

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Подснежник»
_____ И.Н. Барсукова
приказ от 29.08.2023 г. №64-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**возрастной группы детей от 3 до 4 лет,
№1 «Одуванчик»**

г. Тамбов
2023 - 2024 учебный год

Содержание

I. Общие положения

II. Целевой раздел

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы
- 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Содержательный раздел

- 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
 - Социально-коммуникативное развитие;
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Художественно-эстетическое развитие;
 - Физическое развитие.
- 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.
- 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. Организационный раздел

- 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы.
- 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 4.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы.
 - 3.4.1. Перечень художественной литературы.
 - 3.4.2. Перечень музыкальных произведений.
 - 3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.
- 4.5. Кадровые условия реализации.
- 4.6. Примерный режим и распорядок дня.
- 4.7. Календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 1
Календарный учебный график	Приложение 2
Режим дня	Приложение 3
Организация деятельности детей на прогулке	Приложение 4
Учебный план организованной образовательной деятельности	Приложение 5
Расписание организованной образовательной деятельности	Приложение 6
Организация двигательного режима	Приложение 7
Календарный план воспитательной работы	Приложение 8

I. Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) возрастной группы детей от 3 до 4 лет разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник» (ОП ДО) и в соответствии с

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31);

Рабочая программа способствует <соответствует [п.2 ФОП ДО](#)>:

1) обучению и воспитанию ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формированию основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) созданию единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитанию подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) созданию единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО для детей от 3 до 4 лет, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Детский сад «Подснежник», осуществляющую образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты ее освоения <соответствует [п.3 ФОП ДО](#)>.

В структуру Рабочей программы входят <соответствует [п.4 ФОП ДО](#)>:

- Обязательная часть, составляет не менее 60% от общего объема программы.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание Рабочей программы включает разделы <соответствует [п.6, 7 ФОП ДО](#)>:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Рабочая программа для детей от 3 до 4 лет реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации рабочей программы для детей от 3 до 4 лет – 1 год.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

Цель - разностороннее развитие ребенка 3-4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций <соответствует [п.14.1 ФОП ДО](#)>.

Задачи <соответствуют [п.14.2 ФОП ДО](#)>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы ДО <соответствуют [п.14.3 ФОП ДО](#)>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий - первое и второе полугодия жизни;
- ранний - от одного года до трех лет;
- дошкольный возраст - от трех до семи лет.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста к 4 годам.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы <соответствует [п.15 ФОП ДО](#)>.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам <соответствуют [п.15.3.1 ФОП ДО](#)>:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки,

стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Показатели освоения детьми программы по образовательным областям

Образовательная область	К концу года дети должны знать (уметь):
«Социально-коммуникативное развитие»	<p align="center">«Социальные отношения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать элементарные доброжелательные взаимоотношения со сверстниками: проявлять заботу о товарище (помочь, пожалеть, сочувствовать); • обладать умением делиться с товарищем, иметь опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; • соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, дома, на улице; иметь элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; • общаться спокойно, без крика; использовать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить за помощь; • жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами; помогать друг другу; • иметь элементарные представления о себе (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из

	<p>бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь элементарные представления о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются и пр.); • самостоятельно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; • уважительно относиться к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; знать их имена и отчества; • поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. <p style="text-align: center;">«Развитие игровой деятельности»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять эмоции в игровом взаимодействии со взрослым. • пользоваться готовыми постройками для возникновения замысла. • отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения (копать лопаткой — копать, как дядя Миша — копать огород у бабушки). • принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре; называть себя именем героя. • разыгрывать простейшие сюжеты в режиссерской сюжетно-ролевой игре. • подбирать игровой материал; использовать предметы полифункционального назначения для организации предметно-пространственной среды. <p style="text-align: center;">«Формирование основ гражданственности и патриотизма»</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о малой родине: знает название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными); • имеет представления о семейных традициях, русских православных праздниках; • знаком с понятиями «страна», «Родина»; имеет представления о природе России и ее многообразии; • знаком с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки). поддерживает интерес к народной музыке, танцам, играм, игрушкам). <p style="text-align: center;">«Трудовое воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, • помочь накрыть стол к обеду <p style="text-align: center;">«Формирование основ безопасного поведения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. • соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, • знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора, • имеют представление о дорожных знаках «пешеходный переход», «осторожно: дети», • знают, как правильно переходить дорогу
«Познавательное развитие»	<p style="text-align: center;">«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать непосредственный чувственный опыт в различных видах деятельности; уметь фиксировать его в речи; • использовать опыт восприятия (активно включая все органы чувств); • использовать образные представления (использовать при характеристике предметов эпитеты и сравнения); • определять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; • группировать однородные предметы по нескольким сенсорным

признакам: величине, форме, цвету;

- устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

- анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- исследовать объекты окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников);
- выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.);
- использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.);
- рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры

- принимать игровую задачу и адекватно выполнять игровое действие;
- придерживаться игровых правил;
- использовать в самостоятельной игре дидактические материалы;
- сохранять интерес к процессу игры; осознавать результат игры;
- реагировать на оценку своих действий со стороны взрослого;
- взаимодействовать со сверстниками в коллективной игре;
- эмоционально, с интересом включаться в игру.

«Математические представления»

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определять количественное соотношение двух групп предметов;
- понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);
- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал)

«Окружающий мир»

- легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал) называть их;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- знать и называть некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка;
- знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков;
- знать название своего город (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

<p>«Речевое развитие»</p>	<p style="text-align: center;">«Приобщение к художественной литературе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок; • заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; • рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; • называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; • читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого <p style="text-align: center;">«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось; • отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;">«Приобщение к искусству»</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально откликаться на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); • различать элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), виды искусства через художественный образ; • видеть красоту и своеобразие окружающего мира, эмоционально откликаться (положительно) на красоту природы, иметь желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности <p style="text-align: center;">«Рисование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка); • изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; • подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками <p style="text-align: center;">«Лепка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить; • отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; • лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <p style="text-align: center;">«Аппликация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать изображения предметов из готовых фигур; • украшать заготовки из бумаги разной формы; • подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы <p style="text-align: center;">«Конструирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры); • выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали; • владеет элементарными конструктивными навыками; • строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометрических фигур (мозаика) по собственному замыслу; • объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают; разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место <p style="text-align: center;">«Музыка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни,

	<p>различать звуки по высоте (в пределах октавы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать изменения в звучании (тихо - громко); • петь, не отставая и не опережая, друг друга; • выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); • различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) <p><u>Театрализованные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • следить за развитием театрализованного действия (кукольный, драматический театр взрослых и старших детей) и эмоционально на него отзываться; • разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых песенок и сказок; имитировать движения, интонацию, мимику изображаемых героев; • усложнить имитацию образов животных и птиц через воспроизведение характерных действий и настроений (птички летают — взволнованные птички летают над гнездом); • активно действовать с игрушками-персонажами, говорить от их имени. • создавать для игры элементы предметно-пространственной среды по предложению взрослого; • выражать одобрение по поводу участия в совместной игре со сверстниками; • вступать в беседу о театре («что такое театр», «кто становится зрителем», «как вести себя в зрительном зале»); <p>использовать полученные знания и применять изготовленные на занятиях поделки в своей самостоятельной деятельности.</p>
«Физическое развитие»	<p align="center">«Формирование основ здорового образа жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), иметь представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; • о роли полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; • о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; • о роли физических упражнений для здоровья человека, о необходимости закаливания; • о ценности здоровья; • сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения; • соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. <p align="center">«Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться; • бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя; • сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы; • ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; • энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см; • катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м; • уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

	<p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • запоминать не сложные словесные инструкции, правила игр, выполнять их; • активно участвовать в играх с простым сюжетом, в которых действующие лица хорошо известны из повседневной жизни (кот, птички и т.д.); • выполнять знакомые игровые упражнения; • выполнять простые двигательные задания: принести флажок, позвонить в колокольчик, догнать мяч и др.; • активно участвовать в подвижных играх (народных играх), которые сопровождаются текстом или песней; • действовать во время игры по сигналу воспитателя; <p>активно участвовать в играх с движениями (ходьба, бег, и прочее).</p>
--	--

3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели, особенности проведения, специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО <соответствует [п.16.2, 16.3 ФОП ДО](#)>:

- планируемые результаты освоения Рабочей программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (к 4 годам);
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками <соответствует [п.16.1 ФОП ДО](#)>.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами ДОО исключительно для решения следующих образовательных задач <соответствует [п.16.4 ФОП ДО](#)>:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики <соответствует [п.16.5 ФОП ДО](#)>:

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей й программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения Рабочей программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги ДОО используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития <соответствует [п.16.6 ФОП ДО](#)>.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка (возрастной группы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.1. Пояснительная записка.

Учитывая образовательные потребности, интересы, мотивы детей и педагогов и в целях более углубленного освоения содержания **Образовательной программы (Обязательной части)** введены **парциальные (дополнительные) программы** в:

- организованную образовательную деятельность, где интегрируются с образовательными областями в базовых видах деятельности;
- режимные моменты.

Парциальные программы	Образовательные области	Базовый вид деятельности
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасного поведения»
Колесникова Е.В. Математические ступеньки	Познавательное развитие	«Математические представления»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ориентирована на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	<ul style="list-style-type: none">• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;• передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов**.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий местности (городской). У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

«Математические ступеньки»

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой ориентирована на развитие математических способностей детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать потребность активно мыслить; • создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; • приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; • обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОУ; • развивать логическое мышление; • формировать инициативность и самостоятельность; • обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения; • учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.); • формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование); • формировать простейшие графические умения и навыки; • обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Принципы реализации программы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями

- по реализации Программы; обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей; развития умения работать в группе сверстников;
 - построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
 - личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
 - реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
 - освоения Программы на разных этапах ее реализации; признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
 - формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программ характеристики:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дети младшего дошкольного возраста имеют представление о том, что такое безопасное поведение, понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. В совместной деятельности с детьми в детском саду, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице (под руководством педагога) частично соблюдают правила безопасного поведения. В самостоятельной деятельности осуществляют перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняют кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучают ее способам безопасного поведения, предупреждают). Дети младшего дошкольного возраста характеризуются нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. В таких случаях у детей трёх-четырёх лет наблюдается расслабленность, вялость действий, общая заторможенность, а при крайней степени проявления - полная обездвиженность, в которой ребенок физически не способен выполнить команду. Ребенок, попадая в различные сложные жизненные ситуации, может просто растеряться. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием.

«Математические ступеньки»

В возрасте трех - четырех лет ребенок владеет числовыми и количественными понятиями: умеет отделять различные предметы – формирование понятия «единичность»; осуществляет манипуляции с предметными множествами – один, мало, много; форма, цвет и размер объектов; прослеживает относительность понятий «много», «мало»; использует приемы наложения, приложения – поэлементно сравнивать множества. В речи младшие дошкольники используют слова: все, всех, много – один, мало, совсем нет, такой же (одинаковый, ни одного, меньше, чем, столько, сколько, больше, чем, стало меньше, стало больше. По просьбе воспитателя (родителя) дети могут объяснить и интерпретировать: «Не хватает шишки для одного медведя», «Взял столько же карандашей». Ребенок поясняет выполненные действия не только простыми предложениями, но и с употреблением слова «чем», частицы «не», союза «а», «и».

1.2. Планируемые результаты освоения детьми от 3 до 4 лет Программ В результате реализации программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дети

- Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.
- С помощью взрослого дают объяснения, изменениям, происходящим в природе и поступкам людей; склонны наблюдать.
- Понимают, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.
- Знают элементарные правила контактирования с животными.
- Знают правила поведения в экстремальных ситуациях в быту.
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Владеют элементарными представлениями о правилах безопасности дорожного движения; соблюдают правила дорожного движения и поведения в транспорте, подражая взрослым.
- Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.

«Математические ступеньки»

Дети

- Сравнивают количество двух групп предметов, выражают результаты сравнения в речи (больше, меньше).
- Устанавливают равенство и неравенство групп предметов.
- Понимают значение вопроса «сколько»? И правильно отвечают на него.
- Называют числительные по порядку в пределах пяти.
- Относят последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.
- Называют геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.
- Понимают, что фигуры могут быть разного размера.
- Видят в предметах окружающего мира геометрические фигуры.
- Сравнивают предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Используют в речи результаты сравнения.
- Правильно называют части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Правильно называют времена года: весна, лето, осень, зима.
- Обозначают словами положение предмета относительно себя.
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития <соответствует [п.17.1 ФОП ДО](#)>.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру <соответствует [п.17.2 ФОП ДО](#)>.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с детьми от 3 до 4 лет, и реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах. Раздел «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется дополнительно в блок «Окружающий мир».

Вид образовательной деятельности Режим реализации программы	Периодичность	Форма организации
«Социальные отношения»	3 раза в месяц	групповая
«Формирование основ гражданственности и патриотизма»	ежедневно	групповая
«Трудовое воспитание»	ежедневно	групповая
«Формирование основ безопасного поведения»	1 раз в неделю	групповая

Вид образовательной деятельности «Социальные отношения»

Задачи образовательной деятельности

- 1) развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- 2) обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- 3) поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- 4) оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- 5) приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рас-

сказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

- Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
- Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
- Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Ребёнок в обществе	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?». • Беседа «Кто работает в детском саду?»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Я – маленький, я – большой» • Беседы «Я и мои друзья», «Моя любимая сказка»
	Отношение ребёнка к самому себе	Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки с показом «Наша Маша маленька» • Игра с мячом «Как меня зовут? Сколько мне лет?»
Октябрь	Ребёнок в обществе	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Посмотри и назови»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Клоун Тяп – Ляп» • Игровая ситуация «Делай, как я»

	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню. Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Ответь на вопросы» • Упражнение «Запомни и покажи»
Ноябрь	Ребёнок в обществе	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Утреннее фото»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Надень и попляши» • Рассматривание картин «Мы играем»
	Отношение ребёнка к самому себе	Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Научим куклу правильно и красиво сервировать стол» • Игровая ситуация «Идем в кафе»
Декабрь	Ребёнок в обществе	Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мальчик или девочка» • Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Учить детей быть внимательными.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Найди свою вещь» • Игра «Летает – не летает» • Игра «Кто лучше слышит» • Игра «Плавает, летает, рычит»
Январь	Ребёнок в обществе	Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестаи.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «В гостях», «Кукла Таня собирает в гости» • Беседа «Матрёшкино новоселье»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотоальбома.
Февраль	Ребёнок в обществе	Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевая игра «Знакомство»

		Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.	
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»
Март	Ребёнок в обществе	Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Назови маму ласково по имени»
	Ребёнок и сверстники	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Нам в группе не тесно»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание «Что я умею делать»
Апрель	Ребёнок в обществе	Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей. Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мама сердится» Игровая ситуация «У нас звонит телефон»
	Ребёнок и сверстники	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Хвастливый зайка» • Беседа «За что меня можно похвалить»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Я хочу играть в ...»
Май	Ребёнок в обществе	Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра – упражнение «Волшебные слова» • Игра-упражнение «Пожалуйста»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какие бывают привычки» • Чтение отрывка В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо!»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Я люблю свою лошадку»

Вид образовательной деятельности

«Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма»

Задачи образовательной деятельности

- 1) обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
- Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. Воспитывать в детях желание быть добрым и честным Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Моя группа», «Мои друзья». • Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад». • Беседа «Кого мы называем добрым и честным?». • Чтение песенок, потешек о детях.
Октябрь	«Я и моё имя»	Развивать представление детей об имени, что означает имя каждого. Помочь осознать свою индивидуальность Учить выражать свои чувства словами Побуждать детей ласково называть членов своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего человеку имя?» • Игра «Назови ласково», «Полное» и «неполное» имя. • Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...». • Беседа «Ласковые имена моих близких»
Ноябрь	«Моя семья»	Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи. Продолжать знакомить с народным фольклором. Учить заботиться о близких.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей о членах своей семьи. • Выставка семейных фотографий. • Заучивание потешек о семье. • Проблемная ситуация - «Бабушка болеет»
Декабрь	«Мой дом, моя крепость»	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Разъяснить понятие «горница», рассказать об ее устройстве; рассмотреть русскую печь, утварь которой пользовались в старину. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям, желание в них участвовать.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит любить родителей?» • Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) • Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта. • Беседа «Мы готовимся к Новому году».

Январь	«Мои друзья»	Развивать представление о том, что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. Учить различать эмоции, дать представления о том, что доброжелательность помогает людям жить вместе, доставляет радость людям.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «С кем я дружу». • Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю». • Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?». • Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду».
Февраль	«Наши защитники»	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». • Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». • Изготовление подарков для пап. • Пение песен, заучивание стихов об армии.
Март	«Моя мама»	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Воспитывать уважение к женщинам, желание оберегать и защищать мам, сестер, подруг.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о своих мамах. • Изготовление подарков для мам. • Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». • Пение песен, чтение стихов о маме.
Апрель	«Наша Родина – Россия»	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Воспитывать любовь, уважение к своей улице, своему селу. Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме. Знакомить с русскими православными праздниками Прививать любовь к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Улица, на которой я живу». • Рассматривание фотоальбома «Мое село» • Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах • Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику.
Май	«Моя страна»	Знакомить с понятиями «страна», «Родина» Формировать представление о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии слова «Родина» Дать представление об обширности родной страны, о ее многообразности природных зон. Прививать любовь к Родине	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине. • Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон. • Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой

Вид образовательной деятельности «Трудовое воспитание»

Задачи образовательной деятельности

- 1) развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё по-

- суды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- 2) воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - 3) приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

- Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать простейшие культурно-гигиенические навыки (во время умывания, пользования туалетом)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить
	Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно в определенной последовательности одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что сначала, что потом?»
	Общественно-полезный труд	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, сбор листьев, ветхой растительности).	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что хочет делать Маша?»

	Труд в природе.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью воспитателя кормить птиц, поливать комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в уголке природы. • Кормление птиц с помощью воспитателя
	Уважение к труду взрослых	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые уже знакомые для детей профессии людей, трудовые действия, которые они выполняют.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Для человека, какой профессии — это нужно?»
Октябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать умения правильно пользоваться мылом, полотенцем во время умывания	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Мыльные перчатки»
	Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно в определенной последовательности одеваться, раздеваться. Продолжать учить застегивать пуговицы, молнии, учить «прилеплять липучки»	Игровая ситуация «Застегни и прилепи»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Дежурным – быть не просто!»
	Труд в природе	Воспитывать желание принимать участие в трудовой деятельности: с помощью воспитателя кормить птиц, расчищать дорожки от листьев, убирать листья со скамеек и веранды во время прогулок, собирать ветки.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение - показ «Соберем мусор в корзину» • Кормление птиц с помощью воспитателя
	Уважение к труду взрослых	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (воспитатель, помощник воспитателя). Учить называть трудовые действия, которые они выполняют (моет посуду, приносит еду.)	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Кто, где работает?»
Ноябрь	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Накроем стол для кукол».
	Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно в определенной последовательности одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Наши вещи ложатся спать»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.); мытьё игрушек	<ul style="list-style-type: none"> • Стирка кукольного белья
	Труд в природе	Воспитывать желание у детей участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке, с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в уголке природы: полив комнатных растений
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов).	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка»
Декабрь	Культурно-гигиенические навыки	Учить правильно пользоваться расческой и носовым платком.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Делаем причёску»

	Самообслуживание	Формировать у детей самостоятельные действия: учить в определенной последовательности расстилать свою постель.	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Подготовь постель ко сну»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к выполнению элементарных поручений: после занятий убирать на место спортивный инвентарь, музыкальные инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Угадайте, что я делаю?» Выполнение индивидуальных поручений.
	Труд в природе	Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности в природе, с помощью взрослого кормить птиц, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек и веранды.	<ul style="list-style-type: none"> Работе на участке детского сада по уборке снега Кормление птиц с помощью воспитателя
	Уважение к труду взрослых	Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) Учить называть трудовые действия, которые они выполняют.	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»
Январь	Культурно-гигиенические навыки	Приучать детей следить за своим внешним видом	<ul style="list-style-type: none"> Игра «У нас порядок»
	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Найди пару»
	Общественно-полезный труд	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).	<ul style="list-style-type: none"> Помощь младшему воспитателю в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)
	Труд в природе	Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; по изготовлению кормушек, к подкормке зимующих птиц.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции «Птичья столовая», изготовление «Птичьих пряников»
	Уважение к труду взрослых	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (аккуратно, бережно, старается), зачем он выполняет те или иные действия (чтобы было чисто, красиво).	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за работой дворника
Февраль	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться вилок, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Культура приема пищи».
	Самообслуживание	Продолжать формировать навыки опрятности, аккуратности, бережного отношения к своей одежде и обуви.	<ul style="list-style-type: none"> Игра: «Волшебный шнурок»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)	<ul style="list-style-type: none"> Совместный труд по поддержанию порядка в групповой комнате Расчистка снега на дорожках
	Труд в природе	Приобщать детей к созданию «Аптеки на	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке

		окне», «Огорода на окне»; участию в посадке лука, семян растений в уголке природы и уходу за ними.	природы • Посадка лука.
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате	• Совместный труд с младшим воспитателем по уборке группы.
Март	Культурно-гигиенические навыки	Приучать детей следить за своим внешним видом.	• Дидактическая игра «Посмотри на себя в зеркало»
	Самообслуживание	Формировать у детей самостоятельные действия: учить в определенной последовательности расстилать свою постель, правильно складывать покрывало.	• Игра «Подготовь постель ко сну»
	Общественно-полезный труд	Продолжать формировать навыки сервировки стола перед обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).	• Под руководством младшего воспитателя сервировать стол перед обедом (расставлять салфетницы и хлебницы)
	Труд в природе	Воспитывать желание участвовать в уходе за посаженными растениями в уголке природы: с помощью взрослого поливать комнатные растения.	• Работа в уголке природы
	Уважение к труду взрослых	Продолжать формировать знания детей о труде взрослых (повар, врач, строитель, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	• Дидактическая игра «Если зайчик заболел»
Апрель	Культурно-гигиенические навыки	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.	• Чтение А. Барто «Девочка – чумазая». • Беседа по данной теме
	Самообслуживание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	• Игровая ситуация «Исправь ошибку»
	Общественно-полезный труд	Продолжать формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.	• Игровая ситуация «Мы дежуриим»
	Труд в природе	Воспитывать желание участвовать в уборке территории для прогулки, используя инструменты (веник, грабли, ведро, лопатку).	• Уборка территории для прогулки совместно с воспитателем, с использованием инструментов (веник, грабли, ведро, лопатку).
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате	• Чтение О. Сердобольский «Все в порядке» • Совместный труд с младшим воспитателем по уборке группы.
Май	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки	• Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» • Беседа по данной теме

Самообслуживание	Продолжать формировать навыки бережного ухода за одеждой и обувью: не разбрасывать вещи, складывать, аккуратно размещать на стульчике, вешать в шкафчике; просматривать одежду после прогулки (грязная или чистая) т.д.	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Моя одежда в шкафчике»
Общественно-полезный труд	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).	<ul style="list-style-type: none"> Работе на участке детского сада «Соберем мусор в корзину»
Труд в природе	Привлекать детей к посильной работе на участке детского сада (сбор мусора)	<ul style="list-style-type: none"> Работе на участке детского сада «Соберем мусор в корзину»
Уважение к труду взрослых	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом повара

Вид образовательной деятельности «Формирование основ безопасности»

Задачи образовательной деятельности

- 1) развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- 2) обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Использована парциальная программа

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара.	Беседа «Спички – не игрушки»
2.	Безопасное поведение в природе.	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить знания о правилах поведения в лесу.	Игра «Идем в лес за грибами»
3.	Безопасность на дорогах.	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Беседа «Знакомство с улицей»
4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности в опасной ситуации. Знакомство с работой пожарных и правилах поведения при пожаре.	Игра-эстафета «Тушим пожар»
5.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не трогать незнакомые растения без надобности, так как они могут быть опасны для человека).	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»
6.	Безопасность на дорогах.	Познакомить детей с работой светофора.	Наблюдение за работой светофора
7.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам (не ломать), класть их на свое место. Формировать у детей понимание необходимости соблюдать меры предосторожности в процессе игры с игрушками	Игра-беседа «Мы помощники»
8.	Безопасное поведение в природе.	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один в лес. Формировать у детей навык поведения в ситуации: «Заблудился».	Беседа «Где можно и где нельзя играть»
9.	Безопасность на дорогах.	Познакомить детей с основными частями грузовика; о правилах поведения на дороге.	Рассматривание грузового автомобиля»
10.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.	Беседа «Не влезай на высокие предметы»
11.	Безопасное поведение в природе.	Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.	Игра-беседа «Метель и пурга»
12.	Безопасность на дорогах.	Закрепить знания детей о транспорте и его комплектации.	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»
13.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Воспитывать у детей чувство самосохранения. Формировать у детей навык поведения в ситуации: «Потерялся».	Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»
14.	Безопасное поведение в природе.	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять.	Беседа «Осторожно, сосульки!»
15.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить детей с пешеходным переходом, с разными видами его названий	Беседа «Волшебные полоски»
16.	Безопасность	Продолжать формировать представления о	Беседа «Не включай

	собственной жизнедеятельности.	том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами.	электрическую плитку»
17.	Безопасное поведение в природе.	Формировать элементарные представления о явлении природы: снег. Знакомить с правилами поведения человека во время снегопада, о безопасном поведении во время игры со снегом.	Беседа «Каким бывает снег?»
18.	Безопасность на дорогах.	Знакомить с дорожными знаками – предупреждающими и запрещающими.	Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»
19.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать у детей представления о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов	Беседа «Лекарства и витамины – польза и вред»
20.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать у детей представления о насекомых. Знакомить с правилами поведения при встрече с ними.	Дидактическая игра «Насекомые»
21.	Безопасность на дорогах.	Закреплять знания о дорожных знаках – предупреждающих и запрещающих.	Дидактическая игра «Разрешается-запрещается».
22.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с профессиями людей, помогающих нам быть здоровыми. Расширять знания о работе службы скорой помощи.	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»
23.	Безопасное поведение в природе.	Формировать элементарные представления о явлениях природы. Знакомить с правилами поведения человека во время гололеда.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Осторожно - гололед!»
24.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить детей с устройством проезжей части: «Тротуар», «Проезжая часть», «Зебра». Формировать элементарные представления о том, чем опасна дорога зимой.	Беседа «Чем опасна дорога зимой?».
25.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Способствовать расширению знаний о работе пожарной службы и МЧС.	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма по теме
26.	Безопасное поведение в природе.	Закрепить правила поведения возле реки ранней весной. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как таяние снега, льда, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях	Беседа «Поведение около водоема»
27.	Безопасность на дорогах.	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте «Автобусе», «Троллейбусе».	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на троллейбусе»
28.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности: открытое окно, балкон - источники опасности.	Беседа «Стоп! Окно!»
29.	Безопасное поведение в природе.	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, об их значении в питании. Познакомить с понятием «витамины». Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»

30.	Безопасность на дорогах.	Продолжать способствовать развитию свободной ориентировки в пределах детского сада.	Экскурсия «Рядом с детским садом ...»
31.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Знакомства с тем, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	Беседа «Волшебные слова»
32.	Безопасное поведение в природе.	Знакомить с правилами поведения на природе во время прогулки.	Дидактическая игра «Чьи следы?»
33.	Безопасность на дорогах.	Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности на дороге. Расширять представления детей о работе ГИБДД, полицейского-регулирующего.	Игра-эстафета «Цветные автомобили»
34.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом).	Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».
35.	Безопасное поведение в природе.	Знакомить детей с правилами поведения в жаркие летние дни.	Игра-беседа «Солнечный удар»
36.	Безопасность на дорогах.	Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности во время езды на самокате и велосипеде.	Игра-эстафета «Я-водитель»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Задачи образовательной деятельности:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.
- Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.
- Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;
- При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Реализуется через виды деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» с детьми от 3 до 4 лет, интегрируется в виды деятельности:

«Математические представления»

«Окружающий мир»

и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Математические представления»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- 2) помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	15 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Повторение (закрепление) пройденного материала	4
2	Количество и счет	6
3	Величина	9
4	Форма	9
5	Ориентировка в пространстве	4
6	Ориентировка во времени	4
	Итого	36

Использована парциальная программа

- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		<u>1.Занятие</u> Шар - шарик, куб - кубик	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 1, с. 10 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 1, с. 19	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Спрячь куб»
2		<u>2.Занятие</u> Большой, маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 2, с. 11 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 1, с. 19	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Построй башенку» • Игра «Большой-маленький»
3		<u>3.Занятие</u> Один, много, мало	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 3, с. 12 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 2, с. 21	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Хоровод с куклой Машей» • Д/и «Раскрась правильно»
4		<u>4.Занятие</u> Много, один, ни одного	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё один предмет; учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 4, с. 12 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 3, с. 23	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мой веселый звонкий мяч» • Игра «Один-много» • Игра «Большой-маленький»
5		<u>5.Занятие</u> Сколько? Знакомство с кругом.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 5, с. 14 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 4, с. 25	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» • Игра «Что бывает круглым?»

6	<u>6.Занятие</u> Один, много, ни одного. Большой, маленький.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по размеру – <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 6, с. 15 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 9, с. 36	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Собираем урожай» • Игра «Чудесный мешочек»
7	<u>7.Занятие</u> Длинный - короткий, длиннее - короче	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 7, с. 16 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 5, с. 28	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мы весёлые ребята» • П/и «Догони мяч»
8	<u>8.Занятие</u> «Сколько?» Один, много.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 7, с. 18 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 5, с. 28	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Магазин игрушек» Игра «Соедини правильно»
9	<u>9.Занятие</u> Один, много. Квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 9, с. 19 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 10, с.37	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Почтальон принёс посылку»
10	<u>10.Занятие</u> Один, много. Круг, квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 10, с. 20 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 11, с. 40	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Почини поезд» • Игра «На какую фигуру похожи часы?»
11	<u>11.Занятие</u> Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Один и много в окружающей обстановке.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 11, с. 21 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 12, с. 42	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Карусели»

12		<u>12.Занятие</u> Один и много в окружающей обстановке. Круг и квадрат. Сравнение двух предметов по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 12, с. 22 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 2, с. 21; Занятие 10, с. 37	• П/и «Найди свой домик»
13		<u>13.Занятие</u> По много, поровну. Ориентировка на собственном теле.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения: <i>по многу, поровну.</i> Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 13, с. 23 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 8, с.34	• Игровое упражнение «Найди потерявшуюся варежку»
14		<u>14.Занятие</u> По много, поровну, столько – сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: <i>по многу, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее - короче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 14, с. 25 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 9, с. 36	• Игровая ситуация «Соберём куклу на прогулку» П/и «Птички в гнездышках»
15		<u>15.Занятие</u> Широкий - узкий, шире – уже.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 15, с. 26 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 13, с. 43	• П/и «Козлята и волк»
16-17		<u>16-17.Занятие</u> Сравнение двух предметов. Сравнение двух групп предметов. Различие круга и квадрата	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 16, с. 27; Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 2, 4, с.21, 25. Занятие 10, с.37	• П/и «Найди свой цветочек»
18		<u>18.Занятие</u> Треугольник. Сравнение двух равных групп. Сравнение двух предметов по ширине	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире – уже, одинаковые по ширине.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 17, с. 29 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 6, с.29	• Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков» • Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку»

19		<u>19.Занятие</u> Сравнение способом приложения. Сравнение треугольника с квадратом.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 18, с. 31 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 7, с. 32	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди свой домик»
20		<u>20.Занятие</u> Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Различие геометрических фигур. Определение пространственных направлений от себя.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади (позади), сверху – внизу, справа (направо) – слева (налево)</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 19, с. 33 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 8, с. 34	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «игрушки для ёлочки» • Игровое упражнение «Украсим ёлочку»
21		<u>21.Занятие</u> Сравнение двух предметов по высоте. Определение пространственных направлений от себя.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 20, с. 34 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 9, с.36	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Построим заборчик вокруг ёлочки» • И/у «Покормим воробышков»
22		<u>22.Занятие</u> Сравнение двух предметов по высоте. Способ наложения и приложения.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько, сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 21, с. 35 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 10, с. 37	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Построим домики» • П/и «Поставь машину в гараж»
23		<u>23.Занятие</u> Сравнение двух неравных групп предметов. Сравнение контрастных и одинаковых предметов по высоте.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 22, с. 37 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 3, с. 23	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»

24		<u>24.Занятие</u> Больше - меньше, столько - сколько, поровну. Круг, квадрат, треугольник.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 23, с. 38 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 7, с. 32	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Найди такую же фигуру»
25		<u>25.Занятие</u> Сравнение двух равных и неравных групп предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 24, с. 40 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 11, с. 40	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»
26		<u>26.Занятие</u> Части суток: день, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 25, с. 41 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 14, с.46	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «День-ночь» • Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»
27		<u>27.Занятие</u> Круг, квадрат, треугольник.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 26, с. 43 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 4,6,10 с. 25,37	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поросята и волк» • Игровая ситуация «Поможем героям сказок»
28		<u>28.Занятие</u> Воспроизведение заданного количества предметов.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 27, с. 44 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 2, с. 21	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди пару» • Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»
29		<u>29.Занятие</u> Воспроизведение заданного количества предметов и звуков.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, слева-справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 28, с.46 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 13, с.43	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Где звенит колокольчик» • Игровая ситуация «Цирковое представление»

30		<u>30.Занятие</u> Составление групп предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из группы.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, вверх</i> – <i>вниз, слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 29, с. 47 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 1, с. 19. Занятие 5 с.28	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Продолжи ряд» • Игровая ситуация «Мы играем»
31		<u>31.Занятие</u> Ориентировка во времени	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 30, с. 48 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 14, с. 46	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Когда это бывает?» • Игра «Сделай как я»
32		<u>32.Занятие</u> Закрепление пройденного материала	Уточнение и закрепление математических представлений у детей (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 25, с. 41 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 15, с. 48	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Медведь и пчёлка»
33		<u>33.Занятие</u> Закрепление пройденного материала	Уточнение и закрепление математических представлений у детей (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 25, с. 41 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 1, с. 19	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «День-ночь»
34		<u>34.Занятие</u> Определение пространственного расположения предметов (на, под, в)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой – маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 31, с. 50 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 16, с. 49	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке»
35-36		<u>35-36.Занятие</u> Круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты: 3-4 лет», Занятие 32, с. 51 Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Занятие 1, с. 19	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» • Игра «Найди лишнюю фигуру»

Образовательная область «Познавательное развитие»
Вид организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 2) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 3) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности:

Окружающий мир:

- Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
- Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
- Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).
- Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.
- Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
- Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).
- В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

- Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
- Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	15 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Ознакомление с предметным окружением	12
2	Ознакомление с миром природы	8
3	Ознакомление с социальным миром	12
4	Формирование основ безопасности	4
Итого		36

Парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Папа, мама, я – семья <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 21	И./С. «Мама и дочка» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с. 13
2		Мебель <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 20	Игра «Новоселье» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с. 111
3		Овощи с огорода <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 25 Николаева С.Н. Юный эколог, с. 17	Игра «Овощи на тарелке» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с. 130
4		Одежда <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 23	И./С. «Ателье по пошиву одежды» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с. 30
5		Кто в домике живет? <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 25	И./С. «В детском саду» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с. 14
6		Транспорт <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 19 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, с. 12	И./С. «Кто шофёр?» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с. 20
7		Чудесный мешочек <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 24	Игра «У кого такой же?» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с. 112
8		Мой родной город <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных до-	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 38	И./С. «На стройке» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с. 23

			мов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, с. 43	
9	<p>Что изменилось осенью? <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познакомить с сезонными изменениями, происходящими в природе осенью.</p> <p>Создать условия для понимания того, что воздух есть внутри себя и вокруг, выявления его свойств (прозрачный, легкий, без запаха) Дать представления о том, что ветер - это движение воздуха, научить различать его силу.</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 26</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог, с. 17</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что в пакете? • Игры с соломинкой • Игры с воздушным шариком и соломинкой • Надувание мыльных пузырей • Ветер по морю гуляет <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.3-4</p> <p>Игровая ситуация с веерами и султанчиками</p>	
10	<p>Помогите Незнайке <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i></p>	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 26</p>	<p>Игра «Чьё платье лучше?» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.116</p>	
11	<p>Варвара-краса, длинная коса <i>(Ознакомление с социальным миром)</i></p>	<p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 28</p>	<p>И./С. «Красивая стрижка» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.32</p>	
12	<p>В гостях у бабушки <i>(Ознакомление с миром природы)</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 29</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог, с. 31</p>	<p>И./С. «Цыплёнок и ценок» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.24</p>	
13	<p>Что в коробке? <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской</p>	<p>Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 27</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что в коробке? • Волшебная кисточка <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.4-5</p>	

		деятельности			И./С. «Солнышко, появись!» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа с.80,101
14		Наш зайчонок заболел <i>(Ознакомление с социальным миром)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. Познакомить с телом человека, его строением (туловище, руки, пальцы, ноги, голова; лицо, глаза, рот, нос, уши). Дать представление об органах чувств, их охране и назначении. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств (восприятие цвета, звуков, вкусовых и тактильных ощущений).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 32 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, с. 13	Опыты • Веселые человечки играют • Нарисуем свой портрет • Починим игрушку • Наши помощники О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.7-8 И./С. «Вызов врача на дом» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.29
15		Подкормим птиц зимой <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 32 Николаева С.Н. Юный эколог, с. 20	Игра «Птицы, летите!» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.115
16		Найди предметы рукотворного мира <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 29	И./С. «Пора обедать» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.14
17		Что мы делаем в детском саду <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 42	И./С. «В детском саду» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.14
18		В январе, в январе, много снега во дворе... <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа, с. 34	Опыты • Узнаем, какая вода • Изготовление цветных льдинок О.В. Дыбина «Неизвестное ря-

		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега — в воду. Познакомить со свойствами снега и льда в зависимости от температуры воздуха: во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле), в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится). Учить устанавливать простейшие закономерности.	Николаева С.Н. Юный эколог, с. 17	дом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.3 Игра «Что изменилось?» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.113
19		Деревянный брусочек <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества (твердость, структура поверхности (гладкая, шершавая, толщина, степень прочности); и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 34	Опыты • Древесина, ее качества и свойства О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.8 Игра «Строим забор» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.126
20		Радио <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 36	Игра «У кого такой же?» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.112
21		Хорошо у нас в детском саду <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 30 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, с. 22	И./С. «У куклы Вари день рождения» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.13
22		Смешной рисунок <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять их качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина) и свойства.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 36	Опыты • Бумага, ее качества и свойства О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.8

		<i>окружением)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ства (мнется, рвется, режется, выпитывает жидкость, намокает, горит)	группа, с. 37	дом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.8 Игра «Такие разные платочки» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.128
23		Как мы с Фунтиком возили песок <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 41 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, с. 10	И./С. «Папа – хороший хозяин» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.18
24		Приключение в комнате <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 34 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, с. 14	И./С. «Мама пришла с работы» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.16
25		Вот так мама, золотая прямо! <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 39	И./С. «Бабушка приехала» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.17
26		Кукла Катя выбирает новую кофточку <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Научить узнавать предметы, сделанные из ткани, определять их качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина) и свойства (мнется, рвется, режется, выпитывает жидкость, намокает, горит)	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 40	Опыты • Ткань, ее качества и свойства О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.8 И./С. «Кукла Катя выбирает новую кофточку» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.27

27	Уход за комнатным растением <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Расширять представления детей о комнатных растениях (кливия). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Формировать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 37 Николаева С.Н. Юный эколог, с. 25	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»
28	Тарелочка из глины <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 44	Опыты • Глина, ее качества и свойства О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.9 Игра «Колобок» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.29
29	Няня моет посуду <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 45 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, с. 29	И./С. «Завтрак для всех» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.15
30	У меня живёт котёнок <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 35 Николаева С.Н. Юный эколог, с. 21	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
31	Найди по звуку <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Научить определять по издаваемому звуку предмет, различать издаваемые музыкальные и шумовые звуки.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 46	Опыты • Что звучит? • Музыка или шум? О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.5-6 Игровая ситуация «Угадай, чей голосок?». Н.Ф. Губанова Развитие игровой

					деятельности. Вторая младшая группа, с.51
32		Подарки для медвежонка <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 48	Игра «Построим сарай для цыплят» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.127
33		Прогулка по весеннему лесу <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Дать представление о дне и ночи, временах года.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 39 Николаева С.Н. Юный эколог, с. 33	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.101
34		Опиши предмет <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 50	И./С. «С новосельем» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.11
35		Подарок для крокодила Гены <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, с. 49	И./С. «Варя повариха» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.78
36		Экологическая тропа <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. 42 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, с. 41	И./С. «Будем мы трудиться» Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, с.106

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Интерес к художественной литературе»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- 2) формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- 3) способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- 4) формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- 5) поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- 6) поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог читает знакомые, любимые детям художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Педагог формирует слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Педагог объясняет детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Педагог повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Педагог учит инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Педагог учит детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Педагог способствует формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	15 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Чтение сказок, рассказов	9
2	Чтение и заучивание стихотворений	8
3	Драматизация	1
4	Итого	18

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	- Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); - Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 1, стр. 28	• Е. Благинина «И вот этак, и вот так»
2		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	- Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» - Вызвать эмоциональный отклик на произведение. - Способствовать формированию интереса к чтению.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 1, стр. 25	• Настольный театр • «Кот, петух и лиса»
3		Чтение русской народной сказки «Колобок»	- Познакомить со сказкой «Колобок». - Вызвать эмоциональный отклик у детей на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 5 стр.33	• Д/и «Играем в слова» (Дом – домик, ветка – веточка...)
4		Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	- Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 7, стр. 35	• Д/и «Доскажи словечко»
5		Чтение стихотворения об осени(продолжение).	- Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; - Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 8, стр. 38	• Д/и «Что из чего получается»
6		Чтение стихотворений из цикла С. Я. Маршака «Детки в клетке»	- Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 11, стр.43	• Чтение стихотворений о животных
7		Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	- Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок); - Упражнять в выразительном чтении отрывка – «причитания» сказки «Снегурushка».	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 12, стр. 45	• Настольный театр «Снегурushка и лиса»
8		Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса».	- Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса»; - Упражнять в произношении слов со звуком «Э», в определении качеств предметов на ощупь.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 13, стр. 44	• Игра Л. Пантелеева «Карусели» • Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».
9		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	- Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 14, стр. 49	• Д/и «Эхо»

10	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	- Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 16, стр.52	• Чтение стихотворений о домашних животных • П/и «Гуси-лебеди»
11	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	- Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие №20, стр.59	• Настольный театр «Заюшкина избушка»
12	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	- Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились»; - Учить выразительно читать стихотворение.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 22, стр.62	• Д/и «Чудесный мешочек»
13	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё - она»	- Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»; - Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 25, стр. 68	• Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» • Д/у «Очень мамочку люблю...»
14	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	- Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); - Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 26, стр. 70	• Настольный театр • «Волк и козлята» М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина
15	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	- Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - Учить называть признаки времён года.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 28, стр. 72	• Д/и «Когда это бывает?»
16	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка».	- Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка»; - Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 30, стр. 76	• Мультсеанс «Русские народные сказки»
17	Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белые копытца»	- Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); - Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые были прочитаны на занятиях	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие № 32, стр. 79	• Литературная викторина
18	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Лёдова «Весенняя гостья»	- Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; - Запомнить новое стихотворение. - Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа). Занятие №34, стр.83	• Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя песенка»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Развитие речи»

Задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизво-

дить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	15 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Повторение (закрепление) пройденного материала	2
2	Звуковая культура речи	10
3	Рассматривание картинки, иллюстраций	4
4	Игра-инсценировка	1
5	Ситуативная беседа	1
Итого		18

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Звуковая культура речи: звуки «А», «У». Дидактическая игра «Не ошибись»	- Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); - Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 27	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Скажи, как я» • Игр/упр. «Ау-у-у» • П/и «Назови одним словом»
2		Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	- Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; - Учить рассматривать сюжетные картины. - Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 30	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Магазин» • Рассматривание сюжетной картинки «Шарик улетел»
3		Звуковая культура речи: звук «О» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	- Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; - Отрабатывать чёткое произношение звука «О».	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 34	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Скажи, как я» • Игр/упр. «Чья песенка?» • Д/у «Играем в слова»
4		Звуковая культура речи: звук «И»	- Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «И» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 40	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Отгадай» • И/у «Чья песенка?» • И/у «Песенка жеребенка»
5		Рассматривание сюжетных картин	- Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; - Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками «к», «т».	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 54	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто в теремочке живет?» • Рассматривание иллюстраций
6		Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье»	- Способствовать формированию у детей диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 50	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто с кем стоит рядом»
7		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин	- Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах; - Учить детей рассматривать сюжетную картину, высказывать предположения.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 52	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Из какой сказки герой» • П/и «Гуси-лебеди» • Д/у «Назови ласково»
8		Звуковая культура речи: звуки «М», «МЬ». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	- Упражнять детей в чётком произношении звуков «М», «МЬ» в словах, фразовой речи; - Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; - Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 55	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Магазин» • Д/и «Заводные куклы» • Д/у «Что в чём?»

9	Звуковая культура речи: звуки «П», «ПЬ». Дидактическая игра «Ярмарка»	- Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «П», «ПЬ»; - С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «П», «ПЬ».	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 57	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Скажи, как я» • Д/и «Ярмарка» • Д/у «Заводные цыплята»
10	Звуковая культура речи: звуки «Б», «БЬ»	- Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б», «БЬ» (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 60	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Отгадай» • Д/у «Что как звучит?»
11	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	- Беседуя с детьми о плохом и хорошем совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор); - Высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; - Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с.64	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о хорошем и плохом поведении • Д/у «Хорошо-плохо»
12	Звуковая культура речи: звуки «Т», «П», «К»	- Закреплять произношение звуков «Т», «П», «К» в словах и фразовой речи; - Учить детей отчётливо произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 65	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Где кукует кукушка?» • И/у «Заборчик»
13	Рассматривание сюжетных картин Дидактическое упражнение на звукопроизношение	- Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; - Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 71	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Угадай, кто позвал» • Рассматривание картины «Дети играют»
14	Звуковая культура речи: звук «Ф»	- Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 74	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Скажи, как я» • И/у «Заводные ёжики»
15	Звуковая культура речи: звук «С»	- Отрабатывать чёткое произношение звука «С»; Упражнять детей в умении вести диалог. -Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 78	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Можно ездить или нет?» • Д/и «Магазин»
16	Звуковая культура речи: звук «З»	- Отрабатывать чёткое произношение звука «З», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; - Учить изменять темп речи.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 80	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто с кем стоит?» • И/у «Песенка комара»
17	Звуковая культура речи: звук «Ц»	- Отрабатывать чёткое произношение звука «ц», учить изменять темп речи.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 84	<ul style="list-style-type: none"> • И/у «Я веселый зверёк» • И/у «Чья песенка?»
18	Закрепление пройденного материала	-Выявления навыка свободного общения, развития грамматического строя речи, формирование словаря, развитие связной речи.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи (вторая младшая группа), с. 86	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что изменилось?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности: «Приобщение к искусству»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- 2) воспитывать интерес к искусству;
- 3) формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- 4) развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- 5) формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- 6) знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- 7) готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- 8) приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
- Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Реализуется через виды деятельности:

- «Приобщение к искусству» с детьми от 3 до 4 лет и интегрируется в виды деятельности:
«Рисование», «Лепка», «Аппликация» («Изобразительная деятельность»)
«Конструирование» («Конструктивная деятельность»)
«Музыка» («Музыкальная деятельность»)
«Интерес к художественной литературе»
«Развитие речи»
«Окружающий мир»
и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Рисование»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- 2) формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- 3) развивать у детей эстетическое восприятие;
- 4) формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- 5) формировать умение у детей в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- 6) находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями (в рисунке);
- 7) развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- 8) формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- 9) вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- 10) формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- 11) знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- 12) переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов,

пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
12	1 раз в три недели	15 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметное рисование	6
2	Декоративное рисование	2
3	Рисование по замыслу	1
4	Сюжетное рисование	3
Итого		12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Тема	Организованная образовательная деятельность		Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
			Программное содержание	Методическое обеспечение	
1		«Мячики для котят» (Предметное рисование)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №1 с.16	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов и игрушек • Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок».
2		«Картошка и свекла» (Предметное рисование)	Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №2 с.17	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций овощей
3		«Апельсин и мандарин» (Предметное рисование)	Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно, держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №3 с.18	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка «Большой- маленький».
4		«Грибы прячутся в траве» (Предметное рисование)	Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №5 с.21	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов об осени и ее приметах
5		«Осенний листопад» (Предметное рисование)	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №6 с.23	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание во время прогулок осенние листья. • Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»
6		«Белоснежная зима» (Сюжетное рисование)	Учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №14 с.33	<ul style="list-style-type: none"> • Игры детей со снегом во время прогулки. • Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»
7		«Хвойный лес (Сюжетное рисование)»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №15 с.34	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание елки на участке детского сада, в групповой комнате; сравнение елки с другими деревьями. • Загадка о елке
8		«Украсть елку» (Декоративное рисование)	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №16 с.35	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка» • Участие в новогоднем празднике. • Рассматривание елки и

					елочных украшений. • Беседа «Елочная игрушка».
9		«Аквариум с рыбками» (Сюжетное рисование)	Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №19 с.39	• Чтение стихотворения М. Каминской «Вот аквариум, а в нем..»
10		«Бусы из макарон» (Декоративное рисование)	Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №26 с.46	• Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама»
11		«Лебедь» (Предметное рисование)	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №30 с.51	• Рассматривание иллюстраций
12		«Летнее небо» (Рисование по замыслу)	Учить рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» №36 с.57	• Чтение стихотворения В. Берестова «Лето, лето к нам пришло!» • Наблюдения на прогулке за солнышком.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Лепка»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- 2) формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- 3) развивать у детей эстетическое восприятие;
- 4) формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- 5) формировать умение у детей в лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- 6) находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями (в лепке);
- 7) развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- 8) формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- 9) вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- 10) формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в лепке;
- 11) знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
12	1 раз в три недели	15 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметная лепка	7
2	Сюжетная лепка	2
3	Декоративная лепка	3
Итого		12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
1		«Мячик» (Предметная лепка)	Вызвать интерес у детей к лепке. Познакомить со свойствами пластилина. Учить раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №1, стр.15	<ul style="list-style-type: none"> • П/И "Мой весёлый звонкий мяч"
2		«Яблоко» (Предметная лепка)	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №3, стр.17	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Су-теева "Яблоко"
3		«Грибная поляна» (Предметная лепка)	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №5, стр.19	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки "Сидит белка на тележке..."
4		«Солнышко лучистое» (Сюжетная лепка)	Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность сплющивать шар ладошкой. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года», стр.21	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение К. Чуковского "Краденное солнце" • П/и «День – ночь»
5		«Варежки» (Декоративная лепка)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №9, стр.23	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание потешки "Маша варежку надела..."
6		«Колодец» (Предметная лепка)	Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №13, стр.26	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Су-теева «Разные колеса»
7		«Снеговик» (Предметная лепка)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №15, стр.27	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик»
8		«Рыбка» (Декоративная лепка)	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №19, стр.31	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок с изображением рыб
9		«Мама» (Предметная лепка)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №21, стр.33	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»
10		«Пушка» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать словарь детей.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №23, стр.35	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок с изображением военной техники
11		«Кактус в горшке» (Декоративная лепка)	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением - кактусом.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №27, стр.38	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание комнатных цветов, сравнение их с кактусом
12		«Гусеница» (Сюжетная лепка)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» №35, стр.46	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за насекомыми • Д/и «Один – много»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Аппликация»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- 2) формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- 3) развивать у детей эстетическое восприятие;
- 4) формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- 5) формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- 6) находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями (в аппликации);
- 7) развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- 8) формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- 9) вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- 10) формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в аппликации;
- 11) знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
12	1 раз в три недели	15 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметная аппликация	8
2	Декоративная аппликация	2
3	Аппликация по замыслу	2
Итого		12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
1		"Репка" (Предметная аппликация)	Учить детей составлять целый предмет из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги, прижимая тряпочкой. Учить различать предметы желтого цвета. развивать память. учить пересказывать сказку опираясь на иллюстрации.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» № 2, с.17	Чтение русской народной сказки "Репка"
2		"Ягоды клубники" (Предметная аппликация)	Продолжать учить детей наклеивать детали на лист бумаги в нужном месте. Учить различать предметы красного цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» №4, с.20	<ul style="list-style-type: none"> Игры с дидактическими игрушками.
3		"Клён" (Предметная аппликация)	Совершенствовать умение составлять аппликацию. Учить различать предметы оранжевого цвета. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» " №6, с.22	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений Д. Розалиевой «Клен»
4		"Листья из леса" (Предметная аппликация)	Учить делать аппликацию из засушенных листьев. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» №8 с. 24	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка «Листочек»
5		"Кто чем питается" (Аппликация по замыслу)	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» №12, с.28	<ul style="list-style-type: none"> Игры детей с предметами и игрушками разной формы и разной величины.
6		"Падают снежинки" (Предметная аппликация)	Познакомить детей с новым видом аппликации - обрыванием. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» №14, с. 30	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений Е. Благиной «Захрустела льдинка»
7		"Маленькая ёлочка" (Декоративная аппликация)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» №16, с.31	<ul style="list-style-type: none"> Игры с игрушками; уточнение формы, строения, цвета игрушек. Игры с предметами разной формы.
8		"Заяц" (Предметная аппликация)	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать умение сопровождать словами стихотворения соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» №18, с. 34	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять...»
9		"Светофор"	Учить детей составлять целое изображение из нескольких	Д.Н. Колдина	<ul style="list-style-type: none"> Игры с предметами разной

		<i>(Предметная аппликация)</i>	частей и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	«Аппликация в детском саду 3-4 года» №24, с.39	формы. • Физкультурные упражнения с флажками.
10		"Мимоза" <i>(Декоративная аппликация)</i>	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представления о празднике 8 Марта.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» №26, с.41	• Участие детей в подготовке к празднику 8 Марта. • Рассматривание живых цветов, иллюстраций.
11		"Корзина с яйцами" <i>(Аппликация по замыслу)</i>	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагать предметы на листе. Упражнять в счете предметов.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» №32, с.47	• Наблюдение на прогулках украшений домов, улиц в праздничные дни. • Рассматривание иллюстраций в книгах.
12		"Жучки" <i>(Предметная аппликация)</i>	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» №36, с.51	• Игры со строительным материалом, постройка домиков для жучков. • Чтение потешки «Жук-жучок»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Формирование основ здорового образа жизни»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- 2) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- 3) закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.
- Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Режим реализации программы:

«Формирование основ здорового образа жизни» реализуется через образовательную деятельность в ежедневных режимных моментах с детьми от 3 до 4 лет и интегрируется в вид деятельности «Физическая культура».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. <соответствует [п.23.4 ФОП ДО](#)>

Формы реализации Рабочей программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Методы реализации Рабочей программы: <соответствует [п.23.6 ФОП ДО](#)>

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей** <соответствует [п.23.6.1 ФОП ДО](#)>:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- прогнозирует возможные результаты.

Средства реализации Рабочей программы <соответствует [п.23.7 ФОП ДО](#)>

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе <соответствует [п.23.10 ФОП ДО](#)>.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности <соответствует [п.23.11 ФОП ДО](#)>.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность <соответствует [п.23.12 ФОП ДО](#)>.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: <соответствует [п.24.1 ФОП ДО](#)>

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: <соответствует [п.24.2 ФОП ДО](#)>

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Классификация игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
Подвижные игры	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом. Средняя продолжительность игры 6-8 минут. Общая продолжительность игры считается с того момента, как дети собрались на игру, и воспитатель начал её объяснение.
Театрализованные игры	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
Дидактические игры	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое; домашние дикие животные), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие (не означает регламентацию процесса) рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. <соответствует [п.24.12 ФОП ДО](#)>

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое). <соответствует [п.24.18 ФОП ДО](#)>

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расши-

ряют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. <соответствует [п.24.18 ФОП ДО](#)> К культурным практикам дошкольников относятся: детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев игровую, продуктивную, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, это <соответствует [п.25.3 ФОП ДО](#)>:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия <соответствует [п.25.4 ФОП ДО](#)>:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет:

У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляет деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности

Способы и приемы поддержки детской инициативы

<соответствует [п.25.8 ФОП ДО](#)>:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить

цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи <соответствует [п.26.1 ФОП ДО](#)>.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо

придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления работы:

Перечень	Содержание
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется по следующим направлениям просветительской деятельности <соответствует [п.26.7 ФОП ДО](#)>:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога с родителями (законными представителями) обучающихся реализуются в разных формах: групповых и (или) индивидуальных.

Направления деятельности:

Перечень	Методы, приемы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся <соответствует [п.26.7 ФОП ДО](#)>. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее- КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации <соответствует [п.27.1 ФОП ДО](#)>.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Воспитатель принимает активное участие в осуществлении КРР совместно с другими специалистами ДОО <соответствует [п.27.2 ФОП ДО](#)>.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, ин-

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определены категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения <соответствует [п.27.8 ФОП ДО](#)>:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая	• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-

<p>работа</p>	<p>педагогическом сопровождении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
<p>Консультативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучаю-

работа	<p>щимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися:

1. ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2. Находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3. Одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

4. Билингвальными обучающимися <соответствует [п.28.8 ФОП ДО](#)>:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально <соответствует [п.28.8.1 ФОП ДО](#)>. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

5. Имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направления работы на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Особенность программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- свободный выбор освоения разделов, методических приемов, материалов, оборудования, в соответствии с возрастными особенностями детей и условиями дошкольного учреждения;
- важность роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Раздел	Направления	Содержание
Ребенок и другие люди	<p>О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</p> <p>Ребенок и другие дети, в том числе подростки.</p> <p>Если «чужой» приходит в дом.</p> <p>Ребенок как объект сексуального насилия.</p>	<p>Взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.</p>
Ребенок и природа	<p>В природе все взаимосвязано.</p> <p>Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Ухудшение экологической ситуации.</p> <p>Бережное отношение к живой природе.</p> <p>Ядовитые растения.</p> <p>Контакты с животными.</p> <p>Восстановление окружающей среды.</p>	<p>Знакомство с правилами поведения на природе, с отдельными представителями животного и растительного мира.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, сильный ветер, дождь, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях</p>
Ребенок дома	<p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p> <p>Открытое окно, балкон как источники опасности.</p> <p>Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p> <p>Знакомство с правилами безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности в опасной ситуации.</p> <p>Знакомство с работой пожарных и правилами поведения при пожаре.</p> <p>Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Знакомства с тем, что в случае необходимости</p>

		взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
Здоровье ребенка	Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Уточнение и расширение представлений о связи между болезнью и ее причиной. Знакомство с профессиями людей, помогающих нам быть здоровыми. Рассказы (в доступной форме) о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов
Эмоциональное благополучие ребенка	Психическое здоровье. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Формирование эмоциональной «безопасности». Оказание помощи детям в разрешении конфликтных ситуаций и преодолении негативных эмоциональных последствий страхов, драк, ссор. Формирование внутреннего благополучия.
Ребенок на улице	Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Милиционер-регулирующий. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.	Знакомство детей с устройством улицы, с дорожным движением. Развитие свободной ориентировки в пределах детского сада. Знакомство с дорожными знаками — предупреждающими и запрещающими. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Дать первичные представления детям о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками к в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности

	окружающей природы
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

«Математические ступеньки»

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка. Содержание Программы «Математические ступеньки» для детей младшего дошкольного возраста представлено *тематическими разделами*:

Разделы	Программное содержание
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи; устанавливать равенство и неравенство групп предметов; понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше; понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него; называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов; согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным; решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> приемам обследования зрительно-двигательным путем; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности (Формирование элементарных математических представлений), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает работу с родителями.

Вид деятельности	Направления работы педагога
Общение	<ul style="list-style-type: none"> организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.; учит с детьми пословицы и поговорки, сказки, в которых присутствуют числа; связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка; организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения.

Игра	<ul style="list-style-type: none"> • создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием; • организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками.
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, а также предпосылок к учебной деятельности.
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • знакомит с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса; • ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей; • предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки; • привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях: проектах, праздниках, конкурсах и т.д.; • информирует родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.

IV. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.

Успешная реализация Рабочей программы в ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями <соответствует [п.30 ФОП ДО](#)>:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образова-

тельных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС возрастной группы рассматривается как часть образовательной среды ДОО и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС возрастной группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и т.д., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития <соответствует [п.31.8 ФОП ДО](#)>.

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	<ul style="list-style-type: none"> • Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей; • Гармоничная цветовая гамма; • Мебель ярких цветов
Требования СанПиН	
Санитарное состояние	Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель Крупное игровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми; • Соответствует росту детей (наличие маркировки); • В хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая); • Наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы, диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)
Требования ФГОС ДО	
Наличие центров активности	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками) • Игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ И ТСО	Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки

	или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы (природный и бросовый материал), не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Требования ФОП ДО	
Соответствие требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса, включает все необходимое для содержания каждого из направлений развития и образования детей; • РППС возрастной группы: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная
Безопасность и надежность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Учет ОП ДОО	Содержание РППС учитывает задачи образовательной программы для разных возрастных групп
Возрастные особенности детей	Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей
Воспитывающий характер обучения	<p>Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания; • ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания; • ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания; • ценности познания в основе познавательного направления воспитания; • ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания; • ценности труда в основе трудового направления воспитания; • ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания

РППС возрастной группы способствует обеспечению условий для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников <соответствует [п.31.10 ФОП ДО](#)>.

Для детей с ОВЗ в помещениях ДОО достаточно места для общения и игр со сверстниками <соответствует [п.31.13 ФОП ДО](#)>

В соответствии с созданием целостности образовательного процесса в ДОО определена наполняемость РППС, которая включает перечень необходимого игрового материала и оборудования для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО <соответствует [п.31.7 ФОП ДО](#)>.

Организация внутренней инфраструктуры возрастной группы от 3 до 4 лет:

Центры активности	Наполнение
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Кольцеброс; • Мяч надувной; • Мяч футбольный
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата); • Автомобили (крупного и среднего размера); • Наборы медицинских принадлежностей; • Дорожные знаки; • Набор «Пожарный»; • Набор «Кухня»
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект зверей и птиц объемных и плоскостных; • Куклы мальчиков и девочек с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; • Кукольная кровать, мебель, посуда; • Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов; • Набор для построения произвольных геометрических фигур; • Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета; • Напольный конструктор деревянный цветной; • Набор кубиков среднего размера
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; • Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с песком и водой
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов; • Набор репродукций картин о природе; • Набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры; • Книги детских писателей
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт двухсторонний; • Музыкальные цифровые записи для дошкольного возраста
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Мягконабивные модули; • Ширмы; • Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами; • Телефон игровой; • Пластилин, не липнущий к рукам

Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мячей-массажеров; • Набор картинок для группировки и обобщения
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для творчества: бумага, карандаши, кисточки, краски: гуашь и пальчиковые, пластилин

4.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В возрастной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В групповой ячейке созданы комфортные условия для пребывания ребенка дошкольного возраста в ДОО:

- раздевальная (приемная) комната — для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая комната — для проведения игр, занятий и приема пищи, оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа;
- спальня – комната для дневного сна, оборудованная кроватями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа;
- буфетная – место для хранения питьевой (прокипяченной) воды; хранения столовой посуды; подготовки готовых блюд к раздаче; мытья столовой посуды;
- туалетная — (совмещенная с умывальной).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрастной группе учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В возрастной группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

На территории ДОО находится игровая площадка для прогулки детей, которая оборудована теньвым навесом и малыми архитектурными сооружениями, а также уличное игровое оборудование. Игровая площадка озеленена: высажены деревья и различные виды кустарников, имеются клумбы и цветники, мини-огород.

Исходя из реализации Рабочей программы возрастная группа оснащена **Программно-методическим комплектом** необходимым для осуществления образовательного процесса: программы, методическая литература и наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради. **(Приложение 1).**

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы.

4.4.1. Перечень художественной литературы для детей от 3 до 4 лет

Малые формы фольклора.	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."
------------------------	--

Русский народный фольклор.	<p><i>Русские народные сказки.</i> "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).</p>
Фольклор народов мира.	<p><i>Песенки.</i> "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><i>Сказки.</i> "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p>
Произведения поэтов и писателей России.	<p><i>Поэзия.</i> Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).</p> <p><i>Проза.</i> Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран.	<p><i>Поэзия.</i> Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.</p> <p><i>Проза.</i> Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.</p>

4.4.2. Перечень музыкальных произведений для детей от 3 до 4 лет

<p>Слушание</p>	<p>"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.</p>
<p>Подпевание. Пение</p>	<p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</p> <p><i>Песни.</i> "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p><i>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку</i> "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p><i>Этюды-драматизации.</i> "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p><i>Игры.</i> "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p><i>Хороводы и пляски.</i> "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирись", муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><i>Характерные танцы.</i> "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p>
<p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".</p> <p><i>Развитие ритмического слуха.</i> "Кто как идет?", "Веселые дудочки".</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".</p> <p><i>Определение жанра и развитие памяти.</i> "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".</p>

	<i>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</i>
--	--

4.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам:	Иллюстрации, репродукции картин:
Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".	П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

4.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками
- 2) учебно-вспомогательными работниками

в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций, возрастной группы и ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности обучающихся; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия обучающихся в событиях и мероприятиях, проводимых другими структурами на разных уровнях в рамках воспитательно-образовательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности обучающихся

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Подснежник» определяется **Календарным учебным графиком (Приложение 2)**

Длительность пребывания детей в ДОО (группе): 12 часов в день

Режим дня (Приложение 3)

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Виды деятельности в ДОО	
Режим дня: холодный период	Режим дня: теплый период
Утро (7.00-8.00)	
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства. • Игры (настольно-печатные, режиссерские, коммуникативные, игры по интересам детей). • Работа в уголках творчества. • Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уголках природы. • Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые игры). • Коллективные творческие игры. • Самостоятельная деятельность детей.
1-я половина дня (8.00- 12.00)	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа. • Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. • Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики. • Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день. • Организованная образовательная деятельность. • Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры). • Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). • Возвращение с прогулки. • Самостоятельная деятельность детей. • Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа, оздоровительный бег. • Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. • Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день. • Организованная образовательная деятельность • Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. • Подготовка к прогулке, выход на прогулку (занятие-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и целевые прогулки, труд и наблюдения на мини-огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты и эксперименты, игры по интересам детей, подвижные, спортивные игры). • Возвращение с прогулки. • Самостоятельная деятельность детей. • Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну, дневной сон (12.00-15.00)	
2-я половина дня (15.00-19.00)	
<ul style="list-style-type: none"> • Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры. • Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж. • Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.

<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми. • Игры, самостоятельная художественная деятельность. • Коррекционный час по заданию логопеда, логоритмика. • Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. • Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). • Уход домой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. • Знакомство с разными видами творчества. • Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. • Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). • Уход домой.
---	---

Прием пищи:

Для того чтобы дети ели с аппетитом, их не заставляют есть. Они едят охотнее, если им предоставляют право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, дети могут поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Организация деятельности детей на прогулке (Приложение 4):

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в ДОО, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки для детей всех возрастов составляет не менее 3 часов. Сокращение продолжительности прогулки возможно при плохих погодных условиях, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности, обучения детей пользованием спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

Ежедневное чтение:

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям: художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. У ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон:

Для полноценного дневного сна детей в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха.

Организованная образовательная деятельность

Объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по реализации Рабочей программы в МБДОУ «Детский сад «Подснежник» определяется **Учебным планом (Приложение 5)**.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуются в первую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся - физкультминутки. **Расписание организованной образовательной деятельности (Приложение 6)**

Физкультурно-оздоровительная работа

Для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по закаливанию организма и укреплению здоровья детей.

Под руководством медицинской сестры в ДОО для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма с использованием физических упражнений и природных факторов: воздуха, солнца, воды, и совершенствованию его функций.

Закаливающие процедуры осуществляются с учетом:

- времени года,
- состояния здоровья и возраста детей,
- подготовленности персонала и материальной базы ДОО,
- имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в ДОО.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- Широкая аэрация помещений (проветривание);
- Оптимальный температурный режим;
- Правильно организованная прогулка;
- Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- Умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

При организации закаливания необходимо:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- следить за тем, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности; соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Организация двигательного режима в ДОО (Приложение 7)

4.7. Календарный план воспитательной работы.

МБДОУ «Детский сад «Подснежник» имеет четко сформированные традиции, которые являются основой воспитательной работы, позитивно влияющие на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия «Календарного плана воспитательной работы» и коллективные дела группы детей под руководством воспитателя.
- **Календарный план воспитательной работы (Приложение 8)**, разрабатывается на основе «Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат» строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ДОО, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в течении учебного года.
- Мероприятия проводятся как для обучающихся всего ДОО, так и внутри возрастных групп.
- Содержание мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся ДОО, разраба-

тывается рабочей группой педагогов и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф) учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель).

- Для мероприятий внутри возрастной группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.
- В ходе работы определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
- Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события, используемого для совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).
- В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел является единым как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Программно-методический комплект (3 - 4 года)

Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
<p>Формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	
<p>Трудовое воспитание Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	
<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»
Познавательное развитие	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. 	
<p>Математические представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. 	
<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Веракса. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий 4-7 лет. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Речевое развитие	

<p align="center">Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима», «Лето»; «Осень» «Родная природа»; «Мой дом»; «Профессии»; «Родная природа»
<p align="center">Интерес к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Художественно-эстетическое развитие	
<p align="center">Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация).</p> <ul style="list-style-type: none"> Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргополь»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка».
<p align="center">Конструктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Схемы по конструированию к разным видам конструкторов
<p align="center">Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; « Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
Физическое развитие.	
<p align="center">Физическая культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p align="center">Перечень программ и технологий</p>	<p align="center">Наглядно-дидактические пособия</p>
Социально-коммуникативное развитие	
<p align="center">Формирование основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт».
Познавательное развитие	
<p align="center">Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Николаева С.Н. Юный эколог 3-7 лет. Парциальная программа экологического воспитания. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. 	
<p align="center">Математические представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 	<ul style="list-style-type: none"> Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году МБДОУ «Детский сад «Подснежник». Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя: режим работы ДОО; продолжительность учебного года; его начало и окончание; количество недель в учебном году; сроки летнего оздоровительного периода; праздничные дни.

Режим работы ДОО в учебном году: с 7.00 до 19.00

Длительность пребывания: 12 часов в день для детей от 2 до 7 лет.

Начало учебного года: 01.09.2023 г

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 39 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем:

- 4 ноября – День народного единства;
- 31 декабря -8 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня 3 дня	с 01.09.2023 по 31.12.2023 с 04.11.2023 по 06.11.2023
2 период, из них праздничные дни	22 недели/ 152 календарных дня 20 дней	с 01.01.2024 по 31.05.2024 с 01.01.2024 по 08.01.2024, с 23.02.2024 по 25.02.2024, с 08.03.2024 по 10.03.2024, с 01.05.2024 по 05.05.2024, 09.05.2024
Летний оздоровительный период из них праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня 1 день	с 01.06.2024 по 31.08.2024 12.06.2024

Режим дня

Деятельность детей	Холодный период	Теплый период
Прием детей / Самостоятельная деятельность / Минутка вхождения в день	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Утренний круг	7.45-8.00	7.45-8.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	8.50-10.40	8.50-10.40
Самостоятельная деятельность	9.40-9.50	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-
Дополнительные образовательные услуги	15.30-16.30	-
Вечерний круг (в теплое время года может быть проведен во время прогулки)	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность / Подготовка к прогулке, прогулка / Уход домой	15.40-19.00	15.40-19.00

Организация деятельности детей 3-4 лет на прогулке

№ п/п	Структурные компоненты прогулки	Особенности организации
1	Наблюдение.	<p>Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.</p> <p>Продолжительность более 7-10 минут, ежедневно, при этом каждый раз предлагаются разные объекты для рассмотрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Живая природа: растения и животные; • Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи); • Труд взрослых. <p>Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.</p> <p style="text-align: center;">Виды наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные (формирование знаний о свойствах и качествах предмета или явления). • Длительные (накопление знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе).
2	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 игры большой подвижности, • 2-3 игры малой и средней подвижности, • игры на выбор детей, • дидактические игры. 	<p style="text-align: center;">Подвижные игры и физические упражнения:</p> <p>Время проведения: на утренней прогулке: 6 - 10 минут, на вечерней прогулке: 10-15 минут.</p> <p>Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год), рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя). Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Время проведения: 3-4 минуты. Виды дидактических игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с предметами (игрушками или природным материалом), • Словесные игры. <p>Дидактические упражнения проводятся несколько раз в течение одной прогулки.</p> <p>На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка (разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п.)</p>
3	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.	Индивидуальная работа с детьми организуется на отработку определенного двигательного навыка или определенных физических качеств (игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, прыжки в длину, перешагивание через предметы)
4	Труд детей на участке.	<p style="text-align: center;">Формы организации труда детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные трудовые поручения (дети получают поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций) • Работа в группах; • Коллективный труд.
5	Самостоятельная игровая деятельность.	Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе повседневной жизни.

Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Организованная образовательная деятельность/ периодичность
1. Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения		Реализуются в образовательной деятельности в режимных моментах. Вид деятельности «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется в «Окружающий мир».
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		
	Трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасного поведения		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия		Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в виды деятельности «Математические представления» и «Окружающий мир».
	Математические представления		1/15
	Окружающий мир		1/15
	Природа		Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в вид деятельности «Окружающий мир».
Речевое развитие	Интерес к художественной литературе		1/15
	Развитие речи		
	Подготовка к обучению грамоте		Интегрируется в вид деятельности «Развитие речи»
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в виды деятельности «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка», «Интерес к художественной литературе», «Развитие речи», «Окружающий мир».
	Изобразительная деятельность	Рисование	1/15
		Лепка	
		Аппликация	
	Конструирование		Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах
Музыка		2/30	
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни		Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в вид деятельности «Физическая культура».
	Физическая культура		3/45
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическое и художественно-эстетическое развитие	Танцевально-игровая гимнастика (ТИГ)		1/15
ВСЕГО:			10/150 мин

**Расписание организованной образовательной деятельности
взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности
от 3 до 4 лет, №1 «Одуванчик»**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1. Развитие речи / Приобщение к художественной литературе 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40	
Вторник	1. Музыка 8.50-9.05 2. Танцевально-игровая гимнастика (муз зал) 10.05-10.20	
Среда	1. Математические представления 8.55-9.10 2. Физическая культура 9.25-9.40	
Четверг	1. Физическая культура 8.50-9.05 2. Лепка / Аппликация / Рисование 9.15-9.30	
Пятница	1. Окружающий мир 9.30-9.45 2. Музыка 9.55-10.10	

**Организация двигательного режима
в возрастной группе от 3 до 4 лет**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю (15)
	б) на воздухе с учетом климатических условий	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) (15–20)
	в) физкультминутки	ежедневно (3–5)
		в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Тема недели
Сентябрь	1 / 28.08-01.09	1 сентября: День знаний	«Мои друзья, мой детский»
	2/ 04.09-08.09		«Ребенок на улице»
	3 / 11.09-15.09	21 сентября: Осенины, день осеннего равноденствия	«Осенних красок хоровод»
	4/ 18.09 -22.09	21 сентября: Международный день мира	«Одна планета-одно будущее!»
	5 / 25.09-29.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	«Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!»
Октябрь	1/ 02.10-06.10	4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя	«От улитки до слона»
	2 / 09.10-13.10	9 октября: Всемирный день почты 14 октября: Покров Пресвятой Богородицы 15 октября: День отца в России	«Осенние забавы»
	3/ 16.10-20.10	16 октября: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	«Земля - наш общий дом»
	4 / 23.10-27.10	28 октября: День мультфильмов	«В стране Мульти-Пульти»
Ноябрь	1 / 30.10-03.11	4 ноября: День народного единства	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»
	2 / 06.11-10.11	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»
	3 / 13.11-17.11	18 ноября: День рождение Деда Мороза	«Праздничная неделя»
	4 / 20.11-24.11	21 ноября: Всемирный День приветствий 26 ноября: День матери в России	«Прекрасен мир любовью материнской»
	5 / 27.11-01.12	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	«Душа России в символе ее»
Декабрь	1 / 04.12-08.12	9 декабря: День Героев Отечества	«Героя звание священо»
	2/ 11.12-15.12	8 декабря: Международный день художника	«Живописная соната в холодных тонах»
	3-4 / 18.12-29.12	31 декабря: Новый год.	«Пусть праздник всем подарит чудо»
Январь	Семейные каникулы		
	2 / 08.01-12.01	14 января: Старый Новый год	«Новогоднее эхо»
	3 / 15.01-19.01	15 января: Всемирный день снега (3-е воскресенье января)	«Эх, снег, снежок, белая метелица»
	4 / 22.01-26.01	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Блокадной вечности страницы»
Февраль	1 / 29.01-02.02	7 февраля: День зимних видов спорта в России	«Сила спорта»
	2 / 05.02-09.02	8 февраля: День российской науки	«Наука открывает тайны»
	3/ 12.02-16.02	21 февраля: Международный день родного языка	«Край родной, край любимый»
	4 / 19.02-22.02	23 февраля: День защитника Отечества.	«Будем Родину любить, будем Родине служить!»

	5 / 26.02-01.03		«Будь здоров без докторов!»
Март	1 / 04.03-08.03	8 марта: Международный женский день	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	2 / 11.03-15.03	11 марта, масленичная неделя	«Широкая масленица»
	3 / 18.03-22.03	21 марта: День весеннего равноденствия	«Весна, весна, весне – дорогу!»
	4 / 25.03-29.03	27 марта: Всемирный день театра	«Театр и его зрители»
Апрель	1 / 01.04-05.04	6 апреля: День русской народной сказки 7 апреля: Всемирный День здоровья	«Сказка ложь да в ней намек – добрым молодцам урок»
	2 / 08.04-12.04	12 апреля: День космонавтики.	«Космическая вселенная»
	3 / 15.04-19.04	19 апреля: День подснежника 22 апреля: Всемирный день Земли 25 апреля: Всероссийский день Эколят, друзей и защитников Природы	«Земля наш общий дом»
	4 / 22.04-30.04	23 апреля: Всемирный день книги 30 апреля: День пожарной охраны (День пожарника)	«Книжное царство, книжное государство»
Май	1 / 06.05-10.05	9 мая: День Победы	«Победный май!»
	2 / 13.05-17.05		«Будь готов к труду и обороне!»
	3 / 20.05-24.05	24 мая: День славянской письменности и культуры.	«Чудеса своими руками»
	4 / 27.05-31.05	1 июня: День защиты детей	«Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!»
Июнь	1 / 03.06-07.06	6 июня: День русского языка	«Там, на неведомых дорожках»
	2 / 10.06-14.06	12 июня: День России	«12 июня: День России»
	3 / 17.06-21.06	22 июня: День памяти и скорби.	«Мы помним»
	4 / 24.06-28.06	25 июня: День мореплавателя / День моряка	«На морских просторах»
Июль	1 / 01.07-05.07	30 июня: День рождения Бабы Яги	«Там на неведомых дорожках...»
	2 / 08.07-12.07	8 июля: День семьи, любви и верности.	«Семья – как много в этом слове...»
	3 / 15.07-19.07	18 июля: Единый день фольклора	«Русский хоровод»
	4 / 22.07-26.07	20 июля: Международный день торта Девиз «Я приду к тебе с тортом» (Как, если не тортом с чаем, отпраздновать мир и дружбу?)	«Сладости для сладкоежек»
	5 / 29.07-02.08	30 июля: Международный день дружбы	«Вместе весело шагать по родным просторам»
Август	1 / 05.08-09.08	5 августа: Международный день светофора	«Дни у лета разные – красные, жёлтые, зеленые...»
	2 / 12.08-16.08	12 августа: День физкультурника	«В стране Спортландия»
	3 / 19.08-23.08	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	«Триколор моей России – знак свободы и любви»
	4 / 26.08-30.08	27 августа: День российского кино	«Вот лето пролетело, всё осталось позади, но мы-то знаем, что лучшее конечно впереди...»