные режиссером-воспитателем; иметь в творческом опыте несколько сыгранных ролей;</li> <li>• распределять между собой роли в театрализованной игре, договариваясь о линии поведения в роли;</li> <li>• выделять фабулу игры и действовать сообразно замыслу. видоизменять драматургический материал (сюжет, ролевой состав, игровые ситуации) и на его основе создавать новую игру;</li> <li>• достигать в кукловодении выразительности (движений, интонаций) создаваемого образа;</li> <li>• оформлять свой спектакль, используя подручный материал, сделанные своими руками поделки, готовые атрибуты, реквизит;</li> <li>• участвовать в творческих группах («режиссеров», «актеров», «декораторов», «костюмеров» и др.) по созданию спектаклей;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем спектакле.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<p style="text-align: center;"><b>«Формирование основ здорового образа жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>• о зависимости здоровья человека от правильного питания; определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;</li> <li>• о особенностях организма и здоровья («нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);</li> <li>• о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;</li> <li>• о роли физических упражнений для здоровья человека;</li> </ul>

- о правилах ухода за больным человеком;
- характеризовать свое самочувствие;
- доступные сведения из истории олимпийского движения;
- основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### «Физическая культура»

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 33-34 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение;
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- кататься на самокате;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- плавать произвольно;
- выполнять элементы аэробики; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты;
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений

#### Подвижные игры

- запоминать словесные инструкции игр и воспроизводить их для других детей;
- действовать в команде;
- активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, футбол, хоккей);
- активно участвовать в играх на скорость, выносливость, ловкость; с мячом, скакалкой, обручем; с элементами техники разных способов бега, прыжков, метания;
- активно участвовать в коллективных играх-соревнованиях;
- проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений;
- активно участвовать в подвижных играх (народных играх), которые сопровождаются текстом или песней;
- проявлять самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- придумывать варианты игр, комбинировать движения.

### 3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели, особенности проведения, специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО <соответствует [п.16.2, 16.3 ФОП ДО](#)>:

- планируемые результаты освоения Рабочей программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (к 6 годам);
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками <соответствует [п.16.1 ФОП ДО](#)>.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами ДОО исключительно для решения следующих образовательных задач <соответствует [п.16.4 ФОП ДО](#)>:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики <соответствует [п.16.5 ФОП ДО](#)>:

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения Рабочей программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги ДОО используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития <соответствует [п.16.6 ФОП ДО](#)>.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка (возрастной группы).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

### 1.1. Пояснительная записка.

Учитывая образовательные потребности, интересы, мотивы детей и педагогов и в целях более углубленного освоения содержания **Образовательной программы (Обязательной части)** введены **парциальные (дополнительные) программы** в:

- организованную образовательную деятельность, где интегрируются с образовательными областями в базовых видах деятельности;
- режимные моменты.

Парциальные программы	Образовательные области	Базовый вид деятельности
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасного поведения»
Колесникова Е.В. Математические ступеньки	Познавательное развитие	«Математические представления»

### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ориентирована на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li><li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li><li>• передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li><li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li></ul>

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов**.

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

**Принцип учета условий местности (городской).** У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

### **«Математические ступеньки»**

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой ориентирована на развитие математических способностей детей дошкольного возраста.

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<p>Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные направления математического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;</li> <li>• вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;</li> <li>• формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);</li> <li>• формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;</li> <li>• способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;</li> <li>• развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);</li> <li>• учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);</li> <li>• формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);</li> <li>• воспитывать инициативность, самостоятельность;</li> <li>• обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;</li> <li>• повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.</li> </ul>

#### **Принципы реализации программы:**

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей



в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями по реализации Программы; обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей; развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации; признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

## **Значимые для разработки и реализации Программ характеристики:**

### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Дети дошкольного возраста имеют представление о том, что такое безопасное поведение, понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Под присмотром взрослого правильно пользуется доступными потенциально опасными предметами. В совместной деятельности со сверстниками, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице (под руководством педагога) соблюдают правила безопасного поведения. В самостоятельной деятельности осуществляют перенос опыта безопасного поведения в игру. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. В таких случаях у детей наблюдается расслабленность, вялость действий, общая заторможенность, а при крайней степени проявления - полная обездвиженность, в которой ребенок физически не способен выполнить команду. Ребенок, попадая в различные сложные жизненные ситуации, может просто растеряться. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. Машины слева и справа остаются незамеченными. Он видит только то, что находится, напротив.
3. Реакция у ребёнка - замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому - лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево - направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

### **«Математические ступеньки»**

В возрасте пяти лет дети согласовывают в числе, падеже и роде числительное с существительным: один платок, две ложки, два зернышка. Дошкольники могут посчитать

звуки на слух, по осязанию сосчитать количество предметов в мешочке. В практической деятельности дети владеют понятием «пара»: раскладывают предметы в один ряд, подкладывают один предмет, образуют пары и т. д.). В речи используются простые и сложносочиненные, сложноподчиненные предложения с союзами «и», «а», предлогами «если, то», развернуто поясняют свои действия и уже сами задают простые вопросы: «Сколько цветов осталось в вазе?». В речи дети не только отражают итог своей деятельности, но и указывают метод достижения результата. В пятилетнем возрасте дети овладеть счетом до 8 или 10. Число представляет результат счета, то есть характеризующий признак взаимоотношения определенных множеств. Число и цифра сопоставляются.

## 1.2. Планируемые результаты освоения детьми от 5 до 6 лет Программ

**В результате реализации программ:**

### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

*дети*

- Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;
- Самостоятельно дают объяснения, изменениям, происходящим в природе и поступкам людей; склонны наблюдать.
- Понимают, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- Различают ядовитые ягоды и грибы, растущие в данной местности;
- Знают правила контактирования с животными;
- Знают правила поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- Знают строение человеческого организма;
- Знают и выполняют элементарные правила оказания первой помощи;
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Владеют элементарными представлениями о правилах безопасности дорожного движения, умеют активную жизненную позицию; соблюдают правила дорожного движения и поведения в транспорте.
- Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.

### **«Математические ступеньки»**

*дети*

- Владеют практическими знаниями, умеют выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.
- Моделируя математическими понятиями, могут выполнять логические операции.
- Умеют понимать и проследить причинно-следственные связи явлений и умеют выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.
- Владеют логическими приемами мыслительной деятельности - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование.
- Владеют пространственным мышлением, что формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.
- Самостоятельно способны поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
- Легче адаптируются к занятиям в школе.

## III. Содержательный раздел

### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития <соответствует [п.17.1 ФОП ДО](#)>.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру <соответствует [п.17.2 ФОП ДО](#)>.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с детьми от 5 до 6 лет, и реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах. Раздел «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется дополнительно в блок «Окружающий мир».

Вид образовательной деятельности Режим реализации программы	Периодичность	Форма организации
«Социальные отношения»	3 раза в месяц	групповая
«Формирование основ гражданственности и патриотизма»	ежедневно	групповая
«Трудовое воспитание»	ежедневно	групповая
«Формирование основ безопасного поведения»	1 раз в неделю	групповая

### **Вид образовательной деятельности «Социальные отношения»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1) обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- 2) содействовать пониманию детьми собственных, чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- 3) поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- 4) обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- 5) расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике,

пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
- Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
- Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Ребёнок в обществе	Закреплять знания детей о социальном окружении: здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, аптека, магазин. Познакомить детей с праздниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября – День знаний.</li> <li>• 27 сентября – День дошкольного работника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кто учит, и кто учится в школе?»</li> <li>• «Чем школа отличается от детского сада»</li> <li>• Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу»</li> <li>• Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок».</li> </ul>
	Ребёнок и сверстники	Закреплять формулы словесной вежливости «здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините. Продолжать формировать дружеские вза-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Вежливые слова»</li> </ul>

		имоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Закреплять представления о дружбе, товариществе	
	Отношение ребёнка к самому себе	Закреплять знания о самом себе Подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей, решать вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, развитие умения благодарить: «Спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Домашний адрес»</li> <li>• Игровая ситуация «Отправляем письмо»</li> <li>• Игровые ситуации обучения детей общению</li> </ul>
Октябрь	Ребёнок в обществе	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знание о праздниках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День пожилого человека</li> <li>• Международный день учителя.</li> </ul>
	Ребёнок и сверстники	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Телефонный разговор», «Поход к доктору»</li> <li>• Беседа «Как работают мои родители»</li> </ul>
	Отношение ребёнка к самому себе	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проблемных ситуаций</li> <li>• «Как помириться с товарищем»</li> <li>• Беседы по теме «Кто Я», «Отношение к людям, уважение к старшим, «Мы мальчики и девочки», «Кому какие дают имена», «Как порадовать друга»</li> </ul>
Ноябрь	Ребёнок в обществе	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Дать знание о праздниках: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День матери.</li> <li>• День народного единства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мы –пассажиры»</li> <li>• Беседа по теме «Семейные праздники»</li> </ul>
	Ребёнок и сверстники	Закреплять умения договариваться, помогать друг к другу. Формирование отношение к людям, уважение к старшим, Формировать представления о доброте, чуткости и равнодушии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме «Кто Я», «Мы мальчики и девочки», «Кому какие дают имена», «Как порадовать друга»</li> <li>• Игровые упражнения «Как ты себя чувствуешь»</li> </ul>
	Отношение ребёнка к самому себе	Способствовать формированию у детей интереса к происхождению имен Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка: права на имя, гражданство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Я и мое имя, происхождение»</li> <li>• Дидактическая игра «Назови правильно отчество», «Назови фамилию своих друзей»</li> </ul>
Декабрь	Ребёнок в обществе	Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-рассуждения «Знакомство», «День рожденья друга», «В театре», «Поздравление и пожелание»,</li> <li>• Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому»</li> </ul>
	Ребёнок и сверстники	Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять радости и печали друзей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Давайте никогда не ссориться!</li> <li>• -Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильмов на тему дружбы</li> </ul>
	Отношение ребёнка к самому себе	Развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры: «Угадай настроение», «Поздравление и пожелание»</li> <li>• Чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы</li> </ul>
Январь	Ребёнок в обществе	Расширить представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем.</li> <li>• Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».</li> </ul>
	Ребёнок и сверстники	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, прививать детям культурно-гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закалёнными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приёме у врача».</li> </ul>
	Отношение ребёнка к самому себе	Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма (аллергия, плохое зрение и т.п.). Развивать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• «Поликлиника»</li> <li>• «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой</li> </ul>
Февраль	Ребёнок в обществе	Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им. Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек – благодарить за помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мы все разные, но очень похожие»</li> <li>• Игра – забава «Угадай по голосу»</li> </ul>
	Ребёнок и сверстники	Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение «Злая мать и добрая тетья» В. Осеева</li> </ul>
	Отношение ребёнка к самому себе	Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация «Твой друг поскользнулся и не может идти...»</li> <li>• Беседа «С кем бы ты хотел дружить?»</li> </ul>
Март	Ребёнок в обществе	Формировать ответственность за выполнение - трудовых поручений. Приучать к выполнению этических норм. Поддерживать игровые объединения детей, компании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «День рождения», «Принимаем гостей»;</li> <li>• Ситуация общения «Как бы ты поступил»</li> </ul>
	Ребёнок и сверстники	Помогать детям осознавать себя членом детского сообщества, усвоить поведения, установленные в группе, поддерживать игровые объединения детей, компании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мы в магазине»;</li> <li>• Дидактическая игра «Как поступают друзья»;</li> <li>• Ситуативный разговор «Хорошие и плохие поступки»;</li> </ul>

	Отношение ребёнка к самому себе	Поощрять стремление детей в использовании в игре положительных примеров социального поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа – рассуждение «Если добрый ты...»;</li> <li>• Беседа «Умеешь ли ты дружить?»</li> </ul>
Апрель	Ребёнок в обществе	Воспитывать уважение к труду медицинского персонала; закреплять знание предметов, необходимых при оказании первой медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в медицинский кабинет.</li> </ul>
	Ребёнок и сверстники	Создать атмосферу дружелюбия, эмоционального благополучия, помочь детям сблизиться друг с другом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Встреча друзей»</li> <li>• Игра «Скажи другу комплимент»</li> </ul>
	Отношение ребёнка к самому себе	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры «Кто быстрее», «Полезные привычки», «Мое здоровье»</li> </ul>
Май	Ребёнок в обществе	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации «Катя в детском саду», «Отведем дочку в детский сад»</li> </ul>
	Ребёнок и сверстники	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Вызвать желание использовать в своей речи добрые и вежливые слова и обращения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации «Идем в кафе», «Мороженое для посетителей», «Коктейль для Маши»</li> </ul>
	Отношение ребёнка к самому себе	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации «Мы с мамой варим обед», «В гости к бабушке»</li> </ul>

### **Вид образовательной деятельности**

#### ***«Формирование основ гражданственности и патриотизма»***

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- 2) знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- 3) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, прожи-

вающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Мир вокруг нас.	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных граждан России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом</li> <li>• Чтение стихов, сказок авторов разных стран.</li> <li>• Чтение стихотворений, пословиц и поговорок.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.</li> <li>• Выставка рисунков «Моя Родина».</li> </ul>
Октябрь	Как жили славяне. Русские народные промыслы.	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой Обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, способствовать формированию чувства восхищения творениями народных мастеров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы об историческом прошлом России.</li> <li>• Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.</li> <li>• Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.</li> <li>• Беседы о русских народных промыслах.</li> <li>• Русские народные подвижные игры.</li> <li>• Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.</li> <li>• Рассматривание образцов хохломы, гжели и т. д.</li> </ul>



Ноябрь	Русский лес – чудесный лес.	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о жизни животных в лесу.</li> <li>• Дидактические игры в экологической зоне.</li> <li>• Беседы о заповедниках России.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.</li> <li>• Рисование на тему «Красная книга России».</li> </ul>
Декабрь	1. Государственные символы России – флаг, гимн, герб.	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, гербе, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народно-прикладным искусством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о государственных символах России.</li> <li>• Рассматривание изображений символов.</li> <li>• Прослушивание гимна.</li> <li>• Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.</li> </ul>
Январь	Знаменитые россияне.	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города; знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими город, страну. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. Познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, и т. д. формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о знаменитых россиянах.</li> <li>• Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников.</li> <li>• Прослушивание литературных произведения и стихов.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с видами городов.</li> <li>• Чтение литературных произведений о городах России.</li> </ul>
Февраль	День защитников Отечества.	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление подарков для пап и дедушек.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных и др.</li> </ul>
Март	Мамин праздник.	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотографий знаменитых россиянок.</li> <li>• Изготовление подарков для мам и бабушек.</li> <li>• Фотовыставка «Моя мама».</li> <li>• Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе».</li> </ul>

Апрель	Многонациональная родина.	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о многонациональной Родине.</li> <li>• Рассматривание национальных костюмов.</li> <li>• Чтение стихотворений, литературных произведений.</li> <li>• Подвижные игры различных народов мира (татарские, чувашские и др.).</li> </ul>
Май	День Победы.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.</li> <li>• Разгадывание кроссвордов.</li> <li>• Выставки детских рисунков, фотовыставки.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>

## Вид образовательной деятельности «Трудовое воспитание»

### Задачи образовательной деятельности

- 1) формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- 2) воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- 3) знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

### Содержание образовательной деятельности:

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
- Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах

самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать простейшие культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение И. Ищук «Мои ладошки»</li> </ul>
	Самообслуживание	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро разложит одежду в шкафу».</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, сбор листьев, ветхой растительности). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор листьев, ветхой растительности на участке группы во время прогулки.</li> </ul>
	Труд в природе.	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в уголке природы (выполнение обязанностей дежурного).</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кем работают твои родители»</li> </ul>
Октябрь	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение Д. Крупская «Чистота»</li> </ul>
	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель после сна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Каждой вещи своё место».</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.). Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение доводить дело до конца,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремонт книг в книжном уголке группы</li> </ul>

		стремление сделать его хорошо).	
	Труд в природе	В осенний период привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор семян цветов в цветнике.</li> <li>Уборка листьев на участке детского сада</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за работой кладовщика.</li> </ul>
Ноябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».</li> </ul>
	Самообслуживание	Формировать навык заправлять постель после сна. Обращать внимание на постельные принадлежности: не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Закреплять умение правильно складывать покрывало.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уборка кровати</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Дежурным – быть не просто!»</li> </ul>
	Труд в природе	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности инвентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приводить в порядок используемый инвентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»</li> <li>Рассматривание картины «Хлеб» Т. Яблонской</li> </ul>
		Труд в природе	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности инвентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Декабрь	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, аккуратность; привычку следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться своей расческой и носовым платком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Чистота – залог здоровья»</li> </ul>
	Самообслуживание	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Готовимся к занятиям»</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Правила для дежурных по столовой»</li> </ul>
	Труд в природе	В зимний период привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работе на участке детского сада по уборке</li> </ul>

		природе: подметать и очищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек и веранды, сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам. Привлекать детей к созданию фигур и построек из снега.	снега • Постройка фигур из снега.
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада).	• Протирание пыли со стульев, столов. • Словесная игра «Кто чем работает?»
Январь	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим поведением: при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.	• Беседа «Микробы – наши враги»
	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться (застегивать пуговицы, завязывать шнурки) раздеваться, аккуратно ее складывать одежду; соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места),	• Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Понимать значение результатов своего труда для других.	• Работа в группе совместно с воспитателем по уборке новогодних украшений
	Труд в природе	Приобщать детей к работе по выращиванию зеленого корма для птиц в зимнее время; по изготовлению кормушек, к подкормке зимующих птиц.	• Участие в акции «Птичья столовая», изготовление «Необычных кормушек»
	Уважение к труду взрослых	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.	• Знакомство с профессиями
Февраль	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи: не разговаривать, не играть, не мешать своим соседям, сидящим рядом; сохранять правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	• Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»
	Самообслуживание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место: раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	• Беседа ««Мы дежурные»». • Работа дежурных по подготовке необходимых материалов к занятиям (под руководством воспитателя)
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках). Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее	• Уборка в группе • Работе на участке детского сада по уборке снега • Постройка фигур из снега.

		экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	
	Труд в природе	Приобщать детей к созданию «Аптеки на окне», «Огорода на окне»; участию в посадке цветов, лука, семян растений в уголке природы и уходу за ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в уголке природы: посадка лука, семян цветов и т.д.</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках). Учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Нарисуем портрет» (речевой)</li> <li>• Работе на участке детского сада по уборке снега</li> </ul>
Март	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать культуру приема пищи: есть аккуратно, не спеша, умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</li> </ul>
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой, формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью воспитателя или младшего воспитателя, по возможности - самостоятельно; приводить ее в порядок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как заботиться о своей одежде»</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Продолжать формировать умения детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать желание помогать друг другу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</li> </ul>
	Труд в природе	Продолжать формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить в порядок используемый инвентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место лопатки).</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Формировать знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?»</li> </ul>
Апрель	Культурно-гигиенические навыки	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые загадки» (про туалетные принадлежности, ванну, воду и т.д.)</li> </ul>
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой, формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, по возможности – самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение М. Зощенко «Глупая история: Сказка».</li> </ul>

	Общественно-полезный труд	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: мыть и протирать игрушки, строительный материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать желание помогать друг другу, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу?».</li> </ul>
	Труд в природе	В весенний период привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян цветов, высадке рассады; рыхление почвы, поливка клумб).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в цветнике (посев семян, полив, рыхление земли).</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Формировать знания детей о труде человека зимой в деревне и городе. Воспитывать любовь к труду и трудолюбию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о труде человека в деревне.</li> </ul>
Май	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять и совершенствовать полученные культурно-гигиенические навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».</li> </ul>
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой, самостоятельно чистить, просушивать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как заботится о своей одежде».</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности, игрушек и спортивного инвентаря). Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности, игрушек и спортивного инвентаря).</li> </ul>
	Труд в природе	В весенний период привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян цветов, высадке рассады; рыхление почвы, поливка клумб).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в цветнике (посев семян, полив, рыхление земли).</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с профессией «Животновод»</li> </ul>

## Вид образовательной деятельности «*Формирование основ безопасного поведения*»

### Задачи образовательной деятельности

- 1) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 2) формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- 3) знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### Содержание образовательной деятельности:

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.
- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### Использована парциальная программа

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программные задачи	Реализация содержания
1	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать у детей понимание того, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива».
2	Безопасное поведение в природе.	Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Беседа «Земля - наш общий дом»
3	Безопасность на дорогах.	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	Игровая ситуация «Чтобы не случилось беды». Практическое занятие с использованием макета.
4	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время подвижных игр.	Подвижная игра «Горелки»
5	Безопасное поведение в природе.	Формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами поведения на природе, знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Дидактическая игра «В царстве Берендея».
6	Безопасность	Развивать у детей способности восприни-	Беседа «Как вести себя на



	на дорогах.	мать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.	улице»
7	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	Сюжетно-ролевая игра «Правила для ребят детского сада»
8	Безопасное поведение в природе.	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Беседа: «В гостях у Лесовичка».
9	Безопасность на дорогах.	Знакомить с названиями и названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Игра-беседа «Мой адрес»
10	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Способствовать формированию умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.	Игровая ситуация «Интервью о себе».
11	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить детей со «съедобными» ягодами и «ядовитыми» грибами и растениями, научить различать их и правильно называть.	Игра: «Съедобное - несъедобное».
12	Безопасность на дорогах.	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Игровая ситуация «На улице города»
13	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр (на санках, коньках, лыжах).	Игра - эстафета «Саночные гонки»
14	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать основы экологической культуры, с правилами поведения на природе, знакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу.	Беседа: «Красная книга».
15	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».	Игровая ситуация «Дорожные знаки» Практическое занятие с использованием макета.
16	Безопасность собственной жизнедеятельности	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае возникновения чрезвычайных ситуаций - пожара, для оказания помощи взрослые вызывают «пожарную службу», позвонив по номеру «01». Продолжать знакомить с работой «пожарной службы»	Дидактическая игра «Огонь - друг, огонь -враг».
17	Безопасное поведение в природе.	Дать представления (в доступной форме) о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов	Просмотр мультфильма
18	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса».	Игровая ситуация «Дорожные знаки» Практическое занятие с использованием макета.
19	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае возникновения чрезвычайных ситуаций - пожара, для оказания помощи взрослые вызывают «пожарную службу», позвонив по номеру «01». Продолжать знакомить с работой «пожарной службы»	Дидактическая игра «Вызов «скорой помощи».

		чайных ситуаций, для оказания помощи взрослые вызывают «скорую помощь», позвонив по номеру «03». Продолжать знакомить с работой «скорой помощи»	
20	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать основы экологической культуры, знакомить детей с лекарственными растениями, формировать представления о простейших способах использования их для лечения в домашних условиях.	Беседа: «Лекарственные растения»
21	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пункт первой медицинской помощи», «Место стоянки», «Въезд запрещен».	Игровая ситуация «Дорожные знаки» Практическое занятие с использованием макета.
22	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять знания детей о том, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	Викторина «Знатоки пожарного дела».
23	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления детей о явлениях природы. Знакомить с правилами поведения во время сильных порывов ветра (урагана).	Беседа «Что мы должны знать о правилах поведения во время сильных порывов ветра (урагана)».
24	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен».	Игровая ситуация «Дорожные знаки»
25	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке детского сада сообщить об этом воспитателю.	Дидактическая игра «Умей сказать «нет».
26	Безопасное поведение в природе.	Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными не нанося им вреда.	Беседа «Мои друзья!».
27	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Въезд запрещен», «Дорожные работы».	Игровая ситуация «Дорожные знаки»
28	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, для оказания помощи взрослые звонят по телефону «02». Закреплять знания о себе и своих близких (умение называть имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчество родителей).	Сюжетно-ролевая игра «Уроки Дяди Степы»
29	Безопасное поведение в природе.	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	Просмотр мультфильма по теме
30	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить детей со специальным транспортом.	Беседа «Специальный транспорт».
31	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.	Игровая ситуация «Мой друг попал в беду»
32	Безопасное	Дать представление о взаимосвязи в при-	Турнир «На цветочной

	поведение в природе.	роде: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных.	полянке».
33	Безопасность на дорогах.	Закреплять правила поведения в общественном транспорте.	Беседа «Правила поведения в транспорте».
34	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр (купание в водоемах, катание на велосипеде).	Беседа «Правила поведения на воде»; Игра – эстафета «Велосипедисты»
35	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в жаркие летние дни во время прогулок, дома.	Игра - беседа «Чем опасно солнце»
36	Безопасность на дорогах.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.	Сюжетно-ролевая игра «Экзамен в автошколе».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Вид организованной образовательной деятельности:**

### ***«Сенсорные эталоны и познавательные действия»***

**Задачи образовательной деятельности:**

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Содержание образовательной деятельности**

- Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
- Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
- Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
- В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

### **Реализуется через виды деятельности:**

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» с детьми от 5 до 6 лет, интегрируется в виды деятельности:

«Математические представления»

«Окружающий мир»

и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Вид организованной образовательной деятельности:

*«Математические представления»*

#### Задачи образовательной деятельности:

1) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

#### Содержание образовательной деятельности

- В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### Режим реализации программы.

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	25 минут	групповая

#### Использована парциальная программа

- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

### Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		<u>1.Занятие</u>	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 13 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 - 6 лет», занятие 1, стр. 20-23, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5 - 6 лет», стр. 2	Д/и «Кто больше принесёт?»
2		<u>2.Занятие</u>	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 15 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 2, стр. 23-25, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 3	Д/и «Преобразование одной фигуры в другую» игра со счётными палочками
3		<u>3.Занятие</u>	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 18 Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 - 6 лет», занятие 3, стр. 26 - 28, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 4	Математическая игра «Учимся сравнивать»
4		<u>4.Занятие</u>	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 19 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 - 6 лет», занятие 4, стр. 29 - 31, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до	Математическая игра «Чем похожи и чем отличаются?»

			на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 5	
5		<u>5.Занятие</u>	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 21 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 5, стр. 31 - 34, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 6 - 7	Д/и «Танграм»
6		<u>6.Занятие</u>	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 23 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 6, стр. 34 - 36, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 8 - 9	Д/и «Логические таблицы»
7-8		<u>7.Занятие</u>	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 25, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 7, стр. 36 - 38, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 10 - 11	И/у «Цифры»

9		<u>8.Занятие</u>	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 27, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 8, стр. 38 - 40, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 12–13	Д/и «Полоски в ряд»
10		<u>9.Занятие</u>	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 29 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 9, стр. 40 - 42, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 18- 19	Д/и «Когда придёт мама?»
11		<u>10.Занятие</u>	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 30, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 12, стр. 48 - 49, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 20–21	Д/и «Кто следует за тобой?»
12		<u>11.Занятие</u>	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 32, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 13, стр. 50 - 52, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 22-23	Математическая игра «Учимся сравнивать»
13-14		<u>12.Занятие</u>	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 34, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 14, стр. 52 - 54,	Д/и «Магазин»



			ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 24 - 25	
15-16		<u>13.Занятие</u>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 36, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 15, стр. 54 - 56, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 26- 27	Игра «Подарки Деда Мороза»
17-18		<u>14.Занятие</u>	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 38, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 16, стр. 56 - 58, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 28–29	Д/и «Геометрические фигуры»
19		<u>15.Занятие</u>	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 40, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 18, стр. 60 - 62, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 32- 33	Д/и «Цвет и форма» (3-й вариант)
20		<u>16.Занятие</u>	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 43, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 19, стр. 63 – 64, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 34 - 35	Д/и «Цифры по порядку»

21		<u>17.Занятие</u>	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 46, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 21, стр. 66 -69, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 38–39	Д/и «Цифры по порядку»
22-23		<u>18.Занятие</u>	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 48, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 22, стр. 69 -71, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 40-41	Математическая игра «Геоконт»
24		<u>19.Занятие</u>	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 50, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 23, стр. 71 - 73, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 42-43	Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы»
25		<u>20.Занятие</u>	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 52, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 24, стр. 73 -75, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 44-45	Д/и «Ориентируемся по комнате»
26		<u>21.Занятие</u>	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 54, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 25, стр. 75 - 77, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 46-47	Математическая игра «Колумбово яйцо»

27		<u>22.Занятие</u>	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 56, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 26, стр. 77 - 78, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 48-49	Д/и «Запиши пропущенные цифры»
28		<u>23.Занятие</u>	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 59, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 27, стр. 79 - 81, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 50 – 51	Д/и «Отправляемся в путь»
29		<u>24.Занятие</u>	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 61, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 24, стр. 73 - 75, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 52-53	Д/и «Узнай, какой день недели»
30		<u>25.Занятие</u>	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 64, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 28, стр. 81 - 83, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 54-55	Д/и «Кто в каком домике живёт?»
31		<u>26.Занятие</u>	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 66, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 29, стр. 83 - 84, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до	Математическая игра «Уникуб»

			направо - налево).	десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 56-57	
32		<u>27.Занятие</u>	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 67, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 30, стр. 85 - 86, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 58-59	Д/и «Преобразование одной фигуры в другую» (игра с палочками)
33		<u>28.Занятие</u>	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 70, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 31, стр. 87 -88, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 60–61	Д/и «Назови соседей»
34		<u>29.Занятие</u>	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 72, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», занятие 32, стр. 88 -91, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 62–63	Д/и «Чего на свете не бывает?»
35		<u>30.Занятие</u>	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 74	Д/и «Можно ли поместить стол между шкафами?»
36		<u>31.Занятие</u>	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 5-6 лет», стр. 76	Л/и «Четвёртый лишний»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Вид организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

2) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

3) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

4) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Окружающий мир:**

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**Природа:**

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	25 минут	групповая

### Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Ознакомление с предметным окружением	6
2	Ознакомление с миром природы	14
3	Ознакомление с социальным миром	12
4	Формирование основ безопасности	4
	Итого	36

### Парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

### Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Детский сад. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), о сферах человеческой деятельности (образование).	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с.28	Рисунки детей на тему: «Кого бы вы хотели взять с собой в детский сад своей мечты»
2		Приборы, открывающие невидимое <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Познакомить с историей открытия увеличительных приборов. Познакомить с устройством ручной лупы и микроскопа. Формировать навыки обращения с увеличительными приборами; учить детей сравнивать разные объекты, рассматриваемые под лупой и микроскопом; развивать любознательность и интерес к исследованиям; обогащать словарный запас детей.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	<b>Опыты</b> • Волшебные приборы: лупа и микроскоп
3		Уходит осень золотая. <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Расширить представление детей о характерных признаках осени. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» с. 36	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4		Свойства предметов. <i>(Ознакомление с предметным миром)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Формирование представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов (твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость). Определять свойства предметов с помощью опытно-экспериментальной деятельности.	О.В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 24	<b>Опыты</b> • Какой, какая, какие? • Что такое упругость?
5		О дружбе и друзьях <i>(Ознакомление с социальным)</i>	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Стар-	Игра «Кто такой друг?»

		<i>миром)</i>		шая группа (5-6 лет)», с. 25	
6		Мир бумаги. <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Расширять представления детей о разных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная) и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Формировать понятие, что свойства материала обуславливают способ его использования.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 27	Игра «Найди сходство и различия»  <b>Опыты</b> • Мир бумаги • Копирка • Цветы лотоса
7		Витамины укрепляют организм. <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», с. 101	Дидактическая игра «Какие витамины живут в овощах и фруктах».
8		Пищевые кристаллы <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Расширить представления о строении знакомых веществ (соль, сахар) в процессе изучения их с помощью лупы и микроскопа.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	<b>Опыты</b> • Пищевые кристаллы • Растворение сахара и соли • Плавление сахара.
9		Россия – огромная страна. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике – Дне народного единства. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 46-48	Сюжетно – ролевая игра «Путешественник»
10		Мир ткани. <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Познакомить детей с разными видами тканей, сравнить их качества и свойства (мнется, рвется, режется, намокает, горит); объяснить, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Способствовать установлению причинно-следственных связей между использованием различных видов тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 31-32 О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Сюжетно – ролевая игра «Ателье»  <b>Опыты</b> • Мир ткани
11		Зачем нужны деньги.	Продолжать знакомить детей с деньгами, их	О.В. Дыбина «Занятия по озна-	Сюжетно – ролевая игра «Ма-



		<i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	функциями (средство оплаты труда, расчетов при покупках) бюджетом и финансовыми возможностями семьи.	комлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)»	газин»
12		Вода волшебница <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях. Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации. Расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни)	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Дидактическая игра «Водяная мельница».  <b>Опыты</b> • Свойства воды • Вода — источник жизни • Помощница вода • Откуда берется вода? • Умная галка • Куда делась вода? • Водяная мельница
13		Зимушка-зима <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Расширять знания детей о том, как лесные жители проводят зиму в лесу. Дать детям представление о том, что зима для людей и животных трудное время года. Познакомить с таким природным явлением, как туман.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 36	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».
14		Магниты, магнетизм <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Формирование представлений о свойствах магнита. Объяснить, какие материалы, притягиваются к магниту, выявить особенности действия магнитных сил. Выявить материалы, не притягивающиеся к магниту. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении с помощью магнита.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Дидактическая игра «Мы фокусники» <b>Опыты</b> • Притягиваются - не притягиваются • Магнитные силы • Необычная скрепка • Два магнита • Как увидеть магнитные силы?
15		Новый год <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Расширять представления детей о государственном празднике - Новый год. Воспитывать любовь к Родине.		Дидактические игры «Новогодние заплатки», «Разрезные картинки»
16		Наши помощники. <i>(Ознакомление</i>	Способствовать пониманию человека как живого существа, его индивидуальности (внешность,	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	<b>Опыты</b> • Сколько ушей

		<i>с миром природы)</i> <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	характер поведения). Формировать представление о строении и функционировании некоторых органов и систем (уши, глаза, пищеварительная и дыхательная системы, органы голосообразования), о положительных и отрицательных воздействиях на них. Поощрять определение различий в строении человека и животных. Подводить к пониманию взаимосвязи органов чувств человека. Развивать сенсорную чувствительность, глазомер. Побуждать к выявлению признаков неблагополучия в состоянии человеческого организма, определению путей их устранения. Подводить к осознанию своей роли в сохранении и укреплении собственного здоровья.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверим слух</li> <li>• Помощники глаза</li> <li>• Большой — маленький</li> <li>• Проверка зрения</li> <li>• Если не видишь</li> </ul>
17		Осторожно – грипп! <b>(Формирование основ безопасности)</b>	Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», с. 96	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
18		Электричество <b>(Ознакомление с миром природы)</b>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	<b>Опыты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебный шарик</li> <li>• Волшебники</li> <li>• Чудо-расческа</li> <li>• Как увидеть и услышать электричество?</li> <li>• Волшебные шары</li> <li>• Вертушка</li> <li>• Танцующая фольга</li> </ul>
19		Знакомство со строительными профессиями. <b>(Ознакомление с социальным миром)</b>	Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)» Н.В. Алешина, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа», с. 97	Словесная игра «Кто что делает?» Загадки об инструментах.
20		Путешествие в прошлое зеркала. <b>(Ознакомление</b>	Познакомить с историей появления зеркала, закрепить знания о необходимости этого предмета. Познакомить со свойствами и качествами	О.В. Дыбина «Что было до..», с. 48	Игра «Солнечные зайчики»  <b>Опыты</b>

		<i>с предметным окружением)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	зеркала.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебные зеркала или 1? 3? 5?</li> <li>• Родственники стекла</li> <li>• Что находится в зеркале</li> </ul>
21		Безопасность на дороге. <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице; повторить правила дорожного движения.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», с. 127	Игры: «Светофор», «Цветные автомобили».
22		Камни природные и камни искусственные <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Показать красоту и неповторимость камня в окружающей природе; воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе; дать знания о том, что песок состоит из мелких камней-песчинок.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	<p>Дидактическая игра «О чем расскажут камешки»</p> <p><b>Опыты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими бывают камни?</li> <li>• Твердый камень</li> <li>• Тонет - не тонет</li> <li>• Может ли камень издавать звуки?</li> <li>• Меняют ли камни цвет?</li> <li>• Рисующие камни</li> <li>• Теплый камешек</li> <li>• Легкий – тяжелый</li> </ul>
23		Российская армия. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 38-40	С.Баруздин «Шёл по улице солдат»
24		Воздух и его свойства <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Показать на примерах, что такое атмосферное давление, свойства воздуха при изменении температуры, сжатии (теплый воздух легче холодного и поднимается вверх, при сжатии воздух занимает меньше места). Расширить представление о значении температуры воздуха для жизни растений и животных. Дать представление о том, как образуется ветер (потоки воздуха). Способствовать сравнению воздуха с некото-	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» с. 77	<p>Игровая ситуация «Ветер в комнате</p> <p>Дидактическая игра «Подводная лодка»</p> <p><b>Опыты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где теплее?</li> <li>• Ветер в комнате</li> <li>• Живая змейка</li> <li>• Подводная лодка</li> </ul>

			рыми веществами (воздух легче воды, поэтому выходит из нее) и предметами. Развивать представления о воздухе как среде обитания живых организмов, о значении воздуха для жизни.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упрямый воздух</li> <li>• Сухой из воды</li> <li>• Почему не выливается?</li> <li>• Самодельный термос</li> <li>• Волшебные шары</li> <li>• Вертушка</li> </ul>
25		Поликлиника. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Познакомить детей с врачами, которые работают в поликлинике (терапевт, окулист, хирург, отоларинголог), о важности и значимости их труда. Познакомить детей с названиями разных кабинетов (рентгеновский, лаборатория), рассказать о том, что для облегчения труда врачей используется разнообразная техника.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)»	Изготовление атрибутов к игре «Больница»
26		Природный материал – песок, глина и камни. <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 74-77 О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Игра «Наверх»  <b>Опыты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Твердый камень</li> <li>• Прочный камень</li> <li>• Почему песок хорошо сыплется, а глина нет?</li> <li>• Песок, глина, камень и их взаимодействие с водой.</li> </ul>
27		В гостях у художника. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», стр. 43-45.	Игра «Что перепутал художник?»
28		Звук. <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Подвести к пониманию того, что такое звук, эхо (как поток воздуха). Создать условия для установления зависимости звука от силы его источника и расстояния до него.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Игровая ситуация «Где живет эхо?» <b>Опыты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как распространяется звук?</li> <li>• Где живет эхо?</li> <li>• Почему Мишутка пищал?</li> <li>• Как появляется песенка?</li> <li>• Как сделать звук громче?</li> <li>• Коробочка с секретом</li> <li>• Почему не слышно? (в бассейне)</li> </ul>
29		Все работы хороши.	Закрепить знания детей о разнообразных про-	О.В. Дыбина «Занятия по озна-	Чтение рассказа Е.Пермяка

		<i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	фессиях: их названия и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	комлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)»	«Мамина работа»
30		Загадочный космос. <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Формировать представление у детей о космосе. Дать представление о Солнце, Земле как его спутнике, Луне как спутнике Земли (о земном притяжении, движении по орбите и пр.). Познакомить с причинами смены дня и ночи, времен года как следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Расширить представление о земном шаре, используя глобус (полюсы, экватор, материки, океаны, моря, реки, горы, равнины и т.д.). Познакомить с тем, что рельеф Земли может изменяться (озера высыхают, образуются овраги, горы).	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Игра «Вращающаяся Земля»  <b>Опыты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На орбите</li> <li>• Вращающаяся Земля</li> <li>• Прямо или по кругу?</li> <li>• Приплюснутый шар</li> <li>• День и ночь</li> </ul>
31		Весна в жизни растений и животных. <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; о сезонных изменениях в природе (ночные заморозки весной, ранний приход лета, поздняя весна и т.д.). Формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах (на примере ласточки, скворца и др.), учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище. Наблюдать гнездование птиц.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 71-74	Дидактическая игра «Поможем Незнайке»  Дидактическая игра «Что за птица?»
32		Почва и подземные обитатели. <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Объяснить, что песок, глина и камни — составные части почвы. Познакомить с процессом образования перегноя, его значением для растений. Раскрыть составные компоненты почвы (камень, песок, глина, плодородный слой). Подвести к пониманию того, что от количества песка, глины, камня в почве зависит ее плодородие, что это влияет на рост и развитие растений. Познакомить с разными видами почвы. Способствовать формированию представления о почве как среде обитания растений и животных.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Игра «Могут ли животные жить в земле?»  <b>Опыты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что у нас под ногами?</li> <li>• Что есть в почве?</li> <li>• Как листья становятся питанием для растений?</li> <li>• Могут ли животные жить в земле?</li> <li>•Наверх</li> </ul>

33		Опасные предметы дома. <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», с. 58	Игра «Выбери опасный предмет»
34		9 мая – день Победы. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Дать детям знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)»	Рассматривание иллюстраций с изображением памятника Неизвестному солдату, фотографий ветеранов ВОВ.
35		Знакомьтесь, насекомые <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Закрепить знания детей о живой природе, расширять представления о взаимосвязях человека с ней; развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас. С помощью лупы рассмотреть строения насекомых: крыльев, глаза, лапок. Способствовать расширению представления об особенностях внешнего вида майского жука, дождевого червя.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 71-74 О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Дидактическая игра «Угадай силуэт»  <b>Опыты</b> •Строение насекомых
36		Моя семья. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с.22-23.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»

## Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

### «Интерес к художественной литературе»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- 2) развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- 3) формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- 4) формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- 5) формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- 6) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- 7) совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- 8) развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог продолжает развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учит внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Педагог прививает интерес к чтению больших произведений (по главам), способствует формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждает рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Педагог помогает детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжает объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывает чуткость к художественному слову; зачитывая отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учит вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогает выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжает знакомить с книгами, обращая внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Педагог учит сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выясняет симпатии и предпочтения детей.

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	25 минут	групповая

### Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-Хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 30	• П/и «Бездомный заяц»
2		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 36	• Хороводная игра «Осень»
3		Чтение рус. нар. сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный».	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 46	• Рисование героев сказки
4		Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения дети помнят.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 49	• Рассматривание иллюстраций
5		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известными детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 52	• П/игра «Арина»
6		Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 57	• Игра «Доскажи словечко»
7		Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 60	• Игра «Доскажи словечко»
8		Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 69	• Игра «Угадай героя»
9		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь детям понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 75	• П/и «Два Мороза»
10		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 70	• Загадывание загадок «Когда это бывает?»



		«Детство»			
11		Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 92	• Игра «Закончи фразу»
12		Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 99	• Д/и «Где мы были, мы не скажем...»
13		Чтение рассказа В. Драгунского «друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «друг детства». Помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 103	• Игра «Угадай слово»
14		Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 106	• Игра «Лошадки»
15		Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 110	• П/и «Ручеек»
16		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 113	• П/и «Кот Васька»
17		Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 114	• Игра «Угадай сказку по иллюстрации»
18		Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 115	• Рассматривание иллюстраций

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Вид организованной образовательной деятельности: «Развитие речи»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

##### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### **3) Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

##### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

##### **1) Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные харак-

теристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	25 минут	групповая

### Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>С/р игра «Детский сад»</li> </ul>
2		Пересказ сказки «Заяц - хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Бездомный заяц»</li> </ul>
3		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесная игра «Осень»</li> </ul>
4		Рассматривание и составление рассказов по сюжетной картине «Осенний день»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Перелет птиц»</li> </ul>
5		Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 42	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование любимой куклы</li> </ul>
6		Рассматривание и составление рассказов по картине «Ежи»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки А.Н.Толстого «Еж»</li> </ul>
7		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 45-46-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихов на тему «Осень»</li> </ul>
8		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 58	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русских народных сказок «Три медведя» «Маша и медведь»</li> </ul>
9		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 64	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций с изображением лисички</li> </ul>
10		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображен-	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 66	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа Н.Носова «На горке»</li> </ul>

			ного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		
11		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 81	• Русская народная игра «Ворон»
12		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/у «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 87	• Рисование любимой игрушки
13		Обучению рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 81	• Чтение стихов про маму
14		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 80	• П/игра «Волк и зайцы»
15		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 91	• Разучивание с детьми считалки «Ежик»
16		Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 102	• Рассматривание иллюстраций с изображением пингвинов.
17		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 110	• Исполнение песен из мультфильмов
18		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр.121	

## Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

*«Подготовка к обучению грамоте»*

**Задачи образовательной деятельности:**

- 1) формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

**Содержание образовательной деятельности:**

- Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трех-слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех-звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.
- Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1раз в неделю	25 минут	групповая

### Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1.	Представление о слове	3
2.	Представление о предложении	3
3.	Звуковой анализ слов	4
4.	Гласные звуки	3
5.	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)	9
6.	Выделение ударного звука в слове	6
7.	Соотнесение слов с заданными схемами	5
8.	Повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Занятие 1	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Собирай слова в коробку», «Назови слова», «Скажи, как я».</li> </ul>
2		Занятие 2	Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови звук».</li> <li>• Д/у «Назови слово по его частям»</li> </ul>
3		Занятие 3	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином слог. Учить называть слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.49	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Кто у кого?», «Измеряем слова»</li> </ul>
4		Занятие 4	Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе. Учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Строим “живое” предложение»</li> <li>• Д/у «Придумай слово на заданный звук»</li> </ul>
5		Занятие 5	Закрепить знания детей о предложении, учить их составлять предложения. Познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау. Закрепить умение делить слова на слоги.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Составь предложение»</li> <li>• Д/и «Телеграф»</li> </ul>
6		Занятие 6	Закрепить знания детей о предложении, учить их составлять предложения. Познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау. Закрепить умение делить слова на слоги.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.53	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови первый звук», «Назови слова».</li> </ul>
7		Занятие 7	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.55	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Слушаем потешку и выделяем звук».</li> <li>• Д/и «Назови слова».</li> </ul>
8		Занятие 8	Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.57	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Сколько звуков услышали?», «Найди одинаковые звуки»</li> <li>• Д/у «Найди звук по его характеристике», «Убери заданные звуки в слове»</li> </ul>
9		Занятие 9	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.58	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Звук заблудился». «Назови слова»</li> <li>• Д/у «Найди звук по его характеристике».</li> </ul>

10		Занятие 10	Обучать детей звуковому анализу слова. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови братца», «Звук заблудился»</li> <li>• Д/у «Убери заданные звуки в слове»</li> </ul>
11		Занятие 11	Обучать детей звуковому анализу слова. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.61	<p>Д/и «Перекличка», «Построим дом»</p> <p>Д/у «Найди звук по его характеристике»</p>
12		Занятие 12	Дать детям понятие о гласных звуках. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.63	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Определяем гласный звук».</li> <li>• Д/и «Мамина сумка»</li> </ul>
13		Занятие 13	Учить детей проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.64	<p>Д/у «Делим слово», «Убери заданные звуки в слове»</p> <p>Д/и «Какой звук гласный?».</p>
14		Занятие 14	Учить детей проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.65	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Определяем звуки в слове»</li> <li>• Д/и «Назови братца»</li> </ul>
15		Занятие 15	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.68	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Повторяем и запоминаем, какие бывают звуки в словах, «Убери заданные звуки в слове»</li> <li>• Д/и «Угадай-ка»</li> </ul>
16-17		Занятие 16	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Убери заданные звуки в слове»</li> <li>• Д/и «Найди ошибку», «Назови слова»</li> </ul>
18		Занятие 17	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и Отгадай, какой звук», «Звук заблудился», «Звук заблудился».</li> <li>• Д/у «Убери заданные звуки в слове»</li> </ul>
19		Занятие 18	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.72	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови братца», «Звук заблудился», «Назови слова»</li> <li>• Д/у «Убери заданные звуки в слове»</li> </ul>
20		Занятие 19	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.74	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Будь внимательным», «Звук заблудился», Поймай конец и продолжай»</li> <li>• Д/у «Убери заданные звуки в слове»</li> </ul>



21		Занятие 20	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.75	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови слова»</li> <li>• Д/у «Убери заданные звуки в слове»</li> </ul>
22		Занятие 21	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.76	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови братца», «Назови слова»</li> <li>• Д/у «Убери заданные звуки в слове»</li> </ul>
23		Занятие 22	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.77	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Будь внимательным», «Зв заблудился»</li> <li>• Д/у «Убери заданные звуки в слове»</li> </ul>
24		Занятие 23	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.78	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови пару», «Озорные звуки», «Поймай конец и продолжай»</li> </ul>
25		Занятие 24	Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.80	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Разбиваем слово на слоги», «Знакомимся с ударным слогом»</li> <li>• Д/и «Поищи слово»</li> </ul>
26		Занятие 25	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знание о словоразличительной роли звука.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.81	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови пару», «Озорные звуки»</li> <li>• Д/у «Убери заданный звук в слове».</li> </ul>
27		Занятие 26	Продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.83	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Какие бывают звуки?»</li> <li>• Д/и «Назови слова»</li> </ul>
28		Занятие 27	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.84	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Убери заданный звук в слове».</li> <li>• Д/и «Назови слова»</li> </ul>
29		Занятие 28	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.86	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Назови ударный гласный»</li> <li>• Д/и «Назови слова»</li> </ul>

30		Занятие 29	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.87	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Сравниваем слова <i>мышка</i> и <i>мишка</i>», «Угадай-ка».</li> </ul>
31		Занятие 30	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.88	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Убери заданный звук в слове».</li> <li>• Д/и «Звук заблудился», «Назови слова».</li> </ul>
32		Занятие 31	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.89	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови слова».</li> </ul>
33		Занятие 32	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/у «Убери заданный звук в слове».</li> <li>• Д/и «Чем различаются слова», «Угадай-ка»</li> </ul>
34		Занятие 33	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.91	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови ударный звук», «Назови слова».</li> </ul>
35-36		Занятие 34	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», стр.92	Д/и «Будь внимательным». «Будь внимательным».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Вид организованной образовательной деятельности: «Приобщение к искусству»**

**Задачи образовательной деятельности:**

- 1) продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- 2) развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- 3) формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- 5) активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- 6) развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- 7) продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- 8) продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- 9) продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- 10) расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- 11) продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- 12) уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- 13) поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- 14) организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

**Содержание образовательной деятельности:**

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура,

фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

- Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### **Реализуется через виды деятельности:**

«Приобщение к искусству» с детьми от 5 до 6 лет и интегрируется в виды деятельности:

«Рисование», «Лепка», «Аппликация» («Изобразительная деятельность»)

«Конструирование» («Конструктивная деятельность»)

«Музыка» («Музыкальная деятельность»)

«Интерес к художественной литературе»

«Развитие речи»

«Окружающий мир»

и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Вид организованной образовательной деятельности: «Рисование»

#### Задачи образовательной деятельности:

- 1) продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- 2) развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- 4) закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- 5) развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- 6) в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- 7) формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- 8) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- 9) развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- 10) поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- 11) обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- 12) инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- 13) продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- 14) развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- 15) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- 16) формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

#### Содержание образовательной деятельности:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета,

пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование:** педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование:** педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

**Декоративное рисование:** педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и дру-

гое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	25 минут	групповая

### Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметное рисование <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображение деревьев, цветов, передача характерных особенностей</li> <li>• Изображение животных, птиц передача соответствующей формы тела</li> <li>• Изображение человека, передача простейших соотношений частей тела</li> <li>• Изображение дома, создание изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей</li> </ul>	16
2	Сюжетное рисование	10
3	Декоративное рисование	8
4	Рисование по замыслу	2
Итого		36

## Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Ветка с ягодами» (Предметное рисование)	Учить срисовывать изображение с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно размещать изображение на листе бумаги. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.17, №1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций на тему ягоды направленные на знание цветовой гаммы , умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
2		«Натюрморт с овощами» (Предметное рисование)	Познакомить детей с новым жанром живописи - натюрмортом. Учить делать набросок простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.18, №3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций на тему натюрморт.</li> <li>• Игры, направленные на умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
3		«Фрукты» (Предметное рисование)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. Учить рисовать гуашью.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.20, №6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций на тему натюрморт ( Обратить внимание детей на цветовую гамму овощей)</li> </ul>
4		«Листья деревьев» (Предметное рисование)	Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетичность восприятия.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.21, №7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулках.</li> <li>• Рассматривание гербария.</li> <li>• Чтение стихотворения И Токмаковой «Ветрено».</li> </ul>
5		«Яблоня» (Предметное рисование)	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.26, №10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к данной сказке.</li> </ul>
6		«Дымковская утка» (Декоративное рисование)	Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить украшать объемные изделия элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать зрительную память.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.28, №12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбомов декоративно-прикладного искусства: народная игрушка.</li> </ul>
7		«Разноцветный дождь» (Предметное рисование)	Продолжать знакомить детей с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние природы (дождь), используя нетрадиционную технику рисования. Развивать чувство цвета. Закреплять умение рисовать красками.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.29, №13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Чтение стихотворения Я. Акима «Осень»</li> </ul>
8		«Ежик». (Предметное рисование)	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.32, №15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Чтение загадок.</li> </ul>



9	«Гжельская чашка» (Декоративное рисование)	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать изображение простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.33, №17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбомов декоративно-прикладного искусства: народная игрушка, посуда.</li> </ul>
10	«Ковер» (Декоративное рисование)	Учить рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.36, №19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание р-н песни «Вышивала наша Катенька»</li> <li>• Рассматривание картинок</li> </ul>
11	«Шапка и варежки» (Декоративное рисование)	Учить рисовать предметы одежды. Развивать умение самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Развивать чувство композиции и ритма.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.38, №21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение загадок</li> <li>• Чтение русско-народной сказки «Рукавичка»</li> </ul>
12	«Теплые и холодные тона» (Предметное рисование)	Формировать представление о теплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную и теплую гамму цветов при рисовании.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.42, №24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание палитры цветов</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Сапгира «У травы зеленые слова»</li> </ul>
13	«Слон» (Предметное рисование)	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.43, №25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Чтение стихотворения Б. Заходера «Слон»</li> </ul>
14	«Теремок» (Сюжетное рисование)	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных различных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.47, №28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Теремок»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к данной сказке</li> </ul>
15	«Подарок от Деда Мороза» (Рисунок по замыслу)	Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки).	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.48, №30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Н. Найденовой «Зимний гость»</li> <li>• Рассматривание игрушки «Дед Мороз»</li> </ul>
16	«Елочка» (Предметное рисование)	Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.51, №32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения И. Токмаковой «Под Новый год»</li> <li>• Чтение загадок.</li> </ul>
17	«Снеговик» (Предметное рисование)	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.52, №33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание новогодних открыток</li> <li>• Чтение стихотворения Д. Чуяко «Среди нашего двора»</li> </ul>
18	«Кто живет в зимнем лесу?»	Учить рисовать диких животных, передавая их характерные особенности. Развивать фантазию, воображение, творче-	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения С. Маршака «Белая страница»</li> </ul>

		<i>(Рисование по замыслу)</i>	ство.	группа», стр.55, №35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций к данному стихотворению</li> </ul>
19		«Петушок» <i>(Предметное рисование)</i>	Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать изображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.58, №38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок</li> <li>• Разучивание считалочки «Петушок»</li> </ul>
20		«Черепаша с черепашками» <i>(Предметное рисование)</i>	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров. Развивать умение рисовать сангиной по мокрому листу бумаги. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.59, №39.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения К. Чуковского «Черепаша»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> </ul>
21		«Лубяная избушка» <i>(Сюжетное рисование)</i>	Продолжать знакомить детей с понятием «теплые тона». Учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую гамму цветов. Продолжать учить рисовать пастельными мелками.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.62, №42.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Заячья избушка»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> </ul>
22		«Строительство в нашем городе» <i>(Сюжетное рисование)</i>	Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.64, №44.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение на прогулке за подъемным краном.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Деружинского «Кран»</li> </ul>
23		«Портрет папы» <i>(Сюжетное рисование)</i>	Дать представление о жанре портрета. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.66, 45.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихов, песен о папе.</li> <li>• Беседа о Российской армии.</li> </ul>
24		«Грузовая машина» <i>(Предметное рисование)</i>	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур, правильно располагать части предмета.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.69, №48.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание игрушечных грузовиков, картинок</li> <li>• Чтение стихотворения Э. Огнецвет «Кто начинает день?»</li> </ul>
25		«Семеновские матрешки» <i>(Декоративное рисование)</i>	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.72, №50.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения с движениями «Мы веселые матрешки»</li> </ul>
26		«Портрет мамы» <i>(Сюжетное рисование)</i>	Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим близким.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.74, №51.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам»</li> <li>• Рассматривание фотографий мам</li> </ul>
27		«Веселые и грустные кляксы» <i>(Декоративное рисование)</i>	Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.76, №54.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения «Эта клякса - пароход».</li> </ul>

28	«Человек» (Предметное рисование)	Учить схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции. Формировать образное восприятие.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.78, №55.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о строении человека</li> <li>• Рассматривание картинок</li> </ul>
29	«Цветик-семицветик» (Сюжетное рисование)	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение получать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Развивать эстетический вкус, чувство цвета .	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.79, №57.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением цветика-семицветика.</li> </ul>
30	«Ракета в космосе». (Сюжетное рисо- вание)	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос - Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.81, №59	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему космонавтики</li> <li>• Чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»</li> </ul>
31	«Ледоход на реке» (Сюжетное рисование)	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.82, №61.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Э. Мошковской «Лед тронулся»</li> <li>• Рассматривание картинок с изображением ледохода на реке</li> </ul>
32	«Пасхальное яйцо» (Декоративное рисование)	Продолжать учить составлять узор на объемном предмете. Закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Развивать аккуратность.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.86, №64.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций декоративных пасхальных яиц.</li> <li>• Беседа «Пасха»</li> </ul>
33	«Игрушки из Полхов-Майдана» (Декоративное рисование)	Познакомить с Полхов-майданской росписью, ее характерными элементами. Учить составлять узоры по мотивам Полхов-майданской росписи. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.88, №66.	Рассматривание изделий и иллюстраций Полхов-майданской росписи.
34	«Парад на Красной площади» (Сюжетное рисование)	Продолжать учить создавать композиционный набросок простым карандашом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма , уважения и гордости за свою великую страну.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.90, №67.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Беседа «Парад Победы»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением событий ВОВ, парада на Красной площади.</li> </ul>
35	«Бабочка» (Предметное рисование)	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения - предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.92, №69.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение на прогулке за летающими бабочками.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек.</li> </ul>
36	«За что мы любим лето?» (Сюжетное рисование)	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Старшая группа», стр.95, №72.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения о лете</li> <li>• Рассматривание картинок с изображением лета</li> </ul>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Вид организованной образовательной деятельности: «Лепка»

#### Задачи образовательной деятельности:

- 1) продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- 2) развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- 4) закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- 5) развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- 6) в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- 7) формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- 8) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- 9) развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- 10) поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- 11) обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- 12) инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- 13) продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- 14) развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- 15) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- 16) формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

#### Содержание образовательной деятельности:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что

похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (лепку), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### **Лепка:**

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Режим реализации программы**

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	25 минут	групповая

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметная лепка	9
2	Сюжетная лепка	3
3	Декоративная лепка	3
4	Лепка по замыслу	3
Итого		18

## Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Ягоды» (Предметная лепка)	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной. Дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти или пальцев. Учить передавать характерные признаки: углубления, загнутые края листиков.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.17, №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о лете, разговоры о походах в лес за ягодами</li> <li>• Чтение рассказов.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>
2		«Плоды сада» (Предметная лепка)	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими фигурами, находить сходство и отличия. Учить передавать в лепке особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.19, №3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание с детьми муляжей овощей и фруктов.</li> <li>• С/р игра «Магазин».</li> </ul>
3		«Деревья и кусты» (Декоративная лепка)	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Закреплять приёмы лепки. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.23, 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадывание загадок.</li> <li>• Беседа по содержанию.</li> <li>• Игра в мяч «Назови любое дерево или кустарник»</li> </ul>
4		«Разноцветная осень» Мухомор (Предметная лепка)	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.25, №7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения по теме.</li> <li>• Рисование на воде «Краски осени»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Беседа о съедобных и несъедобных грибах.</li> </ul>
5		«На кухне» Чашки (Лепка по замыслу)	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать эстетическое восприятие.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.27, №9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадывание загадок о посуде.</li> <li>• Чтение стихотворения Чуковского К.И. «Федорино горе»</li> <li>• Продолжать знакомить детей с посудой, материалами, из которых она изготовлена.</li> </ul>
6		«Мой гардероб» Свитер для Хрюши (Лепка по замыслу)	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф). Развивать воображение, Самостоятельность, творческие способности. Воспи-	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.29, №11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Ди «Подбери одежду»</li> </ul>

			тивать отзывчивость и доброту.		
7		«Зоопарк» Жираф (Сюжетная лепка)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.31, №13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание животных в энциклопедии «Мир животных».</li> </ul>
8		«Готовимся к празднику» Украшаем Елку (Декоративная лепка)	Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.33, №15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказок, стихов.,</li> <li>• Пение песен.</li> <li>• Игра на прогулке «Зайка попляши»</li> <li>• Подготовка к утреннику.</li> </ul>
9		«Белоснежна Зима» Снегурочка (Предметная лепка)	Учить лепить фигурку девочки в длинной шубке, правильно передавая пропорции, строение. Продолжать учить плотно скреплять части поделки; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубу и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.36, №17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка Снегурочки и Деда Мороза из снега во время прогулки.</li> <li>• Рассматривание репродукций картин И.Е. Репина «Стрекоза», В.М. Васнецова «Аленушка»</li> <li>• Чтение сказок, стихов.</li> </ul>
10		«Домашние животные» Овечка (Предметная лепка)	Учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Закреплять приемы лепки.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.38, №19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулках за домашними животными.</li> <li>• Отгадывание загадок.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>
11		«Мой дом» (Сюжетная лепка)	Закреплять умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Развивать умение детей самостоятельно задумываться содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.40, №21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Беседы.</li> </ul>
12		«Родная Армия» Танк (Предметная лепка)	Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.44, №23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихов и песен.</li> <li>• Подготовка к празднику «23 февраля»</li> <li>• Беседы</li> </ul>
13		«Моя семья» Мама в платье (Сюжетная лепка)	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Развивать воображение, Самостоятельность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.46, №25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление поделок для мам.</li> <li>• Подготовка к утреннику «8 марта»</li> </ul>
14		«Мои друзья» В Детском саду	Продолжать учить детей лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Закреплять уме-	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Стар-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>

		<i>(Лепка по замыслу)</i>	ние пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы.	шая группа», стр.48, №27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы.</li> <li>• П/и «Найди пару».</li> </ul>
15		«Комнатные растения» Цветок в горшке <i>(Предметная лепка)</i>	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной. Дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти или пальцев. Учить передавать характерные признаки: углубления, загнутые края листиков	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.51, №29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Беседа о комнатных растениях.</li> </ul>
16		«Весна -Красна» Весенний лес <i>(Декоративная лепка)</i>	Продолжать учить детей использовать в процессе лепки природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т.д.). Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.53, №31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы.</li> <li>• Заучивание стихотворений.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Чтение литературы по теме.</li> </ul>
17		«Игрушки» Робот <i>(Предметная лепка)</i>	Закреплять умения детей создавать в лепке образы задуманных героев. Закреплять умение лепить фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить образной оценке своих работ.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.55, №33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование по теме</li> <li>• Беседы</li> <li>• Загадывание загадок</li> <li>• Чтение стихотворения Д. Розалиевой «Робот».</li> </ul>
18		«Насекомые» Божья коровка <i>(Предметная лепка)</i>	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания насекомых в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа божьей коровки.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.58, №35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание насекомых в энциклопедии «Мир животных».</li> <li>• Беседы</li> <li>• Рисование по теме.</li> </ul>



## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Вид организованной образовательной деятельности: «Аппликация»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- 1) продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- 2) развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- 4) закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- 5) развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- 6) в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- 7) формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- 8) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- 9) развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- 10) поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- 11) обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- 12) инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- 13) продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- 14) развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- 15) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- 16) формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета,

пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### **Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Режим реализации программы**

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в неделю	25 минут	групповая

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметная аппликация	6
2	Сюжетная аппликация	4
3	Декоративная аппликация	3
4	Аппликация по замыслу	5
Итого		18

## Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Плоды огорода» (Декоративная аппликация)	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.17, №2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об уборке овощей на огороде.</li> <li>• Лепка овощей.</li> <li>• Д/игры с овощами («Чудесный мешочек»).</li> </ul>
2		«Берегите лес» (Аппликация по замыслу, фреска)	Учить детей вырезать симметрический предмет из бумаги, сложенном виде. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.19, №4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулках.</li> <li>• Д/игры (Можно-Нельзя)</li> <li>• Ознакомить детей с запрещающими знаками «Берегите лес».</li> </ul>
3		«Птицы осенью» (Аппликация по замыслу)	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали самостоятельно оформлять поделку.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.22 №6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с птицами</li> <li>• Загадывание загадок о птицах.</li> </ul>
4		«Братья наши меньшие» (Предметная аппликация)	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать детали, красиво располагать их на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.25 №8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадывание загадок о животных.</li> <li>• Чтение рекомендованной литературы о животных.</li> </ul>
5		«В комнате» (Аппликация по замыслу)	Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.27 №10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением мебели в доме.</li> <li>• Кукольный домик. (Новоселье для Маши)</li> <li>• Аппликация «Машины едут по улице»</li> </ul>
6		«Профессии» (Сюжетная аппликация)	Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий; большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.29 №12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и (Ассоциации)</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Театр с переодеванием в костюмы разных профессий.</li> </ul>
7		«Театр» (Сюжетная аппликация. Обрывная мозаика)	Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из заготовок задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения аппликации до нужного об-	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.32 №14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный театр, пальчиковый и теневой.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме.</li> </ul>

			раза. Формировать умение оценивать созданные изображения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыграть по ролям сказку «Снеговик-почтовик».</li> </ul>
8		«Новый год» (Аппликация по замыслу из шерстяных ниток)	Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.34 №16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к утреннику.</li> <li>• Украшение елки, рассмотрение елочных украшений.</li> <li>• Организация выставки новогодних открыток.</li> <li>• Участие в утреннике, разговоры о елке.</li> </ul>
9		«Дикие животные» Белка (Предметная аппликация)	Закрепить умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять задуманный предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.37 №18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение иллюстраций.</li> <li>• Лепка «Наши гости на новогоднем празднике».</li> <li>• Д/и «Дикие животные»</li> </ul>
10		«Живой уголок» Черепашка (Предметная аппликация)	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.38 №20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильма «Львенок и черепаха»</li> <li>• Лепка черепахи.</li> </ul>
11		«Мой город» (Сюжетная аппликация)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать работы.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.41 №22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение на прогулках.</li> <li>• Беседы о родном городе, доме и т.д.</li> </ul>
12		«Транспорт» Поезд (Предметная аппликация)	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей поезда и деталей разнообразной формы.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.43 №24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение иллюстраций транспорта</li> <li>• Беседы о видах транспорта</li> <li>• П/и «Веселые Машинки»</li> </ul>
13		«Женский праздник» Шкатулка (Предметная аппликация)	Продолжить учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение дополнять аппликацию деталями. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.46 №26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к празднику 8 Марта.</li> <li>• Разучивание стихотворений, песен.</li> <li>• Изготовление подарков.</li> <li>• Рисование «Придумай узор и нарисуй его»</li> </ul>
14		«Мое тело» Человек (Аппликация по замыслу)	Продолжаем знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.48 №28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о теле человека.</li> <li>• Рисование «Нарисовать Маму»</li> </ul>
15		«Космос» Ракеты (Сюжетная аппликация)	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги,	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.50 №30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильма «Белка и стрелка».</li> <li>• Выставка рисунков на тему</li> </ul>

			сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы.		Космос. • Подготовка к празднику «День Космонавтики».
16		«Пасха» Корзина с яйцами (Декоративная аппликация) Коллективная работа.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы. Учить детей создавать аппликацию из ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Учить выполнять обрывную аппликацию. Формировать эстетический вкус. Развивать умение создавать коллективную работу.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.53 №32.	• Беседы о празднике «Пасха» • Лепка «Праздничный кулич»
17		«День Победы» (Предметная аппликация)	Закреплять умение вырезать прямоугольную форму с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.54 №34.	• Беседы о празднике «День победы». • Заучивание стихов и песен по теме. • Подготовка к празднику «День Победы» • Выставка поделок совместно с родителем.
18		«Скоро лето» (Декоративная аппликация)	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении деталей на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать творчество. Закреплять умение создавать коллективную работу.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа», стр.56 №36	• Рассматривание цветов на прогулке и в группе. • Рисование «Цветные страницы». • Иллюстрации по теме. • Рисование мелками на асфальте «Любимый цветок»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## Образовательная область «Физическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

### *«Формирование основ здорового образа жизни»*

**Задачи образовательной деятельности:**

- 1) укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- 2) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- 3) воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности:**

- Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.
- Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.
- Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).
- Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.
- Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.
- Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

**Режим реализации программы:**

«Формирование основ здорового образа жизни» реализуется через образовательную деятельность в ежедневных режимных моментах с детьми от 5 до 6 лет и интегрируется в вид деятельности «Физическая культура».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. <соответствует [п.23.4 ФОП ДО](#)>

#### **Формы реализации Рабочей программы:**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

#### **Методы реализации Рабочей программы:** <соответствует [п.23.6 ФОП ДО](#)>

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей** <соответствует [п.23.6.1 ФОП ДО](#)>:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- прогнозирует возможные результаты.

**Средства реализации Рабочей программы** <соответствует [п.23.7 ФОП ДО](#)>

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе <соответствует [п.23.10 ФОП ДО](#)>.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности <соответствует [п.23.11 ФОП ДО](#)>.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность <соответствует [п.23.12 ФОП ДО](#)>.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает: <соответствует [п.24.1 ФОП ДО](#)>

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: <соответствует [п.24.2 ФОП ДО](#)>

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).



**Игра занимает центральное место в жизни ребенка**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Классификация игр	Содержание
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
<b>Подвижные игры</b>	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом. Средняя продолжительность игры 6-8 минут. Общая продолжительность игры считается с того момента, как дети собрались на игру, и воспитатель начал её объяснение.
<b>Театрализованные игры</b>	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
<b>Дидактические игры</b>	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое; домашние дикие животные), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Занятие** (не означает регламентацию процесса) рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. <соответствует [п.24.12 ФОП ДО](#)>

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (песком, снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое). <соответствует [п.24.18 ФОП ДО](#)>

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоя-

тельной деятельности. <соответствует [п.24.18 ФОП ДО](#)> К культурным практикам дошкольников относятся: детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев игровую, продуктивную, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, это <соответствует [п.25.3 ФОП ДО](#)>:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия <соответствует [п.25.4 ФОП ДО](#)>:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и же-

ления ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:**

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

### **Способы и приемы поддержки детской инициативы**

<соответствует [п.25.8 ФОП ДО](#)>:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные

схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Цель:**

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи <соответствует [п.26.1 ФОП ДО](#)>.

#### **Основные задачи:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Принципы:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодей-

ствии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### **Направления работы:**

<b>Перечень</b>	<b>Содержание</b>
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется по следующим направлениям просветительской деятельности <соответствует [п.26.7 ФОП ДО](#)>:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога с родителями (законными представителями) обучающихся реализуются в разных формах: групповых и (или) индивидуальных.

#### **Направления деятельности:**

<b>Перечень</b>	<b>Методы, приемы и способы взаимодействия</b>
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся <соответствует [п.26.7 ФОП ДО](#)>. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа (далее- КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации <соответствует [п.27.1 ФОП ДО](#)>.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Воспитатель принимает активное участие в осуществлении КРР совместно с другими специалистами ДОО <соответствует [п.27.2 ФОП ДО](#)>.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО**

<соответствует [п.27.4 ФОП ДО](#)>:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психо-

лого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определены категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения <соответствует [п.27.8 ФОП ДО](#)>:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.**

<b>Название направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагности-</li></ul>



	<p>ческой информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>• изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

### Реализация КРР с обучающимися:

**1. ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**2. Находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуально-маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### 3. Одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### **4. Билингвальными обучающимися** <соответствует [п.28.8 ФОП ДО](#)>:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально <соответствует [п.28.8.1 ФОП ДО](#)>. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

#### **5. Имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования:

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направления работы на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1.Содержание образования по образовательным областям.

#### «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Особенность программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- свободный выбор освоения разделов, методических приемов, материалов, оборудования, в соответствии с возрастными особенностями детей и условиями дошкольного учреждения;
- важность роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Раздел	Направления	Содержание
Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.	Взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.
Ребенок и природа	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	Знакомство с правилами поведения на природе, с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях
Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Формирование умения обращаться за помощью взрослым. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.

Здоровье ребенка	Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Уточнение и расширение представлений о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больным. Расширение представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми. Рассказы (в доступной форме) о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов
Эмоциональное благополучие ребенка	Психическое здоровье. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Формирование эмоциональной «безопасности». Оказание помощи детям в разрешении конфликтных ситуаций и преодолении негативных эмоциональных последствий страхов, драк, ссор. Формирование внутреннего благополучия.
Ребенок на улице	Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Милиционер-регулировщик. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

### Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками к в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

## «Математические ступеньки»

Содержание Программы «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет представлено *тематическими разделами*:

<i>Разделы</i>	Программное содержание
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Закрепить</i>: представление о числах и цифрах до 5.</li> <li>• <i>Дать представление</i>: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.</li> <li>• <i>Продолжать учить</i>: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.</li> <li>• <i>Учить</i>: воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 9 и число 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенства; различать количественный и порядковый счет пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> <li>• <i>Познакомить</i>: со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками +, -, =, &gt;, &lt;.</li> </ul>
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Закрепить</i>: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.</li> <li>• <i>Познакомить</i>: с геометрической фигурой — трапецией; тетрадь в клетку.</li> <li>• <i>Учить</i>: преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (<i>квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция</i>), символические изображения предметов (<i>домик, лодка, елочка</i>).</li> </ul>
Величина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учить</i>: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</li> <li>• <i>Развивать</i>: глазомер.</li> </ul>
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Закрепить и углубить</i>: временные представления о частях суток, временах года.</li> <li>• <i>Учить</i>: называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.</li> <li>• <i>Познакомить</i> с названиями месяцев.</li> </ul>
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Закрепить</i>: умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• <i>Учить</i>: обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку.</li> </ul>
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Продолжать учить</i>: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности события, анализ и синтез.</li> </ul>

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности (Формирование элементарных математических представлений), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает и работа с родителями.

Вид деятельности	Направления работы педагога
Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;</li> <li>• учит с детьми пословицы и поговорки, сказки, в которых присутствуют числа;</li> <li>• связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка;</li> <li>• организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения.</li> </ul>
Игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием;</li> <li>• организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками.</li> </ul>
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, а также предпосылок к учебной деятельности.</li> </ul>
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;</li> <li>• привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях: проектах, праздниках, конкурсах и т.д.;</li> <li>• информирует родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.</li> </ul>

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1 Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.**

Успешная реализация Рабочей программы в ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями <соответствует [п.30 ФОП ДО](#)>:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспе-



чение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС возрастной группы рассматривается как часть образовательной среды ДОО и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС возрастной группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и т.д., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития <соответствует [п.31.8 ФОП ДО](#)>.

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей;</li> <li>• Гармоничная цветовая гамма;</li> <li>• Мебель ярких цветов</li> </ul>
<b>Требования СанПиН</b>	
Санитарное состояние	Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель Крупное игровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми;</li> <li>• Соответствует росту детей (наличие маркировки);</li> <li>• В хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая);</li> <li>• Наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы, диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)</li> </ul>
<b>Требования ФГОС ДО</b>	
Наличие центров активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками)</li> <li>• Игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек</li> </ul>
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ И ТСО	Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и

пространства	меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы (природный и бросовый материал), не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
<b>Требования ФОП ДО</b>	
Соответствие требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса, включает все необходимое для содержания каждого из направлений развития и образования детей;</li> <li>• РППС возрастной группы: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная</li> </ul>
Безопасность и надежность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Учет ОП ДОО	Содержание РППС учитывает задачи образовательной программы для разных возрастных групп
Возрастные особенности детей	Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей
Воспитывающий характер обучения	<p>Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;</li> <li>• ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания;</li> <li>• ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания;</li> <li>• ценности познания в основе познавательного направления воспитания;</li> <li>• ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания;</li> <li>• ценности труда в основе трудового направления воспитания;</li> <li>• ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания</li> </ul>

РППС возрастной группы способствует обеспечению условий для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников <соответствует [п.31.10 ФОП ДО](#)>.

Для детей с ОВЗ в помещениях ДОО достаточно места для общения и игр со сверстниками <соответствует [п.31.13 ФОП ДО](#)>

В соответствии с созданием целостности образовательного процесса в ДОО определена наполняемость РППС, которая включает перечень необходимого игрового материала и оборудования для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО <соответствует [п.31.7 ФОП ДО](#)>.

**Организация внутренней инфраструктуры возрастной группы от 5 до 6 лет:**

<b>Центры активности</b>	<b>Наполнение</b>
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч футбольный;</li> <li>• Скакалка;</li> <li>• Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор «Железная дорога»;</li> <li>• Набор «Парковка» (многоуровневая);</li> <li>• Набор знаков дорожного движения;</li> <li>• Набор медицинских принадлежностей</li> </ul>
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• Набор кукол для девочек и мальчиков;</li> <li>• Набор кукольной посуды и мебели;</li> <li>• Набор парикмахера;</li> <li>• Набор принадлежностей для ухода за куклой;</li> <li>• Пирамидки;</li> <li>• Набор продуктов для магазина</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;</li> <li>• Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;</li> <li>• Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный;</li> <li>• Набор кубиков с буквами</li> </ul>
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач;</li> <li>• Наборы для: наглядной демонстрации числовой шкалы; математического действия умножения; понятия «равенство»; действия рычажных весов, сравнения масс.</li> <li>• Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями;</li> <li>• Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина);</li> <li>• Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</li> </ul>
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>• Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь погоды настенный;</li> <li>• Набор репродукций картин великих сражений;</li> <li>• Набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям;</li> <li>• Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги детских писателей</li> </ul>
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста;</li> <li>• Музыкальные цифровые записи для детей</li> </ul>
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект цифровых записей со звуками природы;</li> <li>• Мягконабивные модули;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы для рисования;</li> <li>• Книги детских писателей</li> </ul>
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт;</li> <li>• Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике — комплект;</li> <li>• Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах;</li> <li>• Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам;</li> <li>• Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями;</li> <li>• Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: классификации по разным признакам; установления закономерностей; сравнения множеств; тренировки мелкой моторики</li> </ul>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного цвета и форматов;</li> <li>• Пластилин;</li> <li>• Ножницы;</li> <li>• Клей;</li> <li>• Карандаши;</li> <li>• Природные материалы;</li> <li>• Пластилин;</li> <li>• Краски: акварель и гуашь.</li> </ul>

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В возрастной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В групповой ячейке созданы комфортные условия для пребывания ребенка дошкольного возраста в ДОО:

- раздевальная (приемная) комната — для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая комната — для проведения игр, занятий и приема пищи, оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа;
- спальня – комната для дневного сна, оборудованная кроватями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа;
- буфетная – место для хранения питьевой (прокипяченной) воды; хранения столовой посуды; подготовки готовых блюд к раздаче; мытья столовой посуды;
- туалетная — (совмещенная с умывальной).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрастной группе учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В возрастной группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

На территории ДОО находится игровая площадка для прогулки детей, которая оборудована тентовым навесом и малыми архитектурными сооружениями, а также уличное игровое оборудование. Игровая площадка озеленена: высажены деревья и различные виды кустарников, имеются клумбы и цветники, мини-огород.

Исходя из реализации Рабочей программы возрастная группа оснащена **Программно-методическим комплектом** необходимым для осуществления образовательного процесса: программы, методическая литература и наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради. (Приложение 1).

#### 4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.

##### 4.4.1. Перечень художественной литературы для детей от 5 до 6 лет

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русский народный фольклор.	<i>Русские народные сказки.</i> "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По шучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).
Фольклор народов мира.	<i>Сказки.</i> "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.	<i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Горюнов С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилка"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). <i>Проза.</i> Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутаный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа

	<p>по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p>
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p>	<p><i>Поэзия.</i> Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>

4.4.2. Перечень музыкальных произведений для детей от 5 до 6 лет

Слушание	<p>"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.</p>
Пение	<p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p><i>Песни.</i> "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p> <p><i>Произведения.</i> "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p>
Музыкально-ритмические движения	<p><i>Упражнения.</i> "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.</p> <p><i>Упражнения с предметами.</i> "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p><i>Этюды.</i> "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p><i>Танцы и пляски.</i> "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p><i>Характерные танцы.</i> "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.</p> <p><i>Хороводы.</i> "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p>
Музыкальные игры	<p><i>Игры.</i> "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p><i>Игры с пением.</i> "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".</p> <p><i>Развитие тембрового слуха.</i> "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".</p> <p><i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".</p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p>

	<i>Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</i>
--	---

#### 4.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 5 до 6 лет

Иллюстрации к книгам:	Иллюстрации, репродукции картин:
И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".	Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

#### 4.4.4. Перечень анимационных произведений для детей от 5 до 6 лет

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 -



1972.

- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

#### 4.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками
- 2) учебно-вспомогательными работниками

в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li><li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций, возрастной группы и ДОО;</li><li>• организация работы по формированию общей культуры личности обучающихся;</li><li>• внедрение здорового образа жизни;</li><li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li><li>• организация участия обучающихся в событиях и мероприятиях, проводимых другими структурами на разных уровнях в рамках воспитательно-образовательной деятельности</li></ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"><li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li><li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности обучающихся</li></ul>

#### 4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Подснежник» определяется **Календарным учебным графиком (Приложение 2)**

**Длительность пребывания детей в ДОО (группе): 12 часов в день**

**Режим дня (Приложение 3)**

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Виды деятельности в ДОО	
Режим дня: холодный период	Режим дня: теплый период

<b>Утро (7.00-8.00)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства.</li> <li>• Игры (настольно-печатные, режиссерские, коммуникативные, игры по интересам детей).</li> <li>• Работа в уголках творчества.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уголках природы.</li> <li>• Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые игры).</li> <li>• Коллективные творческие игры.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>
<b>1-я половина дня (8.00- 12.00)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа.</li> <li>• Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики.</li> <li>• Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день.</li> <li>• Организованная образовательная деятельность.</li> <li>• Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры).</li> <li>• Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей).</li> <li>• Возвращение с прогулки.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа, оздоровительный бег.</li> <li>• Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день.</li> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Театрализованные и сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Подготовка к прогулке, выход на прогулку (занятие-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и целевые прогулки, труд и наблюдения на мини-огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты и эксперименты, игры по интересам детей, подвижные, спортивные игры).</li> <li>• Возвращение с прогулки.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон (12.00-15.00)</b>	
<b>2-я половина дня (15.00-19.00)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры.</li> <li>• Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Организованная образовательная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми.</li> <li>• Игры, самостоятельная художественная деятельность.</li> <li>• Коррекционный час по заданию логопеда, логоритмика.</li> <li>• Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж.</li> <li>• Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Чтение художественной литературы, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</li> <li>• Знакомство с разными видами творчества.</li> <li>• Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей).</li> <li>• Уход домой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей).</li> <li>• Уход домой.</li> </ul>
--	--

**Прием пищи:** Для того чтобы дети ели с аппетитом, их не заставляют есть. Они едят охотнее, если им предоставляют право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, дети могут поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка. Организация деятельности детей на прогулке (Приложение 4):** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в ДОО, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки для детей всех возрастов составляет не менее 3 часов. Сокращение продолжительности прогулки возможно при плохих погодных условиях, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности, обучения детей пользованием спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

**Ежедневное чтение:** В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям: художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. У ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон:** Для полноценного дневного сна детей в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха.

#### **Организованная образовательная деятельность**

Объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по реализации Рабочей программы в МБДОУ «Детский сад «Подснежник» определяется **Учебным планом (Приложение 5)**.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуются в первую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся - физкультминутки. **Расписание организованной образовательной деятельности (Приложение 6)**

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по закаливанию организма и укреплению здоровья детей.

Под руководством медицинской сестры в ДОО для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма с использованием физических упражнений и природных факторов: воздуха, солнца, воды, и совершенствованию его функций.

Закаливающие процедуры осуществляются с учетом:

- времени года,
- состояния здоровья и возраста детей,
- подготовленности персонала и материальной базы ДОО,
- имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в ДОО.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- Широкая аэрация помещений (проветривание);
- Оптимальный температурный режим;
- Правильно организованная прогулка;

- Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- Умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

При организации закаливания необходимо:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;

- обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- создавать позитивный эмоциональный настрой;

- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;

- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);

- следить за тем, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности; соблюдать методику выбранного вида закаливания.

**Организация двигательного режима в ДОО (Приложение 7)**

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы.**

МБДОУ «Детский сад «Подснежник» имеет четко сформированные традиции, которые являются основой воспитательной работы, позитивно влияющие на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия «Календарного плана воспитательной работы» и коллективные дела группы детей под руководством воспитателя.

- **Календарный план воспитательной работы (Приложение 8)**, разрабатывается на основе «Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат» строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ДОО, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в течении учебного года.

- Мероприятия проводятся как для обучающихся всего ДОО, так и внутри возрастных групп.

- Содержание мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся ДОО, разрабатывается рабочей группой педагогов и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф) учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель).

- Для мероприятий внутри возрастной группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

- В ходе работы определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

- Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события используемого для совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

- В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Организационный раздел является единым как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть**

**Программно-методический комплект (5 -6 лет)**

Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p><b>Сфера социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.</li> <li>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.</li> <li>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»;</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».</li> <li>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</li> <li>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</li> </ul>
<p><b>Формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>	
<p><b>Трудовое воспитание</b> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	
<p><b>Формирование основ безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3–7 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</li> <li>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</li> <li>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска»</li> <li>Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.</li> </ul>	
<p><b>Математические представления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.</li> </ul>	
<p><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Веракса. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий 4-7 лет.</li> <li>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</li> </ul>
<p><b>Природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	

<p><b>Развитие речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Множественное число»; «Образование слов»; «Ударение в словах»</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима», «Лето»; «Осень» «Родная природа»; «Мой дом»; «Профессии»; «Родная природа»</li> </ul>
<p><b>Интерес к художественной литературе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p><b>Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</li> <li>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</li> <li>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргополь»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка».</li> </ul>
<p><b>Конструктивная деятельность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы по конструированию к разным видам конструкторов</li> </ul>
<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; «</li> <li>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</li> </ul>
<b>Физическое развитие.</b>	
<p><b>Физическая культура.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</li> <li>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5 -6 лет.</li> <li>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</li> <li>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</li> <li>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p><b>Формирование основ безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт».</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Николаева С.Н. Юный эколог 3-7 лет. Парциальная программа экологического воспитания.</li> <li>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5 -6 лет.</li> </ul>	
<p><b>Математические представления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.</li> <li>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал.</li> </ul>

### Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году МБДОУ «Детский сад «Подснежник». Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя: режим работы ДОО; продолжительность учебного года; его начало и окончание; количество недель в учебном году; сроки летнего оздоровительного периода; праздничные дни.

Режим работы ДОО в учебном году: с 7.00 до 19.00

Длительность пребывания: 12 часов в день для детей от 2 до 7 лет.

Начало учебного года: 01.09.2023 г

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 39 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем:

- 4 ноября – День народного единства;
- 31 декабря -8 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня 3 дня	с 01.09.2023 по 31.12.2023 с 04.11.2023 по 06.11.2023
2 период, из них праздничные дни	22 недели/ 152 календарных дня  20 дней	с 01.01.2024 по 31.05.2024  с 01.01.2024 по 08.01.2024, с 23.02.2024 по 25.02.2024, с 08.03.2024 по 10.03.2024, с 01.05.2024 по 05.05.2024, 09.05.2024
Летний оздоровительный период из них праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня 1 день	с 01.06.2024 по 31.08.2024  12.06.2024

## Режим дня

Деятельность детей	Холодный период	Теплый период
Прием детей / Самостоятельная деятельность / Минутка вхождения в день	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
<b>Утренний круг</b>	7.45-8.00	7.45-8.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	8.50-10.50	8.50-10.50
Самостоятельная деятельность	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10	10.10-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40–15.10	12.40–15.10
Подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35-17.10	15.35-17.10
Дополнительные образовательные услуги	15.35-18.00	-
<b>Вечерний круг</b> (в теплое время года может быть проведен во время прогулки)	15.35-15.45	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность / Подготовка к прогулке, прогулка / Уход домой	15.45-19.00	15.45-19.00



## Организация деятельности детей 5-6 лет на прогулке

№ п/п	Структурные компоненты прогулки	Особенности организации
1	Наблюдение.	<p>Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.</p> <p>Продолжительность наблюдения не более 15 до 25 минут, ежедневно, при этом каждый раз предлагаются разные объекты для рассмотрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Живая природа: растения и животные;</li> <li>• Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);</li> <li>• Труд взрослых.</li> </ul> <p>Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.</p> <p><b>Виды наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратковременные (формирование знаний о свойствах и качествах предмета или явления).</li> <li>• Длительные (накопление знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе).</li> </ul>
2	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-3 игры большой подвижности,</li> <li>• 2-3 игры малой и средней подвижности,</li> <li>• игры на выбор детей,</li> <li>• дидактические игры.</li> </ul>	<p><b>Подвижные игры и физические упражнения:</b></p> <p>Время проведения: на утренней прогулке: 20-25 минут, на вечерней прогулке: 12-15 минут.</p> <p>Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год), так же проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования. Заканчиваются игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения:</b></p> <p>Время проведения: 5-6 минут.</p> <p>Виды дидактических игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с предметами (игрушками, природным материалом),</li> <li>• Словесные игры.</li> </ul> <p>Дидактические упражнения проводятся несколько раз в течение одной прогулки.</p> <p>На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка (разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука)</p>
3	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.	Индивидуальная работа с детьми организуется на отработку определенного двигательного навыка или определенных физических качеств (игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, прыжки в длину, перешагивание через предметы)
4	Труд детей на участке.	<p><b>Формы организации труда детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные трудовые поручения, одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения)</li> <li>• Работа в группах;</li> <li>• Коллективный труд.</li> </ul>
5	Самостоятельная игровая деятельность.	Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе повседневной жизни.

Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность/ периодичность	
1. Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Реализуются в образовательной деятельности в режимных моментах. Вид деятельности «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется в «Окружающий мир».	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		
	Трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасного поведения		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуются в образовательной деятельности в режимных моментах. Вид деятельности «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется в «Окружающий мир».	
	Математические представления	1/25	
	Окружающий мир	1/25	
	Природа	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в вид деятельности «Окружающий мир».	
Речевое развитие	Интерес к художественной литературе	1/25	
	Развитие речи	1/25	
	Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в виды деятельности «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка», «Интерес к художественной литературе», «Развитие речи», «Окружающий мир»	
	Изобразительная деятельность	Рисование	1/25
		Лепка	1/25
		Аппликация	
	Конструирование	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах	
Музыка	2/50		
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в вид деятельности «Физическая культура».	
	Физическая культура	3/75	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	Экология	1/25	
Физическое и Художественно-эстетическое развитие	Танцевально-игровая гимнастика (ТИГ)	2/50	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>14/350 мин</b>	

**Расписание организованной образовательной деятельности  
взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности  
от 5 до 6 лет, №12 «Малинка»**

<b>Дни недели</b>	<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	1.Физическая культура 8.50-9.15  2.Развитие речи / Приобщение к художественной литературе 9.25-9.50	3.Окружающий мир 15.35-16.00
<b>Вторник</b>	1.Математические представления 9.00-9.25  2. Музыка 9.35-10.00	3.Рисование 15.35-16.00
<b>Среда</b>	1.Физическая культура 8.50-9.15  2.Экология 9.45-10.10	3. Танцевально-игровая гимнастика (муз зал) 15.35-16.00
<b>Четверг</b>	1.Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25  2.Физическая культура 10.50-11.15 (на улице)	3.Лепка / Аппликация 15.35-16.00
<b>Пятница</b>	1.Музыка 9.20-9.45  2.Танцевально-игровая гимнастика (муз зал) 11.55-12.20	

**Организация двигательного режима  
в возрастной группе от 5 до 6 лет**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (25)
	б) на воздухе с учетом климатических условий	1 раз в неделю (25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) (25–30)
	в) физкультминутки	ежедневно (3–5)
		в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30–45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 60)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Тема недели
Сентябрь	1 / 28.08-01.09	1 сентября: День знаний	«Мои друзья, мой детский»
	2/ 04.09-08.09		«Ребенок на улице»
	3 / 11.09-15.09	21 сентября: Осенины, день осеннего равноденствия	«Осенних красок хоровод»
	4/ 18.09 -22.09	21 сентября: Международный день мира	«Одна планета-одно будущее!»
	5 / 25.09-29.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	«Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!»
Октябрь	1/ 02.10-06.10	4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя	«От улитки до слона»
	2 / 09.10-13.10	9 октября: Всемирный день почты 14 октября: Покров Пресвятой Богородицы 15 октября: День отца в России	«Осенние забавы»
	3/ 16.10-20.10	16 октября: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	«Земля - наш общий дом»
	4 / 23.10-27.10	28 октября: День мультфильмов	«В стране Мульти-Пульти»
Ноябрь	1 / 30.10-03.11	4 ноября: День народного единства	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»
	2 / 06.11-10.11	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»
	3 / 13.11-17.11	18 ноября: День рождение Деда Мороза	«Праздничная неделя»
	4 / 20.11-24.11	21 ноября: Всемирный День приветствий 26 ноября: День матери в России	«Прекрасен мир любовью материнской»
	5 / 27.11-01.12	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	«Душа России в символе ее»
Декабрь	1 / 04.12-08.12	9 декабря: День Героев Отечества	«Героя звание священо»
	2/ 11.12-15.12	8 декабря: Международный день художника	«Живописная соната в холодных тонах»
	3-4 / 18.12-29.12	31 декабря: Новый год.	«Пусть праздник всем подарит чудо»
Январь	Семейные каникулы		
	2 / 08.01-12.01	14 января: Старый Новый год	«Новогоднее эхо»
	3 / 15.01-19.01	15 января: Всемирный день снега (3-е воскресенье января)	«Эх, снег, снежок, белая метелица»
	4 / 22.01-26.01	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Блокадной вечности страницы»
Февраль	1 / 29.01-02.02	7 февраля: День зимних видов спорта в России	«Сила спорта»
	2 / 05.02-09.02	8 февраля: День российской науки	«Наука открывает тайны»
	3/ 12.02-16.02	21 февраля: Международный день родного языка	«Край родной, край любимый»
	4 / 19.02-22.02	23 февраля: День защитника Отечества.	«Будем Родину любить, будем Родине служить!»

	5 / 26.02-01.03		«Будь здоров без докторов!»
Март	1 / 04.03-08.03	8 марта: Международный женский день	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	2 / 11.03-15.03	11 марта, масленичная неделя	«Широкая масленица»
	3 / 18.03-22.03	21 марта: День весеннего равноденствия	«Весна, весна, весне – дорогу!»
	4 / 25.03-29.03	27 марта: Всемирный день театра	«Театр и его зрители»
Апрель	1 / 01.04-05.04	6 апреля: День русской народной сказки 7 апреля: Всемирный День здоровья	«Сказка ложь да в ней намек – добрым молодцам урок»
	2 / 08.04-12.04	12 апреля: День космонавтики.	«Космическая вселенная»
	3 / 15.04-19.04	19 апреля: День подснежника 22 апреля: Всемирный день Земли 25 апреля: Всероссийский день Эколят, друзей и защитников Природы	«Земля наш общий дом»
	4 / 22.04-30.04	23 апреля: Всемирный день книги 30 апреля: День пожарной охраны (День пожарника)	«Книжное царство, книжное государство»
Май	1 / 06.05-10.05	9 мая: День Победы	«Победный май!»
	2 / 13.05-17.05		«Будь готов к труду и обороне!»
	3 / 20.05-24.05	24 мая: День славянской письменности и культуры.	«Чудеса своими руками»
	4 / 27.05-31.05	1 июня: День защиты детей	«Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!»
Июнь	1 / 03.06-07.06	6 июня: День русского языка	«Там, на неведомых дорожках»
	2 / 10.06-14.06	12 июня: День России	«12 июня: День России»
	3 / 17.06-21.06	22 июня: День памяти и скорби.	«Мы помним»
	4 / 24.06-28.06	25 июня: День мореплавателя / День моряка	«На морских просторах»
Июль	1 / 01.07-05.07	30 июня: День рождения Бабы Яги	«Там на неведомых дорожках...»
	2 / 08.07-12.07	8 июля: День семьи, любви и верности.	«Семья – как много в этом слове...»
	3 / 15.07-19.07	18 июля: Единый день фольклора	«Русский хоровод»
	4 / 22.07-26.07	20 июля: Международный день торта Девиз «Я приду к тебе с тортом» (Как, если не тортом с чаем, отпраздновать мир и дружбу?)	«Сладости для сладкоежек»
	5 / 29.07-02.08	30 июля: Международный день дружбы	«Вместе весело шагать по родным просторам»
Август	1 / 05.08-09.08	5 августа: Международный день светофора	«Дни у лета разные – красные, жёлтые, зеленые...»
	2 / 12.08-16.08	12 августа: День физкультурника	«В стране Спортландия»
	3 / 19.08-23.08	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	«Триколор моей России – знак свободы и любви»
	4 / 26.08-30.08	27 августа: День российского кино	«Вот лето пролетело, всё осталось позади, но мы-то знаем, что лучшее конечно впереди...»