

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 29.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Подснежник»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Барсукова  
приказ от 29.08.2023 г. №64-од

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**возрастной группы детей от 4 до 5 лет,  
№4 «Ромашка»**

г. Тамбов  
2023 - 2024 учебный год

## Содержание

### **I. Общие положения**

### **II. Целевой раздел**

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы
- 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **III. Содержательный раздел**

- 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
  - Социально-коммуникативное развитие;
  - Познавательное развитие;
  - Речевое развитие;
  - Художественно-эстетическое развитие;
  - Физическое развитие.
- 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.
- 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **IV. Организационный раздел**

- 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы.
- 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 4.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы.
  - 3.4.1. Перечень художественной литературы.
  - 3.4.2. Перечень музыкальных произведений.
  - 3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.
- 4.5. Кадровые условия реализации.
- 4.6. Примерный режим и распорядок дня.
- 4.7. Календарный план воспитательной работы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

## Приложение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 1
Календарный учебный график	Приложение 2
Режим дня	Приложение 3
Организация деятельности детей на прогулке	Приложение 4
Учебный план организованной образовательной деятельности	Приложение 5
Расписание организованной образовательной деятельности	Приложение 6
Организация двигательного режима	Приложение 7
Календарный план воспитательной работы	Приложение 8

## I. Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) возрастной группы детей от 4 до 5 лет разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник» (ОП ДО) и в соответствии с

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31);

Рабочая программа способствует <соответствует [п.2 ФОП ДО](#)>:

1) обучению и воспитанию ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формированию основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) созданию единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитанию подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) созданию единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО для детей от 4 до 5 лет, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Детский сад «Подснежник», осуществляющую образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты ее освоения <соответствует [п.3 ФОП ДО](#)>.

В структуру Рабочей программы входят <соответствует [п.4 ФОП ДО](#)>:

- Обязательная часть, составляет не менее 60% от общего объема программы.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание Рабочей программы включает разделы <соответствует [п.6, 7 ФОП ДО](#)>:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Рабочая программа для детей от 4 до 5 лет реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации рабочей программы для детей от 4 до 5 лет – 1 год.

## II. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка.

**Цель** - разностороннее развитие ребенка 4-5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций <соответствует [п.14.1 ФОП ДО](#)>.

**Задачи** <соответствуют [п.14.2 ФОП ДО](#)>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы ДО** <соответствуют [п.14.3 ФОП ДО](#)>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий - первое и второе полугодия жизни;
- ранний - от одного года до трех лет;
- дошкольный возраст - от трех до семи лет.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста к 5 годам.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы <соответствует [п.15 ФОП ДО](#)>.

### *Планируемые результаты в дошкольном возрасте.*

**К пяти годам** <соответствуют [п.15.3.2 ФОП ДО](#)>:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает

литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### Показатели освоения детьми программы по образовательным областям

Образовательная область	К концу года дети должны знать (уметь):
«Социально-коммуникативное развитие»	<p style="text-align: center;"><b>«Социальные отношения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявлять отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);</li><li>• соблюдать элементарные доброжелательные взаимоотношения со</li></ul>

- сверстниками, обращают внимание на хорошие поступки друг друга;
- играть в коллективные игры, соблюдая правила добрых взаимоотношений;
  - проявлять уважительное отношение к окружающим людям; называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
  - иметь элементарные представления о своем росте и развитии, о прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
  - иметь первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);
  - иметь первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
  - иметь элементарные представления о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
  - знать о том, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
  - самостоятельно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
  - уважительно относиться к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; знать их имена и отчества;
  - поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., использовать их по назначению, ставить на место;
  - знать традиции детского сада.

#### **«Развитие игровой деятельности»**

##### Сюжетно-ролевые игры

- тесно взаимодействовать со взрослым, добиваясь его расположения.
- вести режиссерскую игру, опираясь на замысел; соединять замыслы в едином сюжете, охватывая ситуацию целом; планировать игру.
- принимать на себя роль, выступая от лица персонажа; владеть способами ролевого поведения.
- перекраивать игру на свой лад, применяя предметы-заместители.
- использовать атрибуты для реализации роли; соотносить сюжет с действиями и атрибутикой, которые диктует роль.
- знать взаимозависимые роли и их ролевое соподчинение (папа — дети, продавец — покупатель), воплощать роли через ролевой диалог.
- использовать в игре готовый литературно-художественный материал.
- взаимодействуя со сверстниками, распределять роли в игре, брать па себя инициативу в развитии сюжета.
- придерживаться в игре соблюдения игровых правил.

#### **«Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы;
- знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России;
- поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

#### **«Трудовое воспитание»**

- самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок;
- самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Формирование основ безопасного поведения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>• соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;</li> <li>• различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение;</li> <li>• понимают значения сигналов светофора;</li> <li>• узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;</li> <li>• различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;</li> <li>• знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе), знает, в каком городе живет и какой у него адрес.</li> <li>• знает безопасный путь от детского сада домой.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<p style="text-align: center;"><b>«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b></p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать сенсорный опыт в различных видах деятельности;</li> <li>• применять разнообразные способы обследования предметов, используя при этом все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);</li> <li>• фиксировать полученные впечатления в речи;</li> <li>• называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);</li> <li>• различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);</li> <li>• использовать опыт образного восприятия в различных видах деятельности;</li> <li>• использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.);</li> </ul> <p><u>Развитие познавательных действий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать разные объекты с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.);</li> <li>• получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;</li> <li>• решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом;</li> <li>• составлять и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым;</li> <li>• иметь первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, уметь оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</li> </ul> <p><u>Дидактические игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить удовольствие от процесса и результата игры;</li> <li>• изменять свое поведение согласно вводимым правилам игры;</li> <li>• связывать решение игровой задачи с результатом игры;</li> <li>• стремиться к достижению результата игры, вступая в соревнование со сверстниками;</li> <li>• противостоять трудностям в игре, принимая усложнение игровых задач, действий, правил;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в самостоятельных играх выступать в роли ведущего, объяснять правила игры;</li> <li>• самостоятельно играть, налаживать отношения, взаимодействуя группами по 2-4-6 человек;</li> <li>• во время игры сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);</li> <li>• во время игры использовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения;</li> <li>• играть в простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), в шашки и шахматы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Математические представления»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);</li> <li>• считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»;</li> <li>• сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);</li> <li>• раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;</li> <li>• различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знают их характерные отличия;</li> <li>• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;</li> <li>• определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);</li> <li>• различать левую и правую руки;</li> <li>• определять части суток</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Окружающий мир»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях; на участке на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и об следования;</li> <li>• проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;</li> <li>• с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).</li> <li>• уметь рассказывать о своем родном городе;</li> <li>• рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);</li> </ul> <p>участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.).</p>
«Речевое развитие»	<p style="text-align: center;"><b>«Приобщение к художественной литературе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить желание послушать определенное литературное произведение;</li> <li>• с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;</li> <li>• назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;</li> <li>• с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;</li> <li>• осмысленно отвечать на вопросы: «понравилось ли произведение?», «кто особенно понравился и почему?», «какой отрывок прочитать еще раз?»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Развитие речи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;</li> <li>• активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);</li> <li>• осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;</li> <li>• осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> <li>• подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;</li> <li>• рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;</li> <li>• активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)</li> </ul>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Приобщение к искусству»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;</li> <li>• иметь представление о творческих профессиях (артист, художник, композитор, писатель);</li> <li>• узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);</li> <li>• различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);</li> <li>• выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;</li> <li>• понимать значение слова «архитектура»; иметь представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов;</li> <li>• проявлять интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);</li> <li>• выявлять сходства и различия разных зданий и сходных по форме и строению (форма и величина входных дверей, окон и других частей); самостоятельно выделять части здания, его особенности; уметь замечать различия в зданиях;</li> <li>• изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения;</li> <li>• бережно относиться к произведениям искусства;</li> <li>• рассматривать детские книги и иллюстрации к ним;</li> <li>• знать и уметь различать произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Рисование»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;</li> <li>• передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;</li> <li>• украшать силуэты игрушек элементами дымковской филимоновской росписи</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Лепка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Аппликация»</b></p>

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
  - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
  - подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
  - составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур
- «Конструирование»**
- имеют представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
  - анализировать постройки, конструкции;
  - владеют элементарными конструктивными навыками (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
  - сформированы представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления); преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции, по индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними
- «Музыка»**
- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
  - узнавать песни по мелодии;
  - различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
  - петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
  - выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения;
  - выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
  - выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками),
  - инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
- Театрализованные игры
- адекватно воспринимать изображенный в театре (кукольном, драматическом) художественный образ в действии, развитии и взаимодействии с другими образами;
  - осуществлять выбор ролей, осознавать себя в определенной роли, производя соответствующие ролевые действия;
  - воплощаться в роли, используя выразительные средства (интонацию, мимику, движение), применяя атрибуты, реквизит;
  - сопровождать свое выступление музыкой (песенкой, инструментальной импровизацией);
  - пересказывать и сочинять небольшие сказки, истории, рассказы; отвечать на вопросы по содержанию, драматизировать;
  - владеть способами действий с различными игрушками, театральными куклами;
  - обустроить место для игры (режиссерской, драматизации);
  - отражать полученные впечатления (от окружающей жизни, от художественных произведений, от театральных постановок) в своей самостоятельной деятельности;
  - взаимодействовать с другими детьми в самостоятельной театрализованной игре;
  - иметь представления о театральных профессиях, входить в мигрирующие творческие группы по созданию своих спектаклей.

<p>«Физическое развитие»</p>	<p align="center"><b>«Формирование основ здорового образа жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и называть части тела и органы чувств человека, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);</li> <li>• о правильном питании, необходимых человеку веществах и витаминах;</li> <li>• о соблюдении режима питания, необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты, других полезных продуктов;</li> <li>• о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;</li> <li>• устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);</li> <li>• понятия «здоровье» и «болезнь»;</li> <li>• оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;</li> <li>• о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для различных органов и систем организма.</li> </ul> <p align="center"><b>«Физическая культура»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;</li> <li>• лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;</li> <li>• принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;</li> <li>• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;</li> <li>• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;</li> <li>• строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;</li> <li>• скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);</li> <li>• ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;</li> <li>• кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.</li> <li>• ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;</li> <li>• придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;</li> <li>• выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений</li> </ul> <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запоминать не сложные словесные инструкции, правила игр;</li> <li>• активно участвовать в играх с несколькими ролями, предметами-заместителями;</li> <li>• активно участвовать в подвижных играх (народных играх), которые сопровождаются текстом или песней;</li> <li>• проявлять самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</li> <li>• придумывать варианты игр, комбинировать движения;</li> <li>• активно участвовать в играх на скорость, с мячом, с элементами техники разных способов бега, прыжков, метания.</li> </ul>
------------------------------	---

### 3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели, особенности проведения, специфика педагогической диагностики

достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО <соответствует [п.16.2, 16.3 ФОП ДО](#)>:

- планируемые результаты освоения Рабочей программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (к 5 годам);
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками <соответствует [п.16.1 ФОП ДО](#)>.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами ДОО исключительно для решения следующих образовательных задач <соответствует [п.16.4 ФОП ДО](#)>:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики <соответствует [п.16.5 ФОП ДО](#)>:

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения Рабочей программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги ДОО используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития <соответствует [п.16.6 ФОП ДО](#)>.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка (возрастной группы).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

### 1.1. Пояснительная записка.

Учитывая образовательные потребности, интересы, мотивы детей и педагогов и в целях более углубленного освоения содержания **Образовательной программы (Обязательной части)** введены **парциальные (дополнительные) программы** в:

- организованную образовательную деятельность, где интегрируются с образовательными областями в базовых видах деятельности;
- режимные моменты.

Парциальные программы	Образовательные области	Базовый вид деятельности
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасного поведения»
Колесникова Е.В. Математические ступеньки	Познавательное развитие	«Математические представления»

#### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ориентирована на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li><li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li><li>• передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li><li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li></ul>

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов**.

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

**Принцип учета условий местности (городской).** У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

### «Математические ступеньки»

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой ориентирована на развитие математических способностей детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
Раскрытие основных направлений математического развития детей 4—5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);</li><li>• способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;</li><li>• создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;</li><li>• приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;</li><li>• формировать инициативность и самостоятельность;</li><li>• обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;</li><li>• учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);</li><li>• развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);</li><li>• формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);</li><li>• обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.</li></ul>

#### Принципы реализации программы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;

- создания условий для самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями по реализации Программы; обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей; развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации; признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

## **Значимые для разработки и реализации Программ характеристики:**

### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Дети дошкольного возраста имеют частичное представление о том, что такое безопасное поведение, понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. В совместной деятельности с детьми в детском саду, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице (под руководством педагога) соблюдают правила безопасного поведения; учитывая настроение, эмоциональное и физическое состояние сверстников. В самостоятельной деятельности осуществляют перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняют кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучают ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно частично соблюдают данные правила во взаимодействии со сверстниками.

### **«Математические ступеньки»**

У дошкольников пятого года жизни сформированы простейшие математические представления. Дошкольники поэлементно сравнивают множества. Выполняют эту операцию посредством зрительного анализатора и черчения линии от одного предмета ко второму. Выделяют увеличение или уменьшение одного из множеств, осознают метод образования чисел (большего или меньшего). Дети практикуются отсчитывать заданное количество предметов, способны выполнять просьбы воспитателя (родителя) типа: «Возьми четыре книги. Две из них отдай Кате»; используют порядковые числительные («Какой по порядку?», «Которая в ряду?»).

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми от 4 до 5 лет Программ**

**В результате реализации программ:**

### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

*дети*

- Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.
- Под руководством педагога дают объяснения изменениям, происходящим в природе и поступкам людей; склонным наблюдать за происходящим.
- Понимают, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.



- Частично различают ядовитые ягоды и грибы, растущие в данной местности.
- Знают правила контактирования с животными.
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Частично владеют элементарными представлениями о правилах безопасности дорожного движения, соблюдают правила дорожного движения и поведения в транспорте.

### **«Математические ступеньки»**

#### *дети*

- Считают в пределах пяти, относят последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывают числительное с существительным в роде, числе и падеже.
- Называют цифры от 1 до 5, могут писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.
- Понимают отношения между числами в пределах пяти, выражают их в речи.
- Отгадывать математические загадки.
- Различают количественный, порядковый счет.
- Устанавливают равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
- Находят заданные геометрические фигуры среди множества других.
- Сравнивают предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
- Выделяют признаки сходства и различия между предметами и объединяют их по этому признаку.
- Устанавливают связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем). Различают понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.
- Владеют логическими приемами мыслительной деятельности - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация. Решают логические задачи.
- Ориентируются на листе бумаги (левый верхний и нижний угол, середина).
- Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## III. Содержательный раздел

### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития <соответствует [п.17.1 ФОП ДО](#)>.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру <соответствует [п.17.2 ФОП ДО](#)>.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с детьми от 4 до 5 лет, и реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах. Раздел «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется дополнительно в блок «Окружающий мир».

Вид образовательной деятельности Режим реализации программы	Периодичность	Форма организации
«Социальные отношения»	3 раза в месяц	групповая
«Формирование основ гражданственности и патриотизма»	ежедневно	групповая
«Трудовое воспитание»	ежедневно	групповая
«Формирование основ безопасного поведения»	1 раз в неделю	групповая

#### **Вид образовательной деятельности «Социальные отношения»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- 1) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- 2) развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- 3) развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- 4) воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- 5) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- 6) развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

##### **Содержание образовательной деятельности:**

- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
- Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

- Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
- Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
1	Ребёнок в обществе	Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Отбери картинки»</li> <li>• Беседа «Когда бывает грустно, а когда весело»</li> </ul>
2	Ребёнок и сверстники	Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-беседа «Кто мы?»</li> <li>• Игровые ситуации «Помоги другу», «Как развеселить друга»</li> <li>• Беседа: «Что чувствует твой друг?»</li> </ul>
3	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст. Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Ответь на вопрос»</li> <li>• Игровые ситуации «Уго-</li> </ul>

			щение» «Мы пришли в кафе»
4	Ребёнок в обществе	Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Опиши картинку»</li> <li>• Составление рассказа «Мои родители»</li> </ul>
5	Ребёнок и сверстники	Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Угадай, кто это?»</li> <li>• Дидактическая игра «Кто что носит»</li> </ul>
6	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Где ты живёшь?»</li> <li>• Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»</li> </ul>
7	Ребёнок в обществе	Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Мы у врача»</li> <li>• Занятие «В магазине самообслуживания»</li> </ul>
8	Ребёнок и сверстники	Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Лужа»</li> <li>• Игровая ситуация «Дамы и кавалеры»</li> </ul>
9	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Что ты умеешь?»</li> <li>• Составление рассказа «Я научился...»</li> <li>• Беседа: «Когда ты вырастешь...»</li> </ul>
10	Ребёнок в обществе	Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «У нас в гостях бабушка»</li> <li>• Беседа «Папин портрет»</li> </ul>
11	Ребёнок и сверстники	Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям. Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Передай мяч»</li> <li>• Дидактическая игра «Назови ласково»</li> <li>• Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения»</li> <li>• Беседа: «Готовимся встретить гостей»</li> </ul>
12	Отношение ребёнка к самому себе	Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши—чтобы слышать, глаза—видеть, нос—дышать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Что для чего»</li> </ul>
13	Ребёнок в обществе	Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание журналов.</li> <li>• Рассматривание фотоальбомов.</li> <li>• Беседа «Моя семья»</li> </ul>
14	Ребёнок и сверстники	Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое дружба»</li> <li>• Беседа «Мои любимые друзья»</li> <li>• Игровая ситуация «Разбилась чашка, кто виноват?»</li> </ul>
15	Отношение ребёнка	Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Что ты знаешь о себе?»</li> </ul>

	к самому себе	о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение отрывка В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо!»</li> </ul>
16	Ребёнок в обществе	Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Семья» (с использованием плоскостных фигурок).</li> </ul>
17	Ребёнок и сверстники	Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Устроим кукле комнату»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</li> </ul>
18	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное сочинение «Я хочу...»</li> </ul>
19	Ребёнок в обществе	Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Профессия моих родителей»</li> <li>• Заучивание стихов о маме.</li> <li>• Беседа: «Я и моя мама»</li> </ul>
20	Ребёнок и сверстники	Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное сочинение «Мой хороший поступок»</li> <li>• Беседа «За что бы я сегодня себя похвал»</li> <li>• Беседа «Добрые поступки»</li> </ul>
21	Отношение ребёнка к самому себе	Развивать у детей зрительную и эмоциональную память. Учить детей выразительным движениям и жестам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Чего не стало?»</li> <li>• Дидактическая игра «Передай движение»</li> <li>• Дидактическая игра «Как живешь?»</li> </ul>
22	Ребёнок в обществе	Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?»</li> <li>• Рассказывание «Моё любимое домашнее животное»</li> </ul>
23	Ребёнок и сверстники	Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Как бы ты поступил?»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> </ul>
24	Отношение ребёнка к самому себе	Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду»</li> </ul>
25	Ребёнок в обществе	Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме»</li> <li>• Ситуация «Бабушка заболела»</li> </ul>
26	Ребёнок и сверстники	Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Будь внимателен к друзьям»</li> <li>• Игровые ситуации «День</li> </ul>

		своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.	рождения Матрешки» • Изготовление подарков именинникам.
27	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.	• Ситуация «Почему Колобок ушёл от бабушки и дедушки?» • Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»
28	Ребёнок в обществе	Учить детей задавать вопросы воспитателю о действиях старших. Учить детей самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). Познакомить детей с правилами общения по телефону.	• Ситуация «Как звонить по телефону?»
29	Ребёнок и сверстники	Учить детей оценивать поступки сверстников. Продолжать учить культуре поведения в общении с детьми.	Игровая ситуация «Идем в гости к детям другой группы»
30	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки.	• Чтение сказки «Умей обождать»
31	Ребёнок в обществе	Учить детей быть внимательными к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием.	• Игровая ситуация «День добрых дел» • Участие в хозяйственно-бытовом труде.
32	Ребёнок и сверстники	Учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пытаться самостоятельно, с позиции опыта, разрешать проблемную ситуацию.	• Беседа «Умей извиняться»
33	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей умению высказываться о себе, своём самочувствии, настроении.	• Беседа «Как я провёл вечер»
34	Ребёнок в обществе	Учить детей по собственной инициативе пытаться проявлять заботу о близких, о воспитателе: предложить стул, угостить, показать любимые игрушки, книжки. Раскрыть значение вежливых слов. Продолжать учить детей по примеру старших реагировать на состояние и настроение окружающих.	• Игровая ситуация «У нас в гостях кукла Таня» • Дидактическая игра «Поищем и найдём волшебные слова» • Творческая игра «Страна вежливости»
35	Ребёнок и сверстники	Учить детей проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми	Задавать вопросы о детях, событиях из их жизни, поступках.
36	Отношение ребёнка к самому себе	Побуждать детей больше задавать вопросов о себе, о мире, о своих близких.	Устное сочинение «Куда я ходил в выходной день»

### **Вид образовательной деятельности**

#### ***«Формирование основ гражданственности и патриотизма»***

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- 2) воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других

областях;

- 3) развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

### Содержание образовательной деятельности:

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	«Моя семья»	Побуждать составлять короткий рассказ о своей семье. Формировать обобщающее слово – моя семья. Знать и называть по именам всех членов семьи, по имени и отчеству маму, папу.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение рассказа Д. Габэ «Моя семья».</li><li>• Дидактическая игра «Маленькие помощники».</li><li>• Рисование «Мой дом».</li></ul>
Октябрь	«Наш город» «Домашний адрес»	Прививать любовь к Родному городу, уважение к его жителям. Расширять представление о ближайшем окружении, закреплять навыки безопасного поведения на улице. Учить детей решать проблемные ситуации, запоминать домашний адрес. Формировать у детей нравственные качества доброты, внимания к друзьям, взрослым.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание фотоальбома «Мой город».</li><li>• Чтение стихотворений о Родине.</li><li>• Рисование «Красивые дома».</li><li>• Игра «Почтальон принес посылку».</li><li>• Игра «Угадайте, кто пришел?».</li></ul>
Ноябрь	«Природа Родного края» «Наши добрые поступки»	Расширять представления детей о родной природе. Формировать нравственные качества: заботы, внимания, доброты, отзывчивости к окружающим людям.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение стихотворений о природе, о березе.</li><li>• Слушание рус.нар.песни «Во поле береза стояла», «Ах, ты береза».</li><li>• Дидактическая игра «Назови ласково».</li><li>• Чтение А. Введенского «Кто?»</li></ul>

Декабрь	«Мои родители могут и умеют» (профессии)  «На пороге Новый год»	Формировать интерес к различным профессиям. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (родителей). Создавать праздничное настроение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Профессии наших родителей».</li> <li>• Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе.</li> <li>• Слушание сказок и песен.</li> </ul>
Январь	«Наша Родина Россия»  «Столица нашей Родины – Москва»	Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить у детей название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Формировать уважительное отношение к символам России. Познакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения З. Александровой «Родина».</li> <li>• Рассматривание символов России.</li> <li>• Игра-путешествие «Широка страна моя Родная».</li> <li>• Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины».</li> </ul>
Февраль	«Наша Армия Родная»	Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь, попавшему в беду, готовность защищать Родину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Наша Армия».</li> <li>• Дидактическая игра «Что кому нужно».</li> <li>• Изготовление подарков для пап и дедушек.</li> </ul>
Март	«Мамочка, милая моя»  «Красивые здания родных городов России»	Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери. Формирование нравственных качеств: доброта, любовь, забота, скромность, вежливость. Развивать зрительное восприятие, формировать интерес к достопримечательностям родного края, умение видеть красоту и воспитывать бережное отношение к ним.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения «Подснежник».</li> <li>• Дидактическая игра «Маленькие помощники».</li> <li>• Инсценировка сказки «В гостях у солнышка».</li> <li>• Изготовление подарков и поделок для мам и бабушек.</li> <li>• Рассматривание открыток, буклетов, фотографий.</li> </ul>
Апрель	«Веселые матрешки»  «День Космонавтики»	Приобщение детей к истокам русского народного искусства. Воспитывать интерес к народному быту, к изделиям ДПИ, фольклору России. Познакомить с понятиями «космос», «звезды», «космонавты». Познакомить с первым космонавтом Земли Ю.А. Гагариным. воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание поделок, альбомов и открыток с изображениями дымковской игрушки.</li> <li>• Изготовление и роспись дымковской игрушки - олешка.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».</li> <li>• Нетрадиционное рисование «Космос».</li> </ul>



Май	<p>«День Победы»</p> <p>«Времена года»</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее защитников. Закреплять знания о Дне Победы.</p> <p>Закрепление и обобщение знания детей о временах года, их приметах. Воспитывать любовь к родной природе, родному краю, воспитывать патриотические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о Дне Победы.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Чтение стихотворений о временах года.</li> <li>• Рассматривание картин с изображением природы в разные времена года.</li> </ul>
-----	--	--	---

### **Вид образовательной деятельности «Трудовое воспитание»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- 2) воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- 3) развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание

взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать простейшие культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Чистоплотные дети»</li> </ul>
	Самообслуживание	Продолжать формировать умение самостоятельно, в определенной последовательности одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «У нас порядок»</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, сбор листьев, ветхой растительности). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Всеми своим местом»</li> </ul>
	Труд в природе.	Поощрять желание детей ухаживать за растениями в уголке природы и на участке (поливать растения, рыхлить землю, убирать засохшие листья): с помощью взрослого кормить птиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в уголке природы.</li> <li>• Кормление птиц.</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Формировать представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой медсестры</li> </ul>
Октябрь	Культурно-гигиенические навыки	Выполнять правила пользования мылом, полотенцем во время умывания. Совершенствовать свои умения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила пользования мылом, полотенцем во время умывания»</li> </ul>
	Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно раскладывать одежду по определенным местам в своем шкафу, соблюдать порядок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Найди пару»</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.). Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об обязанностях дежурных</li> </ul>

	Труд в природе	В осенний период привлекать детей к посильной работе в цветнике (сбор семян цветов); на участке детского сада расчищать дорожки от листьев, счищать листья со скамеек и веранды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор семян цветов в цветнике.</li> <li>Уборка листьев на участке детского сада</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Формировать представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за трудом рабочим по стирке белья</li> </ul>
Ноябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Фонтанчики»</li> </ul>
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой. Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью воспитателя или младшего воспитателя, приводить ее в порядок (чистить, просушивать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Почистим обувь»</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уборка группы: выполнение индивидуальных и коллективных поручений.</li> </ul>
	Труд в природе	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приводить в порядок используемый инвентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место лопатки).</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Протираание пыли со стульев, столов</li> <li>Словесная игра «Кем ты будешь?»</li> </ul>
Декабрь	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить правильно пользоваться своей расческой и носовым платком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Делаем прическу»</li> </ul>
	Самообслуживание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Готовимся к занятиям»</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Правила для дежурных по столовой»</li> </ul>
	Труд в природе	В зимний период привлекать детей к посильной работе на участке детского сада -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работе на участке</li> </ul>

		уборке снега (расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек и веранды).	детского сада по уборке снега
	Уважение к труду взрослых	Формировать представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой дворника</li> </ul>
Январь	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим поведением: при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Советует доктор»</li> </ul>
	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться (застегивать пуговицы, завязывать шнурки) раздеваться, аккуратно ее складывать; соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Посади цветочки на лужок»</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.); мытьё игрушек и стирка одежды кукол. Понимать значение результатов своего труда для других	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мытьё игрушек</li> </ul>
	Труд в природе	Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; по изготовлению кормушек, к подкормке зимующих птиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в акции «Птичья столовая», приготовление «Птичьих пряников»</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду. Дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой электрика.</li> </ul>
Февраль	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать во время приема пищи, не играть, не мешать своим соседям, сидящим за столом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «День рождения»</li> </ul>
	Самообслуживание	Формировать навык заправлять постель после сна. Учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Учить правильно складывать покрывало.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка кровати</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, посыпание их песком, чтобы не было скользко).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместный труд с няней по уборке группы.</li> <li>• Расчистка снега на дорожках</li> </ul>
	Труд в природе	Приобщать детей к созданию «Аптеки на окне», «Огорода на окне»; участию в посадке цветов, лука, семян растений в уголке природы и уходу за ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посев семян ноготков.</li> <li>• Посадка лука.</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</li> </ul>
Март	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать культуру приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; пра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Культуру приема пищи».</li> </ul>

		вильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Мы в гостях».</li> </ul>
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой. Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью воспитателя или младшего воспитателя, приводить ее в порядок (чистить, просушивать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мы пришли с прогулки»</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Продолжать формировать умения детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Накроем стол для куклы Маши и ее гостей»</li> </ul>
	Труд в природе	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить в порядок используемый инвентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место лопатки).</li> <li>• Словесная игра «Произнеси правильно»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Часовщик, прищурил глаз, чинит часики для нас.</li> <li>- Водовоз вёз воду из водопровода.</li> <li>- Старый сторож Том сторожит дом.</li> <li>- Ткёт ткач ткани на платье Тане.</li> <li>- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку</li> <li>- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.</li> <li>- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.</li> </ul> </li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Закрепить знания об людях, работающих в детском саду и их профессиях, воспитывать уважение к труду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кто работает в детском саду?»</li> </ul>
Апрель	Культурно-гигиенические навыки	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Посмотри на себя в зеркало»</li> </ul>
	Самообслуживание	Формировать навык заправлять постель после сна. Учить поправлять постельное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка кровати</li> </ul>

		белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Учить правильно складывать покрывало.	
	Общественно-полезный труд	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Книжка заболела (ремонт книг)</li> </ul>
	Труд в природе	В весенний период привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, поливка растений).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работе в цветнике: посев семян, поливка растений.</li> <li>Дидактическая игра «На цветочной поляне».</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Выбираем работу»</li> </ul>
Май	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Меня пригласили на День рождения»</li> </ul>
	Самообслуживание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место: раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Все готово для занятия. Можно – начинать!»</li> </ul>
	Общественно-полезный труд	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности, игрушек и спортивного инвентаря).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа на участке совместно с воспитателем.</li> </ul>
	Труд в природе	В весенний период привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив, прополка, рыхление земли).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в цветнике (посев семян, полив, прополка, рыхление земли).</li> </ul>
	Уважение к труду взрослых	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). Учить детей соотносить действия людей различных профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом)</li> </ul>

### Вид образовательной деятельности «*Формирование основ безопасного поведения*»

#### Задачи образовательной деятельности

- 1) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- 2) знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- 3) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 4) формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### Содержание образовательной деятельности:

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### Использована парциальная программа

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программные задачи	Реализация содержания
1	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню	Подвижная игра «Огонь»
2	Безопасное поведение в природе.	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	Теневой театр «Осторожно, ядовито!»
3	Безопасность на дорогах.	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).	Прогулка «Путешествие по улице»
4	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить детей с таким явлением, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогащать словарь детей новыми понятиями и словами.	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
5	Безопасное поведение в природе.	Дать детям понятие о том, что не все грибы можно собирать, так как они могут оказаться опасными для здоровья человека.	Беседа «Не собирай незнакомые грибы»

6	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Игровая ситуация «Перекресток» с использованием макета
7	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду человеку.	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»
8	Безопасное поведение в природе.	Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы.	Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок»
9	Безопасность на дорогах.	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход»	Прогулка «Правила для пешеходов»
10	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности: открытое окно, балкон - источники опасности. Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Беседа «Не выглядывай в открытое окно»
11	Безопасное поведение в природе.	Формировать у детей представления о таких понятиях, как - загрязнение окружающей среды, ухудшение экологической ситуации. Знакомить с причинами их возникновения.	Выпуск экологической листовки.
12	Безопасность на дорогах.	Закреплять знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала. Закрепить знания правил перехода улицы.	Прогулка «Наблюдение за светофором»
13	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать у детей навыки поведения в ситуации: «Один дома». Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям».
14	Безопасное поведение в природе.	Формировать у детей представление о таком понятии, как - восстановление окружающей среды. Формировать бережное отношение к живой природе и ее обитателям.	Экологический десант.
15	Безопасность на дорогах.	Дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»
16	Безопасность собственной жизнедеятельности	Способствовать расширению знаний о работе МЧС, пожарной службы. Развивать фонематический слух, умение рифмовать.	Дидактическая игра «Доскажи словечко»
17	Безопасное поведение в природе.	Знакомить детей с правилами поведения во время сильных морозов, метели.	Беседа «Что такое метель?»
18	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Дидактическая игра «Улица города»



19	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.	Беседа «Это - не игрушки, это - опасно»
20	Безопасное поведение в природе.	Как избежать опасных ситуаций при встрече с животным.	Беседа «Контакты с животными»
21	Безопасность на дорогах.	Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Беседа «В городском транспорте»
22	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить детей с электроприборами (утюг, микроволновая печь, электрический чайник, обогреватели помещений и т.д.) их назначением и правилами пользования ими.	Дидактическая игра «Электроприборы»
23	Безопасное поведение в природе.	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Беседа «Правила безопасности на льду»
24	Безопасность на дорогах.	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность	Дидактическая игра «Найди такой же знак»
25	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Расширять знания о работе службы скорой помощи. Закреплять умение называть свой домашний адрес, данные о фамилии и имени, возрасте и т.д.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»
26	Безопасное поведение в природе.	Способствовать закреплению знаний правила поведения возле реки ранней весной. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как таяние снега, наводнение, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях.	Беседа «Поведение около водоема»
27	Безопасность на дорогах.	Знакомить детей со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	Дидактическая игра «Дорожные знаки»
28	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Расширять представления детей о профессиях людей, помогающих людям быть здоровыми.	Беседа «Врачи — наши друзья».
29	Безопасное поведение в природе.	Формировать понятия: «лекарственные растения».	Викторина «Аптека на грядке»
30	Безопасность на дорогах.	Знакомить со знаками дорожного движения «Дети», «Светофор». Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.	Дидактическая игра «Дорожные знаки»
31	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свой домашний адрес.	Беседа «Волшебные слова» Игровая ситуация «Телефонный разговор...»
32	Безопасное поведение в природе.	Знакомить детей с элементарными правилами поведения во время отдыха вблизи водоемов.	Беседа «Поведение на воде»
33	Безопасность на дорогах.	Расширение представления о маршруте безопасного движения ребенка от детского сада до дома.	Дидактическая игра «Мой путь из детского сада домой»
34	Безопасность собственной	Формировать у детей представление о профилактике заболеваний, о правилах	Встреча с медицинской сестрой «Посо-

	жизнедеятельности.	безопасного общения с больным.	ветуйте, доктор»
35	Безопасное поведение в природе.	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.	Игра - беседа «Чем опасно солнце»
36	Безопасность на дорогах.	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения (действиях пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице).	Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

### *«Сенсорные эталоны и познавательные действия»*

Задачи образовательной деятельности:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

**Содержание образовательной деятельности:**

- На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).
- Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

**Реализуется через виды деятельности:**

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» с детьми от 4 до 5 лет, интегрируется в виды деятельности:

«Математические представления»

«Окружающий мир»

и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

### *«Математические представления»*

Задачи образовательной деятельности:

1) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

**Содержание образовательной деятельности:**

- Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

**Режим реализации программы**

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	20 минут	групповая

Использована парциальная программа

- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

### Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1-2		<u>1.Занятие</u> Сравнение предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 1, с. 11 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 1, с. 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «Путешествие в осенний лес»</li> <li>• И/у «Найди пару»</li> <li>• Д/и «Что где находится»</li> </ul>
3		<u>Занятие 2</u> Сравнение предметов.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – столько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 2, с. 12 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 2, с.21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «В гостях у кролика»</li> <li>• И/у «Положим кубы в коробку», «построим домики»</li> </ul>
4		<u>Занятие 3</u> Геометрические фигуры	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по пространственному расположению, цвету и форме.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 3, с.14 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 3, с. 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «К нам приехал цирк»</li> <li>• И/у «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечку»</li> </ul>
5		<u>Занятие 4</u> Итоговое число. Лево, право.	Учить понимать значение итогового числа. Закреплять умение различать левую и правую руку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 4, с.16 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 4, с. 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «Необыкновенный зоопарк»</li> <li>• И/у «Неразбериха»</li> </ul>
6		<u>Занятие 5</u> Цифра 1.	Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представления о частях суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «Гости из леса»</li> <li>• И/у «Волшебный мешочек», «Поручение»</li> </ul>

				5 лет», Занятие 5, с.17 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 5, с. 28	
7		Занятие 6 Цифра 1.	Продолжать учить считать в пределах 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направление от себя.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 6, с.19 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 6, с. 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/с «Три поросенка»</li> </ul>
8		Занятие 7 Цифра 2.	Закреплять умение считать в пределах 3. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 7, с.21 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 7, с. 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/с «Угостим зайчиков морковкой»</li> <li>П/и «Найди свой домик»</li> <li>Д/и «Где звенит колокольчик»</li> </ul>
9		Занятие 8 Цифра 2.	Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 8, с.23 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 8, с. 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/с «В гостях у Буратино»</li> <li>И/у «Поможем Буратино сосчитать игрушки», «Разложи бантики по образцу», «Найди пару»</li> </ul>
10		Занятие 9 Цифра 3.	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Понимать значение слов <i>быстро</i> , <i>медленно</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 9, с.25 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 9, с. 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/с «Мальвина учит считать Буратино»</li> <li>И/у «Поможем Буратино склеить посуду»</li> </ul>
11		Занятие 10 Цифры 1, 2, 3.	Познакомить с образованием числа 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 10, с.27 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 10, с. 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/с «Давайте поиграем»</li> <li>И/у «Сосчитай колечки у пирамидки», «Угадай, что изменилось?» «Сложи карандаши в коробки»</li> <li>П/и «Найди свой гараж», «Карусели»</li> </ul>
12		Занятие 11 Сравнение чисел 3 - 4.	Продолжать учить считать в пределах 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 11, с.28	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/у «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись»</li> </ul>

				Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 11, с. 38	
13		<i>Занятие 12</i> Счет по образцу.	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различении геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 12, с.31 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 12, с. 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «Куклы собираются в гости к гномам»</li> <li>• Д/и «Спрячь игрушки»</li> </ul>
14		<i>Занятие 13</i> Цифра 4.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5. Познакомить с цилиндром. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 13, с.33 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 13, с. 43	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/встреча Уников и Умниц</li> <li>• И/у «Разложи фигуры»</li> </ul>
15		<i>Занятие 14</i> Цифры 1, 2, 3, 4.	Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять представления о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 14, с.35 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 14, с. 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>• И/у «Поставь так же», «Найди себе пару»</li> </ul>
16-17		<i>Занятие 15</i> Цифры 1, 2, 3, 4.	Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 15, с.36 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 15, с. 46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/у «Разложи картинки», «покупаем игрушки для мишки»</li> <li>• П/и «День-ночь»</li> </ul>
18		<i>Занятие 16</i> Времена года.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 16, с.38 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 16, с. 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/у «Сон мишки», «Далеко-близко», «Собираем картинку»</li> </ul>
19		<i>Занятие 17</i> Цифра 5.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 17, с.39 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 17, с. 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «Играем с матрешками»</li> <li>• И/у «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрешки слушают музыку»</li> </ul>

20		<i>Занятие 18</i> Сравнение чисел 4 - 5.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 18, с.41 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 18, с. 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/у «Строим дорожки»</li> <li>• Д/и «Чудесный мешочек»</li> </ul>
21		<i>Занятие 19</i> Порядковые числительные.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 19, с.42 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 19, с. 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/у «Когда это бывает», «Отгадай, сколько»</li> </ul>
22		<i>Занятие 20</i> Ориентировка в пространстве.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 20, с.44 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 20, с. 55	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам»</li> <li>• И/у «Покажи столько же»</li> </ul>
23		<i>Занятие 21</i> Части суток.	Учить воспроизводить указанное количество движений. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 21, с.46 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 21, с. 58	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «Делаем зарядку»</li> <li>• И/у «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи ленты»</li> <li>• Игра «поручение»</li> </ul>
24		<i>Занятие 22</i> Счет по образцу.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 22, с.47 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 22, с. 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «Письмо из Простоквашино»</li> <li>• Д/и «Когда это бывает»</li> <li>• П/и «Найди сой домик»</li> </ul>
25		<i>Занятие 23</i> Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 23, с.49 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 23, с. 62	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «Степашка убирает игрушки»</li> <li>• И/у «Найди столько же», «Собери картинку»</li> </ul>
26		<i>Занятие 24</i> Сравнение трех предметов.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, расклады-	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/с «Правильно пойдешь-секрет найдешь»</li> </ul>

			вать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	5 лет», Занятие 24, с.50 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 24, с. 64	
27		<i>Занятие 25</i> Порядковые числительные	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 25, с.52 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 25, с. 66	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/у «Накроем стол для чаепития», «Постройте рябят по росту»</li> </ul>
28		<i>Занятие 26</i> Сравнение цилиндра с шаром.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 26, с.54 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 26, с. 68	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/с «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд», «Собери кубики и шарики в корзины»</li> </ul>
29		<i>Занятие 27</i> Сравнение цилиндра с шаром и кубом.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 27, с.55 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 27, с. 69	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/у «Разложи предметы по форме», «Поручение»</li> <li>И/с «Прилетели бабочки»</li> </ul>
30		<i>Занятие 28</i> Счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 28, с.57 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 28, с. 71	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/с «Строим игровую площадку»</li> <li>И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко»</li> </ul>
31		<i>Занятие 29</i> Геометрические фигуры.	Упражнять в счете и отчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 29, с.58 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 29, с. 73	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/с «Поездка на праздник сказок»</li> <li>Игра «Найди себе пару»</li> </ul>
32		<i>Занятие 30</i> Счет в пределах 5.	Закреплять навыки счета до 5, умение сравнивать количество предметов в группах. Совершенствовать умение сравнивать два предмета	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/у «Письмо от волшебника»</li> <li>Д/и «Найди фигуру»</li> </ul>



			по величине.	5 лет», Занятие 30, с.60 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 30, с. 75	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/у «Продолжи ряд»</li> </ul>
33		<i>Занятие 31</i> Части суток.	Закреплять умение определять положение предметов по отношению к себе. Закреплять знание частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет», Занятие 31, с.61 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 31, с. 76	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/с «Весна пришла»</li> <li>И/у «Найди ошибку»</li> </ul>
34		<i>Занятие 32</i> Сравнение предметов по величине	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет» Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 32, с. 78	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Что бывает длинное, широкое и т.д.»</li> <li>И/у «Найди ошибку»</li> </ul>
35		<i>Занятие 33</i> Геометрические фигуры	Учить различать и закреплять геометрические фигуры; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет» Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 30, с. 75	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Исправь ошибку»</li> <li>И/у «Найди столько же», «Собери картинку»</li> </ul>
36		<i>Занятие 34</i> Сравнение предметов по ширине	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности — от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 4-5 лет» Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Занятие 32, с. 78	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Что, где?», «Найди фигуру»</li> <li>И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко»</li> </ul>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Вид организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

2) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

3) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

4) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Окружающий мир:**

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно). Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

**Природа:**

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных

потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1	20 минут	групповая

### Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Ознакомление с предметным окружением	12
2	Ознакомление с миром природы	8
3	Ознакомление с социальным миром	12
4	Формирование основ безопасности	4
	Итого	36

### Парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.

### Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Расскажи о любимых предметах» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.  Закреплять понятия: высокий - низкий, широкий - узкий; твердый – жидкий и т.д., показать детям возможность использования понятий в игровых целях.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.18	<b>Опыты</b> • Твердый – жидкий • Высокий – низкий • Широкий - узкий Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.9-11  Д / игры «Подбери одинаковые предметы»
2		«Мои друзья» <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Формировать понятия «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24	Игра «Расскажи о друге»
3		«Что нам осень принесла» <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Уточнять и расширять представления детей о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить разные блюда.  «Превращение». Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: трава была зеленой, будет (станет) желтой, тигренок был маленький, будет (станет) большой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.28 С. Н. Николаева «Юный эколог» стр. 15, 20	<b>Опыты</b> • Большой-маленький • Теплый-холодный Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.12-16  Д / игра «Витамины на нашем столе»
4		«Петрушка идет трудиться» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21-23.	Игра «Что нужно для работы»
5		«Моя семья» <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Рассматривание семейных фотографий, составление альбомов.

			и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.	ем», стр.19	
6.		«У медведя во бору гри-бы, ягоды беру...» <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и яго-дах. Расширять представления о пользе природных витами-нов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с приро-дой в детском саду», стр. 30 -33. С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 25	Д / игра «Времена года»
7.		«Петрушка идет рисовать» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознаком-ление с предметным и социальным окружени-ем», стр.26.	Игра «Отгадай, что нарисовано»
8.		«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский каби-нет. Детский сад напоминает большую семью, где все забо-тятся друг о друге). Расширять знания о людях разных про-фессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознаком-ление с предметным и социальным окружени-ем», стр.27-28.	Игра «Расскажи о своей любимой игрушке»
9.		«Правила безопасного поведения на улицах» <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Формировать элементарные представления об улице; обра-щать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Закрепить правила поведения на улице, при переходе улицы. Продол-жать закреплять название улицы, на которой находится дет-ский сад; на которой живут дети. Объяснить, как важно знать свой адрес и в каких ситуациях эти знания необходи-мы.	О.В. Дыбина «Ознаком-ление с предметным и социальным окружени-ем», стр.31-33. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 60	Игра «Красный, желтый, зе-леный» Д / игра «Отгадай знак»
10.		«Петрушка – физкуль-турник» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спор-том); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	О.В. Дыбина «Ознаком-ление с предметным и социальным окружени-ем», стр.28-31	Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее»
11.		«Замечательный врач» <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Формировать понятия о значимости труда врача и медсест-ры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоцио-нальное доброжелательное отношение к ним.	О.В. Дыбина «Ознаком-ление с предметным и социальным окружени-ем», стр.34-36	Д / игра «Кому что нужно для работы»
12.		«Осенние посиделки. Беседа о домашних жи-вотных» <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Уточнить представление о взрослых жи-вотных и детенышах. Формировать желание заботиться о домашних животных. Развивать воображение, умение вхо-	О.А. Соломенникова «Ознакомление с при-родой в детском саду», стр.38-40. С.Н. Николаева «Юный	Игра «Кто что любит»

			дить в игровую ситуацию, сравнивать.	эколог», стр.32,38,42	
13.		«Узнай все о себе, воздушный шарик» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Учить определять предметы, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.33-34	<b>Опыты</b> • Резина, ее качества и свойства О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.24  Игра «Что из чего сделано»
14.		«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» <i>(Ознакомление с миром природы)</i>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе (холод, отсутствие воды, короткий день- мало света и т.д.) Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  «Вода». Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Продолжать формировать представления о свойствах воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится). Развитие способностей к преобразованию, представлений о зиме и лете. Формирование действий превращения.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.41-43. С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.28, 60.	<b>Опыты</b> • Тепло — холодно • Нужен ли зимой растениям снег? • Кто улетит, кто останется? • Зачем зайчику другая шубка? • Окрашивание воды • Изготовление цветных льдинок • Взаимодействие воды и снега О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.11, 14  Игра «Отгадай животное по описанию»
15		«Скоро праздник – Новый год» <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Знакомить детей с праздником – Новым годом; расширять словарь детей за счёт имён существительных (снегурочка, хлопושка, сосулька), имён прилагательных (яркий, блестящий, серебристый, переливающийся, наречий (вверху, внизу, посередине, высоко, низко); развивать общую и мелкую моторику.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.35	Д / игра «Узнай подарок»
16.		«В мире стекла» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>  <b>Развитие</b>	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.  Учить определять предметы, изготовленные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина,	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36-37	<b>Опыты</b> • Стекло, его качества и свойства О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошколь-

		<b>познавательной-исследовательской деятельности</b>	прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).		ников», стр.24 Игра «Полубуйся сам, расскажи друзьям»
17.		«В гостях у музыкального руководителя» <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41-43.	Игра «Отгадай, на каком музыкальном инструменте играю»
18.		«Опасные ситуации дома» <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Дать детям представление о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита и др.) Поразмышлять с детьми, что может случиться, если нарушаются простые правила безопасного поведения.	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 66-70.	Игра – лото «Опасные предметы дома»
19.		«В мире пластмассы» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>  <b>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</b>	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (плотность, гибкость, плавание, теплопроводность) и качества (структура поверхности, толщина, цвет). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40-41.	<b>Опыты</b> • Пластмасса, ее качества и свойства О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.25 Игра – лото «Что из чего сделано»
20.		«Наша армия» <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37.	Игра «Стой, кто идет»
21.		«Стайка снегирей на ветках рябины» <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.48-50, С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.53-56.	Игра «Покормим птиц»
22.		«Путешествие в прошлое кресла» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 43-46.	Игра «На какую геометрическую фигуру похож предмет»
23.		«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка),	О.В. Дыбина «Ознаком-	Рассматривание коллекции

		<i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	ление с предметным и социальным окружением», стр. 46-48.	открыток «Мой Тамбов»
24.		«Мир комнатных растений» <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57-59.	Игра «Назови комнатное растение»
25.		«Путешествие в прошлое одежды» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 48-49.	Рассматривание энциклопедии «Одежда из прошлого»
26.		«Мамин день» <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Закреплять в памяти детей название весенних месяцев; дать детям представление о празднике 8 марта; закреплять в словаре детей имена прилагательные (весенний, ласковый, нежный, заботливый); учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ о своей маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 50	Игра: «Кто придумает больше самых лучших слов о маме»
27.		«О правилах пожарной безопасности» <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Дать детям представление об опасных предметах и ситуациях, которые могут вызвать пожар. Познакомить детей с правилами поведения в случае возникновения пожара, с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 61-63.	Игра «Телефон»
28.		«На чём мы путешествуем?» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>  <b>Развитие познавательной исследовательской деятельности</b>	Познакомить детей со способами передвижения древних людей на дальние расстояния; закрепить знания детей об известных видах транспорта (автобусе, самолёте, машине, корабле); поднять эмоциональное настроение детей.  Дать представление о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу: легкие — тяжелые, одни остаются на поверхности воды, другие тонут. Развивать практических действий в процессе экспериментирования и опытов, способности к преобразованию.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 53	<b>Опыты</b> • Угадай-ка • Кораблик • «Плаваёт-тонет». О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.20, 26  Игра «Узнай транспорт»
29.		«Наш любимый плотник» <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49-52.	Игра «Кому что нужно для работы»
30.		«Воздух и его свойства»	Формирование представлений о воздухе и его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства	О.А. Соломенникова «Ознакомление с при-	<b>Опыты</b> • Надувание напальчника



	<p><i>(Ознакомление с миром природы)</i></p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>воды и воздуха (воздух легче воды). Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>родой в детском саду», стр.59-64.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск воздуха</li> <li>• Что в пакете?</li> <li>• Загадочные пузырьки</li> <li>• Надувание мыльных пузырей</li> <li>• Пузырьки-спасатели</li> <li>• Морской бой</li> </ul> <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.15</p> <p>Игра «Пускание мыльных пузырей»</p>
31.	<p>«Магнит»</p> <p><i>(Ознакомление с предметным окружением)</i></p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.57</p>	<p><b>Опыты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебный театр</li> <li>• Волшебная рукавичка</li> <li>• Мы — фокусники</li> </ul> <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.19</p> <p>Игровая ситуация «Волшебная рукавичка».</p>
32.	<p>«Наша Родина – Россия»</p> <p><i>(Ознакомление с социальным миром)</i></p>	<p>Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Вызвать у них интерес к народному искусству. Закрепить знания о народно-прикладном искусстве. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45.</p>	<p>Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»</p>
33.	<p>«Экологическая тропа весной»</p> <p><i>(Ознакомление с миром природы)</i></p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.66-68. С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.87.</p>	<p>Игра «Времена года»</p>
33.	<p>«Песок и глина»</p> <p><i>(Ознакомление с предметным окружением)</i></p>	<p>Продолжать формировать представления о свойствах песка и глины (сыпучесть, рыхлость, по-разному впитывают воду)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.67</p>	<p><b>Опыты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему песок хорошо сыплется?</li> <li>• Посадим дерево</li> </ul>

		<b>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветер</li> <li>• Где вода?</li> <li>• Волшебный материал</li> </ul> <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», стр.16</p> <p>Игровая ситуация «Пирожки для Мишки»</p>
34.		«В магазине «Детский мир»» <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Дать детям представление о том, для чего нужны магазины, учить отвечать на вопросы, самостоятельно строить простые распространённые предложения; расширять словарь детей за счёт имён существительных (магазин, продавец, покупатель, товар, покупка, витрина, отдел, деньги); воспитывать вежливость в общении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.68	Д / игра «Что купили - мы не скажем, что делали – покажем»
35.		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 42-46.	Игра «Помоги себе сам»
36.		«Весёлое чаепитие» <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Закреплять представление детей о посуде - названии, назначении; вводить в словарь обобщающие понятия (кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы); давать детям представление о том, из каких частей состоит посуда (дно, стенки, крышка, ручка, носик); расширять словарный запас за счёт имён существительных (чаепитие, сахарница, конфетница, молочник, кофейник, солонка); развивать логическое мышление.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.77	Игра «Поможем маме»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

*«Интерес к художественной литературе»*

**Задачи образовательной деятельности:**

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности:**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	20 минут	групповая

### Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	2
2	Ознакомление с народными сказками	4
3	Чтение и заучивание стихов	7
4	Знакомство с авторскими рассказами и сказками	5
Итого		18

## Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 4, с.29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Поищем и найдём приметы осени».</li> <li>• Наблюдения на прогулке.</li> </ul>
2		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Мониторинг	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 5, с.31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстрированного издания сказки К. Чуковского «Телефон» с рисунками В. Сутеева</li> </ul>
3		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 7, с.34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки».</li> <li>• Русские народные песенки: «Пошёл котик на Торжок», «Огуречик, огуречик», «Пальчик-мальчик...»</li> </ul>
4		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 8, с.35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке, чтение стихов об осени А. Пушкина, А. Плещеева,</li> <li>• Д/и «Загадки и отгадки»</li> </ul>
5		Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 9, с.37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстрированного издания сказки «Три поросёнка»</li> </ul>
6		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 13, с.48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстрированного издания русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</li> </ul>
7		Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 14, с.49	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение на прогулке примет зимы.</li> <li>• Д/и «Когда это бывает?»</li> </ul>
8		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (В обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 17, с.54	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с иллюстрированными изданиями русской народной сказки «Зимовье»</li> </ul>
9		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 20, с.58	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихов и народных песенок.</li> </ul>

		«Я знаю, что надо придумать»			
10		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 21, с.60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание сказок К. Чуковского в записи.</li> </ul>
11		Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 27, с.71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с иллюстрированными изданиями русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</li> <li>• Игра «Наседка и цыплята»</li> </ul>
12		Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 29, с.73	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с иллюстрированными изданиями «Сказки про храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка</li> </ul>
13		Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Ю. Кушака «Оленёнок».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 4, с.66	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций животных Е. Чарушина; картин из серии «Дикие животные»</li> </ul>
14		Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 1, с.67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она»</li> </ul>
15		Чтение весёлых стихотворений	Помочь детям понять содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия. Приобщать детей к созданию небольших рассказов по предложенному сюжету.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 4, с.67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание сказок К. Чуковского в записи.</li> <li>• Игра «Какой, какая, какое, какие?»</li> </ul>
16		Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Порадовать детей чтением русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 4, с.67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение народных песенок и отгадывание загадок.</li> </ul>
17		День Победы.	Выявить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 33, с.79	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы родителей детям о родственниках, участвовавших в Отечественной войне.</li> </ul>
18		Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 36, с.83	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение народных сказок, песенок, считалок и отгадывание загадок.</li> </ul>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Вид организованной образовательной деятельности: «Развитие речи»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

##### **1) Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

##### **4) Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

##### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

##### **1) Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и мате-

риалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Режим реализации программы**

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	20 минут	групповая

### Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Беседа	2
2	Звуковая культура речи	9
3	Обучение рассказыванию: Составление рассказов об игрушках	7 2
	Составление рассказов по картине	5
	Итого	18



### Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки похождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Звуковая культура речи: звук <i>с</i> и <i>сь</i>	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 2, стр. 26	• Сл/и «Найди звук»
2		«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	В.В. Гербова Занятия по развитию в средней группе. Занятие № 1, стр. 25	• Д/и «Что ты видишь вокруг?»
3		Составление рассказа об игрушке	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке, упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 12, стр.44	• Д/и «Магазин игрушек»
4		Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> и <i>зь</i> .	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 6, стр. 32.	• Д/и «Назови правильно»
5		Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Упражнять детей упражнять в произношении звука <i>Ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>Ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 10, стр.38.	• Д/и «Узнай по описанию»
6		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов об осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 11, стр.41.	• Д/и «Разложи картинки»
7		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 15, стр. 51	• Д/и «Похвалялись звери»
8		Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 16, стр. 52.	• Д/и «Чего не стало?»
9		Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие 18, стр. 55	• Сл/и «Кто больше слов скажет?»
10		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 3, стр. 50	• Д/и «Что изменилось?»

11		Урок вежливости	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не скучал	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 24, стр. 64	• Сл/и «Закончи предложение»
12		Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах), развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие 22, стр. 61.	• Д/и «Выдели звук»
13		Звуковая культура речи: звуки <i>щ - ч</i>	Упражнять в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ - ч</i> .	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие №26, с.69	• Д/и «Загадай, мы отгадаем»
14		Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 4, стр. 62	• Сл/и «Скажи точнее»
15		Работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	Учить создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие №3, с.65	• Д/и «В гостях у лесника»
16		Звуковая культура: звуки <i>л, ль</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 30, с.74	• Д/и «Чудесный мешочек»
17		Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках словах).	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие № 34, стр. 81	• Д/и «Не ошибись»
18		Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Занятие №36, с.83	• Д/и «Петрушка, отгадай мою сказку»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Вид организованной образовательной деятельности: «Приобщение к искусству»**

**Задачи образовательной деятельности:**

- 1) продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- 2) формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- 3) развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- 4) развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- 5) познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- 6) формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- 7) формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- 8) приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 9) воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

**Содержание образовательной деятельности:**

- Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать

различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

- Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Реализуется через виды деятельности:**

«Приобщение к искусству» с детьми от 4 до 5 лет и интегрируется в виды деятельности:

«Рисование», «Лепка», «Аппликация» («Изобразительная деятельность»)

«Конструирование» («Конструктивная деятельность»)

«Музыка» («Музыкальная деятельность»)

«Интерес к художественной литературе»

«Развитие речи»

«Окружающий мир»

и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Вид организованной образовательной деятельности: «Рисование»

#### Задачи образовательной деятельности:

- 1) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- 2) продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- 3) развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- 4) продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- 5) обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- 6) формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании;
- 7) продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании;
- 8) закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- 9) приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- 10) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- 11) развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- 12) создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

#### Содержание образовательной деятельности:

##### Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом

ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

**Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Режим реализации программы**

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
12	1 раз в три недели	20 минут	групповая

**Тематическое планирование**

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметное рисование	9
2	Сюжетное рисование	1
3	Декоративное рисование (дымковская, филимоновская игрушка, украшение одежды)	1
4	Рисование по замыслу	1
Итого		12

### Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Огурец и помидор» (Предметное рисование)	Учить круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывать штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 16 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Витаминчики»</li> <li>• Д/и «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек»</li> </ul>
2		«Дымковские птицы» <sup>2</sup> (Декоративное рисование)	Вызывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить рисовать элементы дымковские росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 21 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/Игра «Опиши мы угадаем»</li> <li>• Наблюдения на прогулках.</li> </ul>
3		«Чашка» (Предметное рисование)	Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованные карандашом контор предмета, украшать изображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 24 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование из мозаики «Узор для праздничной посуды»</li> </ul>
4		«Кораблик» (Предметное рисование)	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 28 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/г «Транспорт»</li> <li>• Чтение произведения А. Барто «Грузовик»</li> </ul>
5		«Зимний пейзаж» (Рисование по замыслу)	Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 29 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения во время прогулок.</li> <li>• Заучивание стихов.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>
6		«Елочный шар» (Предметное рисование)	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 31 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций, наряженной ёлки.</li> <li>• Д/и «Какой формы»</li> </ul>
7		«Встреча лисы и колобка» (Сюжетное рисование)	Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 36 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание и чтение сказок, рассматривание иллюстраций, игрушек.</li> </ul>

8	«Петух и краски» (Предметное рисование)	Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 41 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Профессии»</li> <li>• Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»</li> </ul>
9	«Веточка мимозы» (Предметное рисование)	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким людям.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 44 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о приближающемся празднике.</li> </ul>
10	«Жираф» (Предметное рисование)	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять детей в рисовании пятен пальчиком на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 46 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «У кого кто?»</li> <li>• Настольно-печатная игра, лото «Животные мира»</li> </ul>
11	«Мишутка» (Предметное рисование)	Продолжать учить детей делать наброски простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 51 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Угадай по описанию», «Магазин игрушек».</li> </ul>
12	«Бабочка» (Предметное рисование)	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет. Развивать творчество, воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» 53 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение во время прогулки.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Д/и «Разрезные картинки».</li> </ul>



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Вид организованной образовательной деятельности: «Лепка»

#### Задачи образовательной деятельности:

- 1) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- 2) продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- 3) развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- 4) формировать умение рассматривать, обследовать предметы с помощью рук;
- 5) обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- 6) формировать умение выделять и использовать средства выразительности в лепке;
- 7) продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в лепке;
- 8) закреплять у детей умение сохранять правильную позу при лепке: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь;
- 9) приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке;
- 10) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- 11) развивать художественно-творческие способности у детей;
- 12) создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

#### Содержание образовательной деятельности:

**Лепка:** педагог продолжает развивать интерес к лепке; совершенствует у детей умение лепить из пластилина (пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

**Народное декоративно-прикладное искусство:** педагог продолжает формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
12	1 раз в три недели	20 минут	групповая

#### Тематическое планирование

№	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметная лепка	6
2	Сюжетная лепка	2
3	Декоративная лепка	1
4	Лепка по замыслу	3
Итого		12

### Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Фрукты» (Предметная лепка)	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику, речь	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5 лет» 17 стр.	• Д/и «Сварим суп или компот», «Чудесный мешочек».
2		«Утенок» (Предметная лепка)	Учить лепить птицу конструктивным способом. Продолжать учиться пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику, внимание.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5 лет» 21 стр.	• Д/и «Магазин игрушек».
3		«Чашка и блюдце» (Декоративная лепка)	Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивать края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Учить делать украшения на предметах. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5 лет» 24 стр.	• Беседа «Что такое посуда?» • Д/и «Накроем стол к чаю»
4		«Лодка с веслами» (Предметная лепка)	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к выделенному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5 лет» 29 стр.	• Рассматривание изображений водного транспорта, игры на воде «Подуй на лодочку».
5		«Снежинка» (Лепка по замыслу)	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5 лет» 30 стр.	• Д/и «Одень куклу на прогулку»
6		«Цыпленок» (Предметная лепка)	Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их к друг другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5 лет» 34 стр.	• П/и «Птички и кошка»
7		«Теремок» (Предметное)	Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает	Д.Н. Колдина «Лепка в детском	• Игровая ситуация «Постройка дома» из кон-

		<i>рисование)</i>	над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	саду 4-5лет» 40 стр.	структура, строителя. Создание построек из деталей строителя
8		«Самолет» (Предметная лепка)	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Развивать умение пользоваться сеткой. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» 42 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихов о Российской армии.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• П/и «Самолёты»</li> </ul>
9		«Цветик-семицветик» (Лепка по замыслу)	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» 47 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Цветик-семицветик»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> </ul>
10		«Звездное небо» (Сюжетная лепка)	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» 51 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Я - ракета»</li> </ul>
11		«Подарок для куклы» (Лепка по замыслу)	Учить лепить из пластилина предметы по собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» 56 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о любимых играх, игрушках</li> </ul>
12		«Лебедь на озере» (Сюжетное рисование)	Закреплять умение детей использовать природный материал при лепке поделки из пластилина. Упражнять в соединении частей поделки. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5лет» 57 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок по теме.</li> <li>• Д/и «Один-много»</li> </ul>

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Вид организованной образовательной деятельности: «Аппликация»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- 1) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- 2) продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- 3) развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- 4) продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- 5) обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- 6) формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в аппликации;
- 7) продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в аппликации;
- 8) закреплять у детей умение сохранять правильную позу при работе с разными видами бумаги, тканью и др. материалами: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- 9) приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- 10) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- 11) развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- 12) создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

#### **Содержание образовательной деятельности:**

##### **Аппликация:**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

##### **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымков-

ские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
12	1 раз в три недели	20 минут	групповая

### Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметная аппликация	8
2	Сюжетная аппликация	2
3	Декоративная аппликация	1
4	Аппликация по замыслу	1
Итого		12

### Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Ежик» (Предметная аппликация)	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4-5 лет» 19 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домино «Животный мир».</li> <li>• Д/и «Магазин игрушек»</li> </ul>
2		«Осеннее дерево» (Аппликация по замыслу)	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4-5 лет» 23 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения во время прогулок.</li> <li>• Заучивание стихов.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>
3		«Полоски на чашке» (Декоративная аппликация)	Учить делать правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Развивать умение украшать поделку. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4-5 лет» 24 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»</li> <li>• Рассматривание орнаментов на посуде.</li> </ul>
4		«Грузовик» (Предметная аппликация)	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круги из квадратов путем скругления углов. Развивать умение создавать предмет из заранее вырезанных деталей и располагать его в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4-5 лет» 29 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание грузовика.</li> <li>• П/и «Грузовик»</li> </ul>
5		«Гирлянда из флажков» (Предметная аппликация)	Учить делать флажки из бумаги. Учить чередовать флажки по цвету.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4-5 лет» 30 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание гирлянды флажков.</li> <li>• Упражнения с флажками.</li> </ul>
6		«Будка для собаки» (Предметная аппликация)	Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять изображение из нескольких частей и аккуратно наклеивать его. Учить работать в паре.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4 -5 лет» 34 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание построек из деталей строителя.</li> <li>• Исполнение песни «Строим дом».</li> </ul>
7		«Заснеженный город» (Сюжетная аппликация)	Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Познакомить с техникой изготовления фрески.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4 – 5 лет» 39 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины «Таня на прогулке».</li> <li>• И/с «Оденем куклу на прогулку».</li> </ul>
8		«Неваляшки» (Предметная аппликация)	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4 – 5 лет» 44 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок</li> <li>• Неваляшек.</li> <li>• М/и «Неваляшка»</li> </ul>

			щими тексту движениями. Развивать мелкую моторику.		
9		«Рыбка в аквариуме» (Сюжетная аппликация)	Учить детей составлять сюжетную композицию и оформлять ее с помощью дополнительных деталей. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4- 5 лет» 48 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание рыбок.</li> <li>• Д/и «Разрезные картинки».</li> </ul>
10		«Ландыш» (Предметная аппликация)	Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист. Дать представления о ландыше.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4 – 5 лет» 51 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</li> <li>• Д/и «Найди по цвету»</li> </ul>
11		«Ветка вербы» (Предметная аппликация)	Продолжать учить детей отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист. Учить раскрашивать ватные шарики.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4 -5 лет» 52 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихов по теме занятия</li> </ul>
12		«Ромашки на лугу» (Предметная аппликация)	Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Учить составлять коллективную композицию.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4 -5 лет» 57 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за весенней природой.</li> <li>• Заучивание стихов.</li> </ul>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Вид организованной образовательной деятельности:**

***«Формирование основ здорового образа жизни»***

**Задачи образовательной деятельности:**

- 1) укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- 2) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности:**

- Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.
- Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.
- Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**Режим реализации программы:**

«Формирование основ здорового образа жизни» реализуется через образовательную деятельность в ежедневных режимных моментах с детьми от 4 до 5 лет и интегрируется в вид деятельности «Физическая культура».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.



### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. <соответствует [п.23.4 ФОП ДО](#)>

#### Формы реализации Рабочей программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

#### Методы реализации Рабочей программы: <соответствует [п.23.6 ФОП ДО](#)>

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей** <соответствует [п.23.6.1 ФОП ДО](#)>:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- прогнозирует возможные результаты.

**Средства реализации Рабочей программы** <соответствует [п.23.7 ФОП ДО](#)>

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе <соответствует [п.23.10 ФОП ДО](#)>.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности <соответствует [п.23.11 ФОП ДО](#)>.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность <соответствует [п.23.12 ФОП ДО](#)>.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает: <соответствует [п.24.1 ФОП ДО](#)>

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: <соответствует [п.24.2 ФОП ДО](#)>

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познава-

тельно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Игра занимает центральное место в жизни ребенка**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

<b>Классификация игр</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
<b>Подвижные игры</b>	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом. Средняя продолжительность игры 6-8 минут. Общая продолжительность игры считается с того момента, как дети собрались на игру, и воспитатель начал её объяснение.
<b>Театрализованные игры</b>	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
<b>Дидактические игры</b>	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое; домашние дикие животные), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных

областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Занятие** (не означает регламентацию процесса) рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. <соответствует [п.24.12 ФОП ДО](#)>

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (песком, снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный

выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое). <соответствует [п.24.18 ФОП ДО](#)>

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. <соответствует [п.24.18 ФОП ДО](#)> К культурным практикам дошкольников относятся: детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, это <соответствует [п.25.3 ФОП ДО](#)>:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия <соответствует [п.25.4 ФОП ДО](#)>:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития де-

тей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет:**

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Педагог доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, умеет быть готовым стать партнером в обсуждении, поддержать и направить детскую познавательную активность, уделить особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

#### **Способы и приемы поддержки детской инициативы**

<соответствует [п.25.8 ФОП ДО](#)>:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной

задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Цель:**

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи <соответствует [п.26.1 ФОП ДО](#)>.

#### **Основные задачи:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **Направления работы:**

<b>Перечень</b>	<b>Содержание</b>
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"><li>• получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li><li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</li></ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"><li>• просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</li><li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li><li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li><li>• информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</li></ul>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"><li>• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li></ul>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных пред-



ставителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется по следующим направлениям просветительской деятельности <соответствует [п.26.7 ФОП ДО](#)>:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога с родителями (законными представителями) обучающихся реализуются в разных формах: групповых и (или) индивидуальных.

### Направления деятельности:

Перечень	Методы, приемы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся <соответствует [п.26.7 ФОП ДО](#)>. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее- КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий

детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации <соответствует [п.27.1 ФООП ДОО](#)>.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Воспитатель принимает активное участие в осуществлении КРР совместно с другими специалистами ДОО <соответствует [п.27.2 ФООП ДОО](#)>.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО**

<соответствует [п.27.4 ФООП ДОО](#)>:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определены категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения <соответствует [п.27.8 ФООП ДОО](#)>:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>• изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

### Реализация КРР с обучающимися:

**1. ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**2. Находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей

(законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### **3. Одаренными обучающимися:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### **4. Билингвальными обучающимися** <соответствует [п.28.8 ФОП ДО](#)>:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально <соответствует [п.28.8.1 ФОП ДО](#)>. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

### **5. Имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования:

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие

проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направления работы на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**2.1.Содержание образования по образовательным областям.**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Особенность программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- свободный выбор освоения разделов, методических приемов, материалов, оборудования, в соответствии с возрастными особенностями детей и условиями дошкольного учреждения;
- важность роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Раздел	Направления	Содержание
Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.	Взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно». Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.
Ребенок и природа	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	Знакомство с правилами поведения на природе, с отдельными представителями животного и растительного мира. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях
Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Формирование умения обращаться за помощью взрослым. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.
Здоровье	Здоровье — главная ценность чело-	Формирование первичных представлений

ребенка	<p>веческой жизни.          Изучаем свой организм.          Прислушаемся к своему организму.          О ценности здорового образа жизни.          О профилактике заболеваний.          О навыках личной гигиены.          Забота о здоровье окружающих.          Поговорим о болезнях.          Инфекционные болезни.          Врачи — наши друзья.          О роли лекарств и витаминов.          Правила оказания первой помощи.</p>	<p>о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Уточнение и расширение представлений о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больным. Расширение представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми. Рассказы (в доступной форме) о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов</p>
Эмоциональное благополучие ребенка	<p>Психическое здоровье.          Детские страхи.          Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Формирование эмоциональной «безопасности». Оказание помощи детям в разрешении конфликтных ситуаций и преодолении негативных эмоциональных последствий страхов, драк, ссор. Формирование внутреннего благополучия.</p>
Ребенок на улице	<p>Устройство проезжей части.          «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.          Дорожные знаки для водителей и пешеходов.          Правила езды на велосипеде.          О работе ГИБДД.          Милиционер-регулирующий.          Правила поведения в транспорте.          Если ребенок потерялся на улице.</p>	<p>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Развитие представления о маршруте безопасного движения ребенка от детского сада до дома.          Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД.          Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>

### Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками к в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека



## «Математические ступеньки»

Содержание Программы «Математические ступеньки» для детей среднего дошкольного возраста представлено *тематическими разделами*:

<i>Разделы</i>	Программное содержание
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку) указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).</li> <li>• Познакомить с цифрами от 1 до 5.</li> <li>• Учить писать цифры по точкам.</li> <li>• Учить соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>• Учить понимать отношения между числами в пределах 5.</li> <li>• Учить отгадывать математические загадки.</li> <li>• Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».</li> <li>• Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.</li> <li>• Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.</li> </ul>
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</li> <li>• Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.</li> <li>• Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</li> </ul>
Величина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).</li> <li>• Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).</li> <li>• Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</li> </ul>
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>• Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.</li> <li>• Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.</li> <li>• Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.</li> <li>• Учить различать понятия: быстро, медленно.</li> </ul>
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.</li> <li>• Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</li> </ul>

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности (Формирование элементарных математических представлений), игры, общения,

самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает и работа с родителями.

Вид деятельности	Направления работы педагога
Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;</li> <li>• учит с детьми пословицы и поговорки, сказки, в которых присутствуют числа;</li> <li>• связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка;</li> <li>• организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения.</li> </ul>
Игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием;</li> <li>• организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками.</li> </ul>
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, а также предпосылок к учебной деятельности.</li> </ul>
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;</li> <li>• привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях: проектах, праздниках, конкурсах и т.д;</li> <li>• информирует родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.</li> </ul>

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1 Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.**

Успешная реализация Рабочей программы в ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями <соответствует [п.30 ФОП ДО](#)>:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образова-

тельных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС возрастной группы рассматривается как часть образовательной среды ДОО и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС возрастной группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и т.д., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития <соответствует [п.31.8 ФОП ДО](#)>.

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей;</li> <li>• Гармоничная цветовая гамма;</li> <li>• Мебель ярких цветов</li> </ul>
<b>Требования СанПиН</b>	
Санитарное состояние	Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель  Крупное игровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми;</li> <li>• Соответствует росту детей (наличие маркировки);</li> <li>• В хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая);</li> <li>• Наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы, диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)</li> </ul>
<b>Требования ФГОС ДО</b>	
Наличие центров активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками)</li> <li>• Игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек</li> </ul>
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ И ТСО	Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр

Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы (природный и бросовый материал), не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
<b>Требования ФОП ДО</b>	
Соответствие требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса, включает все необходимое для содержания каждого из направлений развития и образования детей;</li> <li>• РППС возрастной группы: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная</li> </ul>
Безопасность и надежность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Учет ОП ДОО	Содержание РППС учитывает задачи образовательной программы для разных возрастных групп
Возрастные особенности детей	Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей
Воспитывающий характер обучения	<p>Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;</li> <li>• ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания;</li> <li>• ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания;</li> <li>• ценности познания в основе познавательного направления воспитания;</li> <li>• ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания;</li> <li>• ценности труда в основе трудового направления воспитания;</li> <li>• ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания</li> </ul>

РППС возрастной группы способствует обеспечению условий для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников <соответствует [п.31.10 ФОП ДО](#)>.

Для детей с ОВЗ в помещениях ДОО достаточно места для общения и игр со

сверстниками <соответствует [п.31.13 ФОП ДО](#)>

В соответствии с созданием целостности образовательного процесса в ДОО определена наполняемость РППС, которая включает перечень необходимого игрового материала и оборудования для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО <соответствует [п.31.7 ФОП ДО](#)>.

**Организация внутренней инфраструктуры возрастной группы от 4 до 5 лет:**

Центры активности	Наполнение
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч футбольный;</li> <li>• скакалка;</li> <li>• мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор «Гладильная доска и утюг»;</li> <li>• набор «Железная дорога»;</li> <li>• набор «Парковка»</li> <li>• набор знаков дорожного движения;</li> <li>• напольный «Дорожное движение» и комплект транспортных средств к нему</li> </ul>
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор фигурок «Семья»;</li> <li>• наборы для мальчиков и девочек: куклы, машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья;</li> <li>• наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков;</li> <li>• телефон игровой;</li> <li>• набор продуктов для магазина</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;</li> <li>• комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный;</li> <li>• комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</li> </ul>
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на составление логических цепочек произвольной длины;</li> <li>• логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений;</li> <li>• объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации</li> <li>• УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций</li> </ul>
Центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с песком
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь погоды настенный;</li> <li>• комплект серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>• телескопический стаканчик с крышкой;</li> <li>• комплект изделий народных промыслов</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги детских писателей;</li> <li>• набор репродукций картин о природе;</li> <li>• набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям</li> </ul>
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма для кукольного театра трансформируемая;</li> <li>• комплект перчаточных кукол;</li> <li>• набор пальчиковых кукол по сказкам;</li> <li>• комплект костюмов по профессиям;</li> <li>• коллекция тканей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детский набор русских шумовых инструментов</li> </ul>
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы по живописи и графике;</li> <li>• комплект цифровых записей со звуками природы;</li> <li>• конструктор мягких деталей среднего размера;</li> <li>• телефон игровой;</li> </ul>
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт;</li> <li>• набор картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• набор карточек с изображением предмета и названием;</li> <li>• набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями;</li> <li>• набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами;</li> </ul>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы по живописи и графике;</li> <li>• набор детских музыкальных инструментов;</li> <li>• наборы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисточки, краски акварель и гуашь, пластилин, мелки, трафареты для рисования</li> </ul>

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В возрастной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В групповой ячейке созданы комфортные условия для пребывания ребенка дошкольного возраста в ДОО:

- раздевальная (приемная) комната — для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая комната — для проведения игр, занятий и приема пищи, оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа;
- спальня – комната для дневного сна, оборудованная кроватями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа;
- буфетная – место для хранения питьевой (прокипяченной) воды; хранения столовой посуды; подготовки готовых блюд к раздаче; мытья столовой посуды;
- туалетная — (совмещенная с умывальной).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрастной группе учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В возрастной группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

На территории ДОО находится игровая площадка для прогулки детей, которая оборудована теневым навесом и малыми архитектурными сооружениями, а также уличное игровое оборудование. Игровая площадка озеленена: высажены деревья и различные виды кустарников, имеются клумбы и цветники, мини-огород.

Исходя из реализации Рабочей программы возрастная группа оснащена **Программно-методическим комплектом** необходимым для осуществления образовательного процесса: программы, методическая литература и наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради. **(Приложение 1).**

#### 4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы.

##### 4.4.1. Перечень художественной литературы для детей от 4 до 5 лет

Малые формы фольклора.	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русский народный фольклор.	<i>Русские народные сказки.</i> "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира.	<i>Песенки.</i> "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака). <i>Сказки.</i> "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России.	<i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "При-



	<p>ставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).</p> <p><i>Проза.</i> Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран.	<p><i>Поэзия.</i> Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>

#### 4.4.2. Перечень музыкальных произведений для детей от 4 до 5 лет

Слушание	<p>"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева</p>
----------	---

Пение	<p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурьсонька", рус. нар. песни; зачишки: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p><i>Песни.</i> "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>
Музыкально-ритмические движения	<p><i>Игровые упражнения.</i> "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p><i>Этюды-драматизации.</i> "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> <p><i>Хороводы и пляски.</i> "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p><i>Характерные танцы.</i> "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p><i>Музыкальные игры.</i> "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p> <p><i>Игры с пением.</i> "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> "Птицы и птенчики", "Качели".</p> <p><i>Развитие ритмического слуха.</i> "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>

#### 4.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 4 до 5 лет

Иллюстрации к книгам:	Иллюстрации, репродукции картин:
В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".	И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка";

	В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
--	--

#### 4.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками
- 2) учебно-вспомогательными работниками

в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций, возрастной группы и ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности обучающихся;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия обучающихся в событиях и мероприятиях, проводимых другими структурами на разных уровнях в рамках воспитательно-образовательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности обучающихся</li> </ul>

#### 4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Подснежник» определяется **Календарным учебным графиком (Приложение 2)**

**Длительность пребывания детей в ДОО (группе): 12 часов в день**

**Режим дня (Приложение 3)**

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Виды деятельности в ДОО	
Режим дня: холодный период	Режим дня: теплый период
<b>Утро (7.00-8.00)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства.</li> <li>• Игры (настольно-печатные, режиссерские, коммуникативные, игры по интересам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уголках природы.</li> <li>• Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые)</li> </ul>

<p>детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в уголках творчества.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<p>игры).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные творческие игры.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>
<b>1-я половина дня (8.00- 12.00)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа.</li> <li>• Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики.</li> <li>• Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день.</li> <li>• Организованная образовательная деятельность.</li> <li>• Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры)</li> <li>• Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возвращение с прогулки.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа, оздоровительный бег.</li> <li>• Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день.</li> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Театрализованные и сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Подготовка к прогулке, выход на прогулку (занятие-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и целевые прогулки, труд и наблюдения на мини-огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты и эксперименты, игры по интересам детей, подвижные, спортивные игры).</li> <li>• Возвращение с прогулки.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон (12.00-15.00)</b>	
<b>2-я половина дня (15.00-19.00)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры.</li> <li>• Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Организованная образовательная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми.</li> <li>• Игры, самостоятельная художественная деятельность.</li> <li>• Коррекционный час по заданию логопеда, логоритмика.</li> <li>• Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</li> <li>• Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж.</li> <li>• Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</li> <li>• Знакомство с разными видами творчества.</li> <li>• Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</li> <li>• Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей).</li> </ul>

**Прием пищи:** Для того чтобы дети ели с аппетитом, их не заставляют есть. Они едят охотнее, если им предоставляют право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, дети могут поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка. Организация деятельности детей на прогулке (Приложение 4):** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в ДОО, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки для детей всех возрастов составляет не менее 3 часов. Сокращение продолжительности прогулки возможно при плохих погодных условиях, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности, обучения детей пользованием спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

**Ежедневное чтение:** В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям: художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. У ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон:** Для полноценного дневного сна детей в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха.

### **Организованная образовательная деятельность**

Объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по реализации Рабочей программы в МБДОУ «Детский сад «Подснежник» определяется **Учебным планом (Приложение 5)**.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуются в первую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся - физкультминутки. **Расписание организованной образовательной деятельности (Приложение 6)**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по закаливанию организма и укреплению здоровья детей.

Под руководством медицинской сестры в ДОО для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма с использованием физических упражнений и природных факторов: воздуха, солнца, воды, и совершенствованию его функций.

Закаливающие процедуры осуществляются с учетом:

- времени года,
- состояния здоровья и возраста детей,
- подготовленности персонала и материальной базы ДОО,
- имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в ДОО.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- Широкая аэрация помещений (проветривание);
- Оптимальный температурный режим;
- Правильно организованная прогулка;

- Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- Умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

При организации закаливания необходимо:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- следить за тем, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности; соблюдать методику выбранного вида закаливания.

**Организация двигательного режима в ДОО (Приложение 7)**

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы.**

МБДОУ «Детский сад «Подснежник» имеет четко сформированные традиции, которые являются основой воспитательной работы, позитивно влияющие на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия «Календарного плана воспитательной работы» и коллективные дела группы детей под руководством воспитателя.

- **Календарный план воспитательной работы (Приложение 8)**, разрабатывается на основе «Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат» строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ДОО, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в течении учебного года.

- Мероприятия проводятся как для обучающихся всего ДОО, так и внутри возрастных групп.

- Содержание мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся ДОО, разрабатывается рабочей группой педагогов и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф) учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель).

- Для мероприятий внутри возрастной группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

- В ходе работы определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

- Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события используемого для совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

- В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Организационный раздел является единым как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть**

**Программно-методический комплект (4 - 5 лет)**

Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p><b>Сфера социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.</li> <li>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4 -5 лет.</li> <li>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 -5 года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»;</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».</li> <li>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</li> <li>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</li> </ul>
<p><b>Формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>	
<p><b>Трудовое воспитание</b> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	
<p><b>Формирование основ безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3–7 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</li> <li>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</li> <li>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска»</li> <li>Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.</li> </ul>	
<p><b>Математические представления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.</li> </ul>	
<p><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Веракса. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий 4-7 лет.</li> <li>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</li> </ul>
<p><b>Природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	

<p align="center"><b>Развитие речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Множественное число»; «Образование слов»; «Ударение в словах»</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима», «Лето»; «Осень» «Родная природа»; «Мой дом»; «Профессии»; «Родная природа»</li> </ul>
<p align="center"><b>Интерес к художественной литературе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 -5 года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»;</li> </ul>

***Художественно-эстетическое развитие***

<p align="center"><b>Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет.</li> <li>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет.</li> <li>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргополь»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка».</li> </ul>
<p align="center"><b>Конструктивная деятельность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы по конструированию к разным видам конструкторов</li> </ul>
<p align="center"><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4 -5 лет. Методическое пособие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; «</li> <li>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</li> </ul>

***Физическое развитие.***

<p align="center"><b>Физическая культура.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</li> <li>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4 -5 лет.</li> <li>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</li> <li>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</li> <li>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».</li> </ul>
---	---

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

<p align="center">Перечень программ и технологий</p>	<p align="center">Наглядно-дидактические пособия</p>
<p align="center"><b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b></p>	
<p align="center"><b>Формирование основ безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт».</li> </ul>
<p align="center"><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	
<p align="center"><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Николаева С.Н. Юный эколог 3-7 лет. Парциальная программа экологического воспитания.</li> <li>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4 -5 лет.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Математические представления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.</li> <li>Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Математика для детей 4 -5 лет. Демонстрационный материал.</li> </ul>



### Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году МБДОУ «Детский сад «Подснежник». Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя: режим работы ДОО; продолжительность учебного года; его начало и окончание; количество недель в учебном году; сроки летнего оздоровительного периода; праздничные дни.

Режим работы ДОО в учебном году: с 7.00 до 19.00

Длительность пребывания: 12 часов в день для детей от 2 до 7 лет.

Начало учебного года: 01.09.2023 г

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 39 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем:

- 4 ноября – День народного единства;
- 31 декабря -8 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня 3 дня	с 01.09.2023 по 31.12.2023 с 04.11.2023 по 06.11.2023
2 период, из них праздничные дни	22 недели/ 152 календарных дня  20 дней	с 01.01.2024 по 31.05.2024  с 01.01.2024 по 08.01.2024, с 23.02.2024 по 25.02.2024, с 08.03.2024 по 10.03.2024, с 01.05.2024 по 05.05.2024, 09.05.2024
Летний оздоровительный период из них праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня 1 день	с 01.06.2024 по 31.08.2024  12.06.2024

## Режим дня

Деятельность детей	Холодный период	Теплый период
Прием детей / Самостоятельная деятельность / Минутка вхождения в день	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
<b>Утренний круг</b>	7.45-8.00	7.45-8.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	8.50-10.55	8.50-10.55
Самостоятельная деятельность	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10 –15.30	15.10 –15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-
Дополнительные образовательные услуги	15.30-18.00	-
<b>Вечерний круг</b> (в теплое время года может быть проведен во время прогулки)	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность / Подготовка к прогулке, прогулка / Уход домой	15.40-19.00	15.40-19.00

## Организация деятельности детей 4-5 лет на прогулке

№ п/п	Структурные компоненты прогулки	Особенности организации
1	Наблюдение.	<p>Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.</p> <p>Продолжительность наблюдения не более 7-10 минут, ежедневно, при этом каждый раз предлагаются разные объекты для рассмотрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Живая природа: растения и животные;</li> <li>• Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);</li> <li>• Труд взрослых.</li> </ul> <p>Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.</p> <p style="text-align: center;"><b>Виды наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратковременные (формирование знаний о свойствах и качествах предмета или явления).</li> <li>• Длительные (накопление знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе).</li> </ul>
2	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-3 игры большой подвижности,</li> <li>• 2-3 игры малой и средней подвижности,</li> <li>• игры на выбор детей,</li> <li>• дидактические игры.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры и физические упражнения:</b></p> <p>Время проведения на утренней и на вечерней прогулке: 10-15 минут.</p> <p>Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год). Воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).</p> <p>Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры и упражнения:</b></p> <p>Время проведения: 3-4 минуты.</p> <p>Виды дидактических игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с предметами (игрушками или природным материалом),</li> <li>• Словесные игры.</li> </ul> <p>Дидактические упражнения проводятся несколько раз в течение одной прогулки.</p> <p>На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка (разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука).</p>
3	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.	Индивидуальная работа с детьми организуется на отработку определенного двигательного навыка или определенных физических качеств (игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, прыжки в длину, перешагивание через предметы)
4	Труд детей на участке.	<p style="text-align: center;"><b>Формы организации труда детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные трудовые поручения (одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения).</li> <li>• Работа в группах.</li> <li>• Коллективный труд.</li> </ul>
5	Самостоятельная игровая деятельность.	Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе повседневной жизни.

Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность/ периодичность	
1. Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Реализуются в образовательной деятельности в режимных моментах. Вид деятельности «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется в «Окружающий мир».	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		
	Трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасного поведения		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в виды деятельности «Математические представления» и «Окружающий мир».	
	Математические представления	1/20	
	Окружающий мир	1/20	
	Природа	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в вид деятельности «Окружающий мир».	
Речевое развитие	Интерес к художественной литературе	1/20	
	Развитие речи		
	Подготовка к обучению грамоте	Интегрируется в вид деятельности «Развитие речи»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в виды деятельности «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка», «Интерес к художественной литературе», «Развитие речи», «Окружающий мир».	
	Изобразительная деятельность	Рисование	1/20
		Лепка	
		Аппликация	
	Конструирование	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах	
Музыка	2/40		
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в вид деятельности «Физическая культура».	
	Физическая культура	3/60	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическое и художественно-эстетическое развитие	Танцевально-игровая гимнастика (ТИГ)	1/20	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10/200 мин</b>	

**Расписание организованной образовательной деятельности  
взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности  
от 4 до 5 лет, №4 «Ромашка»**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
<b>Понедельник</b>	1.Музыка 8.50-9.10  2.Танцевально-игровая гимнастика (муз зал) 11.00-11.20	
<b>Вторник</b>	1.Математические представления 9.00-9.20  2.Физическая культура 9.45-10.05	
<b>Среда</b>	1.Развитие речи / Приобщение к художественной литературе 9.00-9.20  2.Физическая культура 9.50-10.10	
<b>Четверг</b>	1.Музыка 8.50-9.10  2.Окружающий мир 10.10-10.30	
<b>Пятница</b>	1.Лепка /Аппликация /Рисование 9.00-9.20  2.Физическая культура 11.15-11.35 (на улице)	

**Организация двигательного режима  
в возрастной группе от 4 до 5 лет**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю (20)
	б) на воздухе с учетом климатических условий	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) (20–25)
	в) физкультминутки	ежедневно (3–5)
		в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 45)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

## Календарный план воспитательной работы

Месяц	Недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Тема недели
Сентябрь	1 / 28.08-01.09	1 сентября: День знаний	«Мои друзья, мой детский»
	2/ 04.09-08.09		«Ребенок на улице»
	3 / 11.09-15.09	21 сентября: Осенины, день осеннего равноденствия	«Осенних красок хоровод»
	4/ 18.09 -22.09	21 сентября: Международный день мира	«Одна планета-одно будущее!»
	5 / 25.09-29.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	«Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!»
Октябрь	1/ 02.10-06.10	4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя	«От улитки до слона»
	2 / 09.10-13.10	9 октября: Всемирный день почты 14 октября: Покров Пресвятой Богородицы 15 октября: День отца в России	«Осенние забавы»
	3/ 16.10-20.10	16 октября: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	«Земля - наш общий дом»
	4 / 23.10-27.10	28 октября: День мультфильмов	«В стране Мульти-Пульти»
Ноябрь	1 / 30.10-03.11	4 ноября: День народного единства	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»
	2 / 06.11-10.11	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»
	3 / 13.11-17.11	18 ноября: День рождение Деда Мороза	«Праздничная неделя»
	4 / 20.11-24.11	21 ноября: Всемирный День приветствий 26 ноября: День матери в России	«Прекрасен мир любовью материнской»
	5 / 27.11-01.12	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	«Душа России в символе ее»
Декабрь	1 / 04.12-08.12	9 декабря: День Героев Отечества	«Героя звание священо»
	2/ 11.12-15.12	8 декабря: Международный день художника	«Живописная соната в холодных тонах»
	3-4 / 18.12-29.12	31 декабря: Новый год.	«Пусть праздник всем подарит чудо»
Январь	Семейные каникулы		
	2 / 08.01-12.01	14 января: Старый Новый год	«Новогоднее эхо»
	3 / 15.01-19.01	15 января: Всемирный день снега (3-е воскресенье января)	«Эх, снег, снежок, белая метелица»
	4 / 22.01-26.01	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Блокадной вечности страницы»
Февраль	1 / 29.01-02.02	7 февраля: День зимних видов спорта в России	«Сила спорта»
	2 / 05.02-09.02	8 февраля: День российской науки	«Наука открывает тайны»
	3/ 12.02-16.02	21 февраля: Международный день родного языка	«Край родной, край любимый»
	4 / 19.02-22.02	23 февраля: День защитника Отечества.	«Будем Родину любить, будем Родине служить!»

	5 / 26.02-01.03		«Будь здоров без докторов!»
Март	1 / 04.03-08.03	8 марта: Международный женский день	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	2 / 11.03-15.03	11 марта, масленичная неделя	«Широкая масленица»
	3 / 18.03-22.03	21 марта: День весеннего равноденствия	«Весна, весна, весне – дорогу!»
	4 / 25.03-29.03	27 марта: Всемирный день театра	«Театр и его зрители»
Апрель	1 / 01.04-05.04	6 апреля: День русской народной сказки 7 апреля: Всемирный День здоровья	«Сказка ложь да в ней намек – добрым молодцам урок»
	2 / 08.04-12.04	12 апреля: День космонавтики.	«Космическая вселенная»
	3 / 15.04-19.04	19 апреля: День подснежника 22 апреля: Всемирный день Земли 25 апреля: Всероссийский день Эколят, друзей и защитников Природы	«Земля наш общий дом»
	4 / 22.04-30.04	23 апреля: Всемирный день книги 30 апреля: День пожарной охраны (День пожарника)	«Книжное царство, книжное государство»
Май	1 / 06.05-10.05	9 мая: День Победы	«Победный май!»
	2 / 13.05-17.05		«Будь готов к труду и обороне!»
	3 / 20.05-24.05	24 мая: День славянской письменности и культуры.	«Чудеса своими руками»
	4 / 27.05-31.05	1 июня: День защиты детей	«Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!»
Июнь	1 / 03.06-07.06	6 июня: День русского языка	«Там, на неведомых дорожках»
	2 / 10.06-14.06	12 июня: День России	«12 июня: День России»
	3 / 17.06-21.06	22 июня: День памяти и скорби.	«Мы помним»
	4 / 24.06-28.06	25 июня: День мореплавателя / День моряка	«На морских просторах»
Июль	1 / 01.07-05.07	30 июня: День рождения Бабы Яги	«Там на неведомых дорожках...»
	2 / 08.07-12.07	8 июля: День семьи, любви и верности.	«Семья – как много в этом слове...»
	3 / 15.07-19.07	18 июля: Единый день фольклора	«Русский хоровод»
	4 / 22.07-26.07	20 июля: Международный день торта Девиз «Я приду к тебе с тортом» (Как, если не тортом с чаем, отпраздновать мир и дружбу?)	«Сладости для сладкоежек»
	5 / 29.07-02.08	30 июля: Международный день дружбы	«Вместе весело шагать по родным просторам»
Август	1 / 05.08-09.08	5 августа: Международный день светофора	«Дни у лета разные – красные, жёлтые, зеленые...»
	2 / 12.08-16.08	12 августа: День физкультурника	«В стране Спортландия»
	3 / 19.08-23.08	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	«Триколор моей России – знак свободы и любви»
	4 / 26.08-30.08	27 августа: День российского кино	«Вот лето пролетело, всё осталось позади, но мы-то знаем, что лучшее конечно впереди...»