

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Подснежник»
_____ И.Н. Барсукова
приказ от 29.08.2023 г. №64-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

возрастной группы детей от 2 до 3 лет, №2 «Колокольчик»

г. Тамбов
2023 - 2024 учебный год

Содержание

I. Общие положения

II. Целевой раздел

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы
- 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Содержательный раздел

- 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.
- 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.
- 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. Организационный раздел

- 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы.
- 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 4.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы.
 - 3.4.1. Перечень художественной литературы.
 - 3.4.2. Перечень музыкальных произведений.
 - 3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.
- 4.5. Кадровые условия реализации.
- 4.6. Примерный режим и распорядок дня.
- 4.7. Календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 1
Календарный учебный график	Приложение 2
Режим дня	Приложение 3
Организация деятельности детей на прогулке	Приложение 4
Учебный план организованной образовательной деятельности	Приложение 5
Расписание организованной образовательной деятельности	Приложение 6
Организация двигательного режима	Приложение 7
Календарный план воспитательной работы	Приложение 8

I. Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) возрастной группы детей от 2 до 3 лет разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник» (ОП ДО) и в соответствии с

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31);

Рабочая программа способствует <соответствует [п.2 ФОП ДО](#)>:

1) обучению и воспитанию ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формированию основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) созданию единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитанию подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) созданию единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО для детей от 2 до 3 лет, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Детский сад «Подснежник», осуществляющую образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты ее освоения <соответствует [п.3 ФОП ДО](#)>.

В структуру Рабочей программы входят <соответствует [п.4 ФОП ДО](#)>:

- Обязательная часть, составляет не менее 60% от общего объема программы.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание Рабочей программы включает разделы <соответствует [п.6, 7 ФОП ДО](#)>:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Рабочая программа для детей от 2 до 3 лет реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации рабочей программы для детей от 2 до 3 лет – 1 год.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

Цель - разностороннее развитие ребенка 2-3 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций <соответствует [п.14.1 ФОП ДО](#)>.

Задачи <соответствуют [п.14.2 ФОП ДО](#)>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Принципы ДО <соответствуют [п.14.3 ФОП ДО](#)>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий - первое и второе полугодия жизни;
- ранний - от одного года до трех лет;
- дошкольный возраст - от трех до семи лет.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка 3 лет.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы <соответствует [п.15 ФОП ДО](#)>.

Планируемые результаты в раннем возрасте:

К трем годам <соответствуют [п.15.2 ФОП ДО](#)>:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки,

лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Показатели освоения детьми программы по образовательным областям

Образовательная область	К концу года дети должны знать (уметь):
«Социально-коммуникативное развитие»	<p style="text-align: center;">«Социальные отношения»</p> <ul style="list-style-type: none">• общаться в диалоге с воспитателем;• соблюдать элементарные доброжелательные взаимоотношения со сверстниками: проявлять заботу о товарище, жалеть, сочувствовать• высказывать отрицательное отношение к грубости, жадности;• соблюдать элементарные правила в играх: не ссориться, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.• использовать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».• соблюдать элементарные правила поведения в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.• внимательно относиться к родителям и близким людям.• использовать элементарные представления о себе, называть свое имя, имена членов своей семьи.• самостоятельно ориентироваться в помещении группы, на участке. <p style="text-align: center;">«Развитие игровой деятельности»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <ul style="list-style-type: none">• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым; общаться с ним в диалоге.• подражать действиям взрослого с предметами.• самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.• использовать в игре замещение недостающего предмета.• проявлять интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам. <p style="text-align: center;">«Формирование основ гражданственности и патриотизма»</p> <ul style="list-style-type: none">• знаком с понятиями «дом», «город»; имеет представления о малой родине: знает название населенного пункта;• имеет представления о семейных традициях, русских православных праздниках;• знаком с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки). поддерживает интерес к народной музыке, танцам, играм, игрушкам). <p style="text-align: center;">«Трудовое воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;• проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);• при помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);• самостоятельно есть;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); • наблюдать за трудовыми процессами воспитателя; <p style="text-align: center;">«Формирование основ безопасного поведения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными • имеют представление о машинах, улице, дороге • знают некоторые виды транспортных средств • знают, как правильно переходить дорогу • знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора, • имеют представление о дорожных знаках «пешеходный переход», «осторожно: дети» • соблюдать элементарные правила поведения в детском саду • знают и понимают понятия «можно — нельзя», «опасно» • соблюдать элементарные правила безопасного обращения с предметами • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)
«Познавательное развитие»	<p style="text-align: center;">«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать непосредственный чувственный опыт в различных видах деятельности; • обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; • включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.; • устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч); • называть свойства предметов. <p><u>Дидактические игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к игре; • различать предметы по величине, форме, цвету; • собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (<i>круг, треугольник, квадрат, прямоугольник</i>); составлять целое из четырех частей (<i>разрезных картинок, складных кубиков</i>); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (<i>цвет, форма, величина</i>); • играть в игры на развитие внимания и памяти («<i>Чего не стало?</i>» и т.п.); слуховой дифференциации («<i>Что звучит?</i>» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (<i>чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый</i> и т.п.); мелкой моторики руки (<i>игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой</i> и т.д.); • принимать игровую задачу; • эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре <p style="text-align: center;">«Математические представления»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные формы деталей строительного материала; • с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;

	<ul style="list-style-type: none"> • разворачивать игру вокруг собственной постройки; • образовывать группу однородных предметов; • различать один и много предметов; • различать большие и маленькие предметы, называть их размер; • узнавать шар и куб <p style="text-align: center;">«Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и называть предметы ближайшего окружения; • называть имена членов семьи и воспитателей; • показывать на себе, где находится голова (и то, что находится на голове), ноги, лицо, руки и т. д.; • узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; • различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления; • делиться информацией, жаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника; • различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта; • свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату; • сопровождать речью игровые и бытовые действия; <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
«Речевое развитие»	<p style="text-align: center;">«Приобщение к художественной литературе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы; при повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы; • рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. <p style="text-align: center;">«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; • по словесному указанию находить предметы в группе; • правильно использовать высоту и силу голоса; • согласуют существительные и местоимения с глаголами; • употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени; • отвечать на простейшие вопросы
«Художественно-эстетическое развитие»	<p style="text-align: center;">«Приобщение к искусству»</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально откликаться на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; • рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы; • отвечать на вопросы по содержанию картинок; • определять характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление; • обращать внимание (эмоционально откликаться) на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). <p style="text-align: center;">«Рисование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать, что карандашами, красками и кистью можно рисовать; • правильно держать карандаш и кисть; пользоваться красками, мочить кисть, набирать краску на кисть, снимать лишнее; • самостоятельно рисовать карандашами и красками прямые линии сверху вниз, слева направо; штриховые линии; линии округлой формы (баранка, солнце);

	<ul style="list-style-type: none"> • различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета <p style="text-align: center;">«Лепка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • отщипывать кусок пластилина от целого куска, делить пластилин на две части; раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук образуя шарик, колбаску; соединять концы раскатанной колбаски, плотно прижимая, их друг к другу; • лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной <p style="text-align: center;">«Конструирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать все детали предлагаемых наборов строителя и конструктора и называть некоторые из них, • соотносить детали, устанавливать детали по горизонтали разнообразными способами, комбинировать и чередовать элементы, строить простые перекрытия <p style="text-align: center;">«Музыка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий); • вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы; • двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения с первыми звуками музыки; • выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. <p><u>Театрализованные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • следить за действиями героев кукольного театра; • эмоционально отзываться на действия взрослого с персонажем-игрушкой; • имитировать повадки животных (мишек, зайцев) и птиц; • активно действовать с предметами (игрушками, музыкальными инструментами, атрибутами) в обозначенной взрослым предметно-игровой ситуации («сыграем пляску для мишки»; «дует ветер»; «приехали в осенний лес»); • создавать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого («построим домик для сказочного героя»; «повяжем мишке в праздник нарядный шарфик»; «сделаем площадку для игры»)
«Физическое развитие»	<p style="text-align: center;">«Формирование основ здорового образа жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. <p style="text-align: center;">«Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; • прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; • брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; • ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание); • передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели, особенности проведения, специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО <соответствует [п.16.2, 16.3 ФОП ДО](#)>:

- планируемые результаты освоения Рабочей программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (к 3 годам);
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками <соответствует [п.16.1 ФОП ДО](#)>.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами ДОО исключительно для решения следующих образовательных задач <соответствует [п.16.4 ФОП ДО](#)>:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики <соответствует [п.16.5 ФОП ДО](#)>:

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей й программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения Рабочей программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги ДОО используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития <соответствует [п.16.6 ФОП ДО](#)>.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка (возрастной группы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.1. Пояснительная записка.

Учитывая образовательные потребности, интересы, мотивы детей и педагогов и в целях более углубленного освоения содержания **Образовательной программы (Обязательной части)** введены **парциальные (дополнительные) программы** в:

- организованную образовательную деятельность, где интегрируются с образовательными областями в базовых видах деятельности;
- режимные моменты.

Парциальные программы	Образовательные области	Базовый вид деятельности
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасного поведения»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ориентирована на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	<ul style="list-style-type: none">• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;• передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов**.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий местности (городской). У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Значимые для разработки и реализации Программ характеристики:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

У дошкольников третьего года жизни начинает формироваться представление о том, что такое безопасное поведение, и как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. В совместной деятельности с детьми в детском саду, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице (под руководством педагога) частично соблюдают правила безопасного поведения. В самостоятельной деятельности осуществляют перенос накопленного (минимального) опыта безопасного поведения в игру (объясняют кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучают ее способам безопасного поведения, предупреждают). Дети 2-3 лет характеризуются нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. В таких случаях у детей 2-3 лет наблюдается общая заторможенность, в которой ребенок физически не способен выполнить команду. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми от 2 до 3 лет Программ

В результате реализации программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дети

- Обладают начальными знаниями о себе, о природном (домашние животные, птицы, овощи и фрукты) и социальном мире, в котором они живут;
- С помощью воспитателя дают объяснения, изменениям, происходящим в природе и поступкам людей; склонны наблюдать.
- Имеют начальные представления о том, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- Различают домашних животных;
- Имеют начальные представления о правилах контактирования с домашними животными;
- Имеют начальные представления о правилах поведения в быту;
- Имеют начальные представления о строении человеческого организма;
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Имеют элементарные представления о правилах безопасного поведения на дороге.
- Ориентируются в пределах своей группы и территории участка для прогулок.

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития <соответствует [п.17.1 ФОП ДО](#)>.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру <соответствует [п.17.2 ФОП ДО](#)>.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- 2) развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- 3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- 4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- 5) формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, проща-

ется, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с детьми от 2 до 3 лет, и ежедневно реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах. Раздел «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется дополнительно в блок «Окружающий мир».

Вид образовательной деятельности	Периодичность	Форма организации
Режим реализации программы		
«Социальные отношения»	3 раза в месяц	групповая
«Формирование основ гражданственности и патриотизма»	ежедневно	групповая
«Трудовое воспитание»	ежедневно	групповая
«Формирование основ безопасного поведения»	1 раз в неделю	групповая

Вид образовательной деятельности «Социальные отношения»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. • Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. – Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). – Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. – Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». – Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. – Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. – Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

	<p>– Образ «Я». Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>– Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>– Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>– Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности).</p> <p>– Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>– Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
--	---

Календарно-тематическое планирование

	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Ребёнок в обществе	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Угостим гостей овощами и фруктами»
	Ребёнок и сверстники	Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» Д/и «Назови имя друга»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить ребёнка знать своё имя.	<ul style="list-style-type: none"> Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
Октябрь	Ребёнок в обществе	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Мишутка потерял сапожки» Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.
	Ребёнок и сверстники	Учить различать и называть части лица. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Водичка, водичка...» И/с «Угадай, кто это?»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей узнавать дом, в котором они живут.	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Какой дом, в котором ты живешь?»

Ноябрь	Ребёнок в обществе	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательного отношения к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назовём картинки в любимой книжке» • Беседа «Моя семья» • Пальчиковая игра «Вот моя семья»
	Ребёнок и сверстники	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Расставим мебель в кукольной комнате» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Барто «Зайка» • И/с «Попроси игрушку рассказать о себе»
Декабрь	Ребёнок в обществе	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение Е. Пермяк «Про нос и язык» • И/с «Покажи и назови»
	Ребёнок и сверстники	Учить ребят показывать и называть детей и их действия.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») • П/и «Каравай», «Кто у нас хороший?»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей знать членов своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как зовут тебя, твою маму, твоего папу?»
Январь	Ребёнок в обществе	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»
	Ребёнок и сверстники	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа «Какие подарки принёс Дед Мороз?»
	Отношение ребёнка к самому себе	Узнавать себя в зеркале, на фото.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с зеркалом «Кто это?» • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
Февраль	Ребёнок в обществе	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить отвечать на вопросы о членах семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Что делает мама? Где папа? Что он делает? Расскажи о своём брате, сестре»
Март	Ребёнок в обществе	Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Подберем кукле новое платье», «Машенька хочет купаться»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.
	Отношение ребёнка	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Оденься сам», • Игра «Собери пирамидку, башенку»

	к самому себе		
Апрель	Ребёнок в обществе	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • И/с «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
	Ребёнок и сверстники	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками»
	Отношение ребёнка к самому себе	Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка»
Май	Ребёнок в обществе	Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что мама и папа делают весной?»
	Ребёнок и сверстники	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Кукла устала, готовим для неё постель»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Кто у нас хороший?»

Вид образовательной деятельности

«Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма»

	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	<p>Дать общее представление о детском саду (дети здесь играют, гуляют, ждут своих родителей).</p> <p>Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.</p> <p>Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.</p> <p>Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. • Беседы «Моя группа», «Мои друзья». • Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».
Октябрь	«Я и моё имя»	<p>Дать представление о том, что каждый мальчик и девочка имеют свои имена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего человеку имя?» • Игра «Назови ласково», «Кто я?»

Ноябрь	«Моя семья»	Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. Продолжать знакомить с народным фольклором.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей о членах своей семьи. • Выставка семейных фотографий. • С/р игра «Семья». • Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».
Декабрь	«Моя семья»	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит любить родителей?», «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) • Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», • Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка»
Январь	«Мои друзья»	Развивать представление о том, что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • И/с «Ссора», «Как помириться?». • Разучивание стихов о дружбе.

Вид образовательной деятельности «Трудовое воспитание»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой</p>

	<p>комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
--	---

Календарно-тематическое планирование

	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Культурно-гигиенические навыки	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут спрячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться
	Самообслуживание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Мы идем гулять»
	Общественно-полезный труд	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Расставим игрушки по местам»
	Уважение к труду взрослых	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом младшего воспитателя.
Октябрь	Культурно-гигиенические навыки	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого) закатывать рукава перед умыванием; мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Совершенствовать умения правильно пользоваться мылом, полотенцем во время умывания	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить
	Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно находить свой шкафчик, в определенной последовательности одеваться, раздеваться, аккуратно ее складывать.	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Найди свой шкафчик»
	Общественно-полезный труд	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Накроем стол для кукол».
	Уважение к труду взрослых	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Знакомить детей с понятными им профессиями (воспитатель, младший воспитатель).	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом младшего воспитателя

Ноябрь	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно держать ложку.	<ul style="list-style-type: none"> Показ – обучение «За столом»
	Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно находить свою одежду, в определенной последовательности одеваться, раздеваться, аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Кто хозяин?»
	Общественно-полезный труд	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, сбор листьев).	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Всему свое место»
	Уважение к труду взрослых	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (воспитатель, помощник воспитателя). Учить называть трудовые действия, которые они выполняют (моет посуду, приносит еду и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Кто что делает?»
Декабрь	Культурно-гигиенические навыки	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	<ul style="list-style-type: none"> Показ – обучение: Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман).
	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, не разбрасывать. Учить застегивать пуговицы, молнии, учить «прилеплять липучки»	Упражнение с тренажером «Солнышко» «Молния» «Пирамидка»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к выполнению элементарных поручений: после занятий убирать на место спортивный инвентарь, музыкальные инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Каждой вещи свое место»
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Поможем младшему воспитателю»
Январь	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Мы едим»
	Самообслуживание	Формировать умения самостоятельно одеваться, раздеваться (учить детей правильно выворачивать колготки); аккуратно складывать снятую одежду, вешать ее на стульчик. Приучать к опрятности.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Выверни колготки»
	Общественно-полезный труд	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, учить детей действовать в соответствии с заданием: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы с салфетками.	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Накроем стол для куклы Маши и ее гостей»
	Уважение к труду взрослых	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Делай как я»

		и как делает взрослый (аккуратно, бережно, старается), зачем он выполняет те или иные действия (чтобы было чисто, красиво, и т.д.).	
Февраль	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Учить правильно пользоваться расческой и носовым платком.	• Игра «Делаем причёску кукле Даше»»
	Самообслуживание	Продолжать формировать навыки опрятности, аккуратности, бережного отношения к своей одежде и обуви, и своих друзей.	• Упражнение «Все мы делаем по порядку»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада	• И/с «Всему свое место»
	Уважение к труду взрослых	Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях (музыкального руководителя). Учить называть трудовые действия, которые он выполняет.	• Д/и «Музыкальные инструменты»
Март	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	• И/с «Я сам»»
	Самообслуживание	Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого: аккуратно складывать, размещать на стульчике, вешать в шкафчике; и т.д.	• Упражнение «Наши вещи ложатся спать»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.).	• Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию
	Уважение к труду взрослых	Продолжать формировать знания детей о труде взрослых (повар, врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	• Д/и «Если зайчик заболел»
Апрель	Культурно-гигиенические навыки	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Приучать детей следить за своим внешним видом.	• И/с «Аккуратная причёска».
	Самообслуживание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	• И/с «Исправь ошибку»
	Общественно-полезный труд	Продолжать формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.	• И/с «Мы дежуриим»
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате	• Уборка игрушек совместно с воспитателем «Я умею!»

Май	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Я уже большой!».
	Самообслуживание	Продолжать формировать навыки бережного ухода за одеждой и обувью. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, не разбрасывать, складывать, размещать на стульчике, вешать в шкафчике; просматривать одежду после прогулки (грязная или чистая) т.д.	<ul style="list-style-type: none"> И/с «Учусь всё делать сам!».
	Общественно-полезный труд	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (уборка игрушек, сбор листьев, ветхой растительности).	<ul style="list-style-type: none"> Уборка игрушек совместно с воспитателем «Я умею!»
	Уважение к труду взрослых	Воспитывать уважение к людям разных профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Помощь младшему воспитателю «Соберем игрушки вместе»

Вид образовательной деятельности «Формирование основ безопасного поведения»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. 	<p style="text-align: center;">Безопасное поведение в природе.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p style="text-align: center;">Безопасность на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p style="text-align: center;">Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

Использованы парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из	И/с «Давай дружить»

		детского сада только с родителями.	
2.	Безопасное поведение в природе.	Дать детям представление о том, как растут овощи. Знакомить с названием овощей: морковь, редька, капуста, помидор. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривание растений, не нанося им вреда.	Д/и «Покажи и назови».
3.	Безопасность на дорогах.	Знакомить с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о том, что автомобили движутся по дороге, люди ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	П/и «Воробышки и автомобиль».
4.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие - либо предметы.	Д/и «Чего нельзя делать в детском саду?».
5.	Безопасное поведение в природе.	Закреплять умения детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением. Формировать элементарные представления о их употреблении в пищу.	Рассматривание иллюстраций, муляжей
6.	Безопасность на дорогах.	Знакомить детей с некоторыми видами транспортных средств	И/с «Автомобили»
7.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с правилами безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.	И/с «Пирожки для куклы Кати».
8.	Безопасное поведение в природе.	Формировать у детей радость от наблюдения за живым объектом, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюёт, смотрит). Уточнить, что ловить птиц нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред.	Наблюдение за птицами во время прогулки
9.	Безопасность на дорогах.	Знакомить с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о работе светофора).	Д/и «Светофор».
10.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице, держаться за перила.	Экскурсия по детскому саду
11.	Безопасное поведение в природе.	Формировать элементарные представления о взрослых животных и их детёнышах, повторить правила поведения с животными (кошка, собака).	Д/и «Чья мама? Чей малыш?»
12.	Безопасность на дорогах.	Знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	И/с «Мы пассажиры»
13.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить детей с правилами взаимодействия со сверстниками (нужно играть, не мешая друг другу).	И/с «Куклы мешают друг другу играть»

14.	Безопасное поведение в природе.	Дать представления о празднике «Новый год», обратить внимание детей на особенности дерева-ёлки, её наряд. Знакомить с правилами обращения с новогодней елкой и поведения на новогоднем празднике.	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма по теме
15.	Безопасность на дорогах.	Формировать представления о машинах: легковые и грузовые и т.д.	Игра «Найди машину, которую назову»
16.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о правилах взаимодействия детей на прогулке.	Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».
17.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать у детей радость от наблюдения за живыми объектами, желание оберегать птиц и ухаживать за ними, знания о том, что нельзя их беспокоить и причинять им вред.	Наблюдение за птицами на прогулке, кормление птиц.
18.	Безопасность на дорогах.	Формировать представления о сигналах светофора	И/с «Собери светофор».
19.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку	И/с «Кукла Катя идет на прогулку».
20.	Безопасное поведение в природе.	Формировать элементарные представления о домашних животных и их детёнышах, повторить правила поведения с животными (корова, коза, куры).	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)
21.	Безопасность на дорогах.	Знакомить детей с устройством проезжей части - «Зебра». Формировать элементарные представления о том, чем опасна дорога зимой.	Беседа «Чем опасна дорога зимой?».
22.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о правилах безопасности во время игр на улице (нельзя кидать друг в друга снежки, камни, палки).	П/и «У медведя во бору».
23.	Безопасное поведение в природе.	Формировать элементарные представления о таких явлениях природы, как: дождь, ветер, тепло, холодно. Знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	П/и «Солнышко и дождик».
24.	Безопасность на дорогах.	Формировать представления о движении машин по улице (дать представления о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария).	И/с «Лучший водитель»
25.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о правилах безопасности во время совместных игр в группе	И/с «Мои друзья».
26.	Безопасное поведение в природе.	Формировать элементарные представления о комнатных растениях (особенностях, отличиях от растений, растущих на улице).	Д/и «Что, где растёт»
27.	Безопасность на дорогах.	Формировать представления о пешеходах и движении машин по улице.	Наблюдение за тем, что происходит на дороге (на проезжей части)
28.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепление правил безопасного	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Тили - тили - тили - бом! Загорелся кошkin дом!».

		обращения с бытовыми предметами.	
29.	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о том, что нельзя загрязнять окружающую среду: бросать фантики от конфет, коробки и бутылки от сока.	Д/и «Можно или нельзя».
30.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций «Пешеход переходит улицу».
31.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».	Д/и «Можно или нельзя».
32.	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах, о том, что их нельзя употреблять в пищу	Рассматривание иллюстраций.
33.	Безопасность на дорогах.	Расширять представления детей о работе ГИБДД, полицейского-регулирующего.	И/с «Грузовая машина везет мебель в новый дом».
34.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться).	Игры с песком «Пирожок для Кати»
35.	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о частях растений: листья, ствол. Учить различать и называть широкий, большой и узкий длинный лист. Объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними нужно обращаться осторожно, иначе можно поломать листья.	Наблюдение за деревьями во время прогулки
36.	Безопасность на дорогах.	Формировать у детей способность свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.	Д/и «Помоги зайчику найти дорогу домой».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).
- Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.
- Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.
- Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.
- Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.
- В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Реализуется через виды деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» с детьми от 2 до 3 лет, интегрируется в виды деятельности:

«Математические представления»

«Окружающий мир»

и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Математические представления»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.
- Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	Групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Количество	11
2	Величина	10
3	Форма	10
4	Ориентировка в пространстве	5
Итого		36

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1-2		«Мяч в корзине»	Развитие предметных действий. Развитие внимательности, усидчивости.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 1, с. 9	• Игровое упражнение «Мяч».
3-4		«Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий, умения ориентироваться в пространстве, чувства симпатии друг к другу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 2, с. 9.	• Игра «Палочка-игралочка»
5		«Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развитие аналитических способностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 3, с. 10.	• Игровое упражнение «Что катится, что не катится»
6		«Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить, сравнивать.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 4, с. 11	• Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»
7		«Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 5, с. 12.	• Игровые упражнения «Найди такой же», «Что катится, что не катится»
8		«Строим стульчики для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки, группировать; стремления доводить дело до конца.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 6, с. 13.	• Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»
9		«Что в мешочке?»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Развитие умения устанавливать тождество.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 7, с. 14.	• Игровое упражнение «Что в мешочке?»

10		«Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение устанавливать различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков. Воспитывать умение слушать товарища.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 8, с.15	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» • Игровое упражнение «Большой, маленький».
11		«Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Развитие внимания и памяти.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 9, с. 16.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения «Хоровод матрешек», «Большой, маленький».
12		«Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. Развитие слухового внимания.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 10, с. 17.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Строим башенки» • Игровое упражнение «Большой, маленький».
13		«Прокатим шарики по дорожкам»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Совершенствование предметных действий. Развитие внимания.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 11, с. 18.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»
14		«Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Развитие восприятия и усидчивости.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 12, с.19	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Игрушки для кукол» • Игровое упражнение «Разные»
15		«Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один; сравнивать.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 13, с. 20.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Игра с матрешками» • Игровое упражнение «Один, много»
16		«Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 14, с. 21.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».
17		«Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единствен-	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Играем с флажками» • Игровое упражнение

			ном и множественном числе. Развитие внимания.	Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 15, с. 21.	«Один, много»
18		«Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 16, с.22	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» • Игровое упражнение «Один, много»
19		«Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 17, с. 23.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Игра с мячами» • Игровые упражнения «Большой, маленький», «Много, мало»
20		«Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много. Развитие логического мышления.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 18, с. 24.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Встречаем гостей» • Игровое упражнение «Много – мало, мало - много»
21		«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий, внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 19, с. 25.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»
22		«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много; наблюдательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 20, с.26	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» • Игровое упражнение «Много - много»
23		«Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. Развитие любознательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 21, с. 27.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Игра с мячами», «Один, много»
24		«Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один - много, много – много; мелкой моторики.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 22, с. 28.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Найди пару», «Много – один, один - много, много - много»
25		«Закати шарик в	Развитие умения различать предметы, контрастные по вели-	И.А. Помораева, В.А. Позина	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация

		домик»	чине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Развитие логического мышления.	«Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 23, с. 29.	«Закати шарик в домик» • Игровые упражнения «Большой, маленький», «Много, мало»
26		«Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Развитие памяти, внимания самостоятельности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 24, с.30	• Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» • Игровые упражнения «Кубик, шарик, кирпичик», «Много – мало»
27		«Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - много. Формирование умения сооружать несложные постройки. Развитие наблюдательности, чувства коллективизма.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 25, с. 31.	• Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» • Игровые упражнения «Кубик, шарик, кирпичик», «Много – много»
28		«Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Развитие зрительной памяти.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 26, с. 32.	• Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» • Игра «Где же наши ручки»
29		«Подарки для ежиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий, умения группировать предметы по общему признаку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 27, с. 34.	• Игровое упражнение «Подарки для ежиков» • Пальчиковая гимнастика «Вот свернулся ежик в клубок»
30		«Где спрятались игрушки?»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Развитие пространственных представлений. Воспитание самостоятельности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 28, с.35	• Игровое упражнение «Где спрятались игрушки?», «Чей голос»
31-32		«Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 29, с. 32.	• Игровая ситуация «Путешествие на поезде» • Игровое упражнение «Много – один, один – много, много – мало, много – много».

			обозначать соответствующими словами.		
33		«Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов: (много – один, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 30, с. 37.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» • Пальчиковая гимнастика «Лодочка»
34		«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года», Занятие 31, с. 38.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» • Игровая ситуация «Зайка»
35		«Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года»,», Занятие 32, с.39	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Делаем куличики большие и маленькие». • Игровое упражнение «Большой, маленький»
36		Повторение	Продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов, различать по количеству, по величине и цвету и обозначать их словами. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения «Много – один, один – много, много – мало, много – много», «Большой, маленький»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 2) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 3) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 4) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир:

- Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

- В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.
- Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1.	Ознакомление с предметным окружением	12
2.	Ознакомление с миром природы	8
3.	Ознакомление с социальным миром	12
4.	Формирование основ безопасности	4
Итого		36

Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Календарно-тематическое планирование.

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в регламентированной и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1-2		Игрушки. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи, знакомить детей с расположением групповой комнаты, с расположением вещей, которые в ней находятся, учить детей понимать значение слов вверх - вниз и повторять их в след за воспитателем.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Какой цвет?»
3		Зайка походи <i>(Ознакомление с социальным миром)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и использовать в речи соответствующие слова, вызывать радость от прослушивания знакомой им потешки. «Найди по звуку». Научить определять происхождение звука и различать издаваемые музыкальные и шумовые звуки.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Высоко - низко». Опыты • Что звучит? • Музыка или шум? О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.5-6
4		Песок. <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Учить детей способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать в ладони), воспитывать умение определять по цвету влажность песка.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Игра «Пирожки из песка». Опыты • Сыпучесть песка. Экспериментальная деятельность в детском саду Игровая ситуация «Строим (куличики) дом».
5		Безопасное поведение в природе <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Показать детям самые живописные уголки на территории детского сада. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Составление рассказа «Что мы видели на прогулке».
6-7		Красный, жёлтый, зелёный <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Учить детей различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Найди такой же?»

8	Прогулка на огород. <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Дать детям представление о том, как растут овощи; научить узнавать и называть морковь, редьку, капусту, помидоры.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Что растёт на огороде?»
9	Рассматривание картины <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Учить детей, рассматривая картину, называть изображения на ней: предметы и их качества, действия. Выполнять действия, которые они видят на картине. Развивать игровые навыки.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	П/и «Сделай как я».
10	Отгадай и назови <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические фигуры: шарик, кубик, кирпичик, в разнообразной обстановке: по предъявлению (Что это?), среди нескольких других разных по названию и цвету, по слову воспитателя (найдите кубик).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Покажи предмет нужной формы».
11	Отгадай и назови. <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств, учить образовывать существительные по аналогии. «Легкий – тяжелый». Показать, что предметы имеют вес (бывают легкие и тяжелые; одни остаются на поверхности воды, другие тонут), научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Чудесный мешочек». Опыты • Легкий — тяжелый. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.5 Игровая ситуация «Легкий – тяжелый».
12	Безопасность на дорогах. <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Д/и «Машины».
13	Кукла Катя идет на прогулку. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку «Ветер». Обнаружить движение воздуха в природе. Дать представления о том, что ветер - это движение воздуха, научить различать его силу	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Одень куклу Катю». Опыты • Ветер по морю гуляет. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.4

					Игровая ситуация с веерами и султанчиками
14		Кукла Катя пришла с прогулки. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить их аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить). Учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Разноцветная одежда».
15		«Снег, снежинки». Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Игра «Что изменилось?» Опыты • Снег. Экспериментальная деятельность в детском саду Игровая ситуация «Снежные комочки».
16		Новогодняя ёлка. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Беседы с детьми о празднике «Новый год», обратить внимание детей на особенности дерева-ёлки, её наряд.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Разноцветные шары». Коллективная работа: панно «Нарядная ёлочка».
17		Комнатные растения <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Познакомить с комнатными растениями. Помочь детям запомнить и правильно назвать части растений: листья, ствол. Учить различать и называть широкий, большой и узкий длинный лист. Объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними нужно обращаться осторожно иначе можно поломать листья.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Игра «Какие бывают листья». Полив комнатных растений из леек.
18		Мебель <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Уточнить представление детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предметов.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	С/и «Куклы идут в гости друг к другу».
19		Мебель <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Уточнить представление детей о предметах мебели, учить различать и называть их (по картинке) формируя способность к обобщению.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Рассматривание картинок с изображением мебели.
20		Овощи <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Учить детей узнавать овощи (в натуре и на картинке), называть их, формировать способность к обобщению, учить понимать и правильно выполнять задания педа-	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Что растёт на огороде?»

			гога.		
21		Овощи и фрукты. <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Найди и назови».
22		Название предметов <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (мебель). «Древесина, ее качества и свойства». Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества (твердость, структура поверхности (гладкая, шершавая), толщина, степень прочности; и свойства (не бьется, не тонет в воде).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Угадай по описанию». Опыты • Древесина, ее качества и свойства. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.8
23		Купание куклы Кати. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночки, мыло, мыльница, полотенце; намыливать, смывать мыло, вытирать; горячая, холодная, тёплая вода; сухая, чистая кожа. «Водичка - водичка». Познакомить со свойствами воды (жидкая; прозрачная; бесцветная, может менять цвет; без запаха; текучая, в ней растворяются вещества; может быть тёплой, холодной).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Чтение потешки «Водичка-водичка...». Опыты • Узнаем, какая вода. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.3
24		Безопасность на дорогах. <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Д/и «Положи предмет».
25		Зайка походи <i>(Ознакомление с социальным миром)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и использовать в речи соответствующие слова, вызывать радость от прослушивания знакомой им потешки. «Высоко, низко». Показать, что предметы имеют высоту, научить определять высоту предметов и группировать предметы по высоте.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Высоко - низко».

26	Название предметов <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Угадай по описанию».
27	Твёрдый, мягкий <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Учить детей различать и называть качества <i>твёрдый, мягкий</i> активизировать в речи детей слова <i>мнётся, нельзя мять</i> . Учить находить твёрдые и мягкие предметы по образцу, на ощупь.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Найди на ощупь».
28	Наблюдение за птичкой <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Вызвать у детей радость от наблюдения за живым объектом, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюёт, смотрит).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	П/и «Птички». Игра «Что делают птички?».
29	Профессии. <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых; учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Игра «Мы помогаем».
30	Профессии <i>(Ознакомление с социальным миром)</i>	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий и профессий (повар, врач, шофёр).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Сюжетные игры: «Доктор», «Повар», «Водитель».
31-32	Домашние животные <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей. Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Найди детёныша». Игра «Покорми животных».
33	Безопасность собственной жизнедеятельности. <i>(Формирование основ безопасности)</i>	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	
34	Широкий - узкий. <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> Развитие познавательно-	Уточнить представления детей о таких качествах, как <i>широкий - узкий</i> .	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Широкий и узкий».

		исследовательской деятельности			
35		Цветы. Одуванчики. <i>(Ознакомление с миром природы)</i>	Обогатить, уточнить представление детей о растениях своего участка, научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению, вызвать радость от непосредственного общения с природой. Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Чтение стихотворения «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик».
36		Красный, жёлтый, зелёный цвет <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i>	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Д/и «Какой цвет?».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Интерес к художественной литературе»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- 2) побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- 3) поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- 4) развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- 5) побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- 6) развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог читает детям художественные произведения, предусмотренные программой для ясельной группы раннего возраста, сопровождая чтение игровыми действиями, показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учит слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Педагог приучает детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощряя попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Педагог помогает детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Педагог приобщает детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждая называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Про девочку Машу и Зайку – длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.34	<ul style="list-style-type: none"> • Показ настольного театра. • Чтение К. Жуковского «Птичка»
2		Литовская песенка «Бу-бу, я рогатый...» (обработано Ю. Григорьевой)	Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождая показом фигурки (игрушки) из настольного театра, помочь понять его содержание.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.35	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Забодаю», «Лисий хвостик...»
3		Стихотворение В. Берестова «Большая кукла»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.35	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кукла заболела»
4		А. Барто из цикла «Игрушки»	Познакомить детей с новыми стихотворениями («Мишка», «Грузовик», «Мячик»), помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.36	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто есть, кто»
5		Немецкая народная песенка «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.36	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Три веселых братца»
6		Русская народная сказка «Репка»	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра, вызывать у них желание послушать сказку ещё раз. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест, активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.38	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что напутал художник?» • Настольный театр. • Д/и «Кто есть, кто»
7		Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении небольших слов.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.42	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Покажи»
8		Л.Н. Толстой «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.42	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Гости»
9		Чувашская песенка «Разговоры» (пер. Л. Яхнина)	Вызывать у детей радость от слушания песенки, желание послушать её еще раз и участвовать в рассказывании, формировать способность к общению.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.44	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто есть, кто»

10		Потешка «Наша уточка с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.46	Д/у "Кто пришел? Кто ушел?", «Кто как кричит?»
11		А. Барто «Кто как кричит?».	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.48	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту. • Д/и «Кто есть, кто» • Д/у «Ветерок»
12		Русская народная потешка «Пошел котик на торжок...»	Вызывать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её еще раз и участвовать в рассказывании, формировать способность к общению.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.50	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту. • Д/и «Это я придумал»
13-14		Русская народная сказка «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).	Учить детей слушать сказку, в инсценированном варианте, в сопровождении рассказа показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку не однократно, активизировать в речи детей слова: коза, козлята, волк, избушка.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.52	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Повтори» • Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту.
15-16		Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.59	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто кричит» • Д/и «Кто есть, кто»
17		Стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси»	Познакомить детей с новым художественным произведением, совершенствовать речевой слух. Учить детей, правильно и отчетливо произносить отдельные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.67.	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Заяц и волк»
18		Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей с новой сказкой, приучая слушать не большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.68	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту • Д/и «Чья картинка»
19		Повторение знакомых сказок. Потешка «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам, драматизировать отрывки из произведений; познакомить с новой потешкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.71	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение иллюстраций. • Д/и «Мышка»
20-21		Русская народная сказка «Теремок» (обработка М. Булатова). Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой, сопровождать рассказывание показом персонажей и их действий, использование настольного театра, вызвать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.74	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту

22-23		Потешка «Наша Маша маленькая», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова: <i>маленькая-маленькая, аленька, черноброва-черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку еще раз. Рассматривание куклы в зимнем пальто. Познакомить детей с новым литературным произведением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.76	• Д/и «Назови по имени»
24		Рассказ Я. Тайца «Поезд»	Развивать у детей способность слушать небольшое по объему произведение художественной литературы, предлагаемое их вниманию, без наглядного сопровождения, понимать его содержание, развивать слуховое внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.81	• Д/и «Кто во что одет?» • Сюжетно-ролевая игра «Поезд»
25		Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.86	• Д/у «Что я делаю?»
26		Рассказ К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения)	Учить слушать новое художественное произведение - рассказ, без наглядного сопровождения. Продолжать упражнять детей в звукоподражании. Продолжать учить детей различать детей гусят от утят.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.88	• Д/и «Утенок и гусенок»
27		Стихотворение Г. Сапгара «Кошка»	Познакомить детей с произведением Г. Сапгара «Кошка». Объяснять детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.91	• Д/у «Не уходи от нас, киска!»
28		Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыгрывать отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.92	• Настольный театр. • Рассматривание иллюстраций
29		«Друзья» (из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	Учить слушать новое художественное произведение - рассказ, без наглядного сопровождения. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.94	• Д/и «Назови своих друзей»
30		Сказка Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражании.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.97	• Д/и «Кто кричит?»
31		Сказка А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского	• Д/и «Назови своих друзей»

			выглядит капризуля, которой все не нравится.	сада. Вторая группа раннего возраста», с.99	
32		Рассказ Г.Балла «Желвячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желвячок, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.100	• Драматизация стихотворения В. Берестова «Цыплята»
33		Стихотворение А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.101	• Д/и «Назови свою любимую игрушку» • Д/у «Так или не так?»
34		Песенка «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова)	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.103	• Д/у «Так или не так?» • Рассматривание иллюстраций. • П/и «Птички»
35		Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю, читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.104	• Д/и «Ты мышонок, а я лис»
36		Повторение знакомых стихов, сказок, песенок, потешек.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, стихи, песенки, потешки; помогать малышам, драматизировать отрывки из любимых произведений.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.105	• Д/и «Найди предмет»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Развитие речи»

Задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово-произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры

на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Перспективный план по развитию речи

Организованная образовательная деятельность					
№	Плановые сроки прохождения	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1-2		Путешествие по комнате.	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и принимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.32	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Найди предмет».
3		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (без сюсюканья)	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.33	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Кто есть, кто» Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
4		Игры и упражнения на звукопроизношение гласного звука {а} и произношение небольших фраз.	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления о том, какое животное, что ест («мышка грызет корочку сыра, собака-косточку» и т.д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «есть», «грызть». Учить отчетливо произносить звук {а}, небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.40	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованная деятельность (настольный театр). Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а»
5		Игры и упражнения на звукопроизношение гласного звука {и} и произношение небольших фраз.	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо, произносить звук {и} и звукосочетания {иа}.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.40	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Заводные лошадки» Д/и «Поручения»
6-7		Звуковая культура речи: звук {у}.	Закрепить правильное произношение звука {у}, изолированного и в звукосочетаниях.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.44	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Ау-у-у», «Паровоз». Чтение песенки «Разговоры», «Мы в лес пойдем...».
8		Рассматривание сюжетных картин. «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке («В песочнице», цветная вклейка приложения); осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.45	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Один. Много» Д/и Найди предметы одного цвета»
9		Дидактические упражнения и игры. «Это я придумал»	Закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучить полученные результаты при помощи фразовой речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.46	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Это я придумал».
10		Дидактические упражнения и игры с	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Какого цвета предмет?».

		кубиками и кирпичиками	воспитателя ("сделай так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	сада. Вторая группа раннего возраста», с.51	
11		Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.53	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность «Зайка и мишка» (настольный театр). • Чтение И. Косякова «Все она»
12		Рассматривание сюжетных картин. «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины «Делаем машину», цветная наклейка приложения); в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.54	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какого цвета предмет?», «Выше-ниже, дальше-ближе».
13		Дидактические игры на произношение звуков {м}-{мь}, {п}-{пь}, {б}-{бь}.	Формировать умение: четко произносить звуки {м}-{мь}, {п}-{пь}, {б}-{бь} в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.58	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Звукоподражание животным». • Д/и "Кто ушел? Кто пришел?" • Чтение Л. Миронова «У нас машины разные»
14-15		Звуковая культура речи: звук {ф}.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука {ф}. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.61	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Как лает собачка?». • Д/и «Далеко – близко».
16		Рассматривание сюжетных картин. «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину («Дед Мороз», цветная наклейка приложения), радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.65	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Прокати шарик в ворота»
17		Рассматривание сюжетных картин. «Зима»	Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.65	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». • Д/и «Это зима?» • Игра «Кто позвал?».
18		Дидактические упражнения на произношение звуков {д}, {дь}.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.70	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и "Устроим кукле комнату".
19		Упражнения на совершенствование звуковой культуры	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков {т}, {ть}; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. • Игра «Тук-тук».

		речи. Звуки {т}, {ть}.		возраста», с.72	
20		Домашние животные и их детеныши.	Учить детей называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.73	<ul style="list-style-type: none"> Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Д/и «Кто как кричит».
21		Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Звук {х}.	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука {х} (изолированно, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.75	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".
22		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.80	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций к сказке Д/у «Что я сделала?»
23		Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности)	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.81	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций к сказке
24		Рассматривание сюжетных картин. «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины («Делаем машину», цветная вклейка приложения), отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.82	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Найди свою картинку».
25		Рассматривание сюжетных картин. «Весна»	Рассматривать с детьми раздаточные картинки (весенние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Продолжать учить детей передавать содержание картины: называть предметы, действия.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.105	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...» Д/и «Это весна?»
26		Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя».	Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнавать много нового). Продолжить учить согласовывать слова в предложениях	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.84	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чья картинка».
27		Рассматривание сюжетных картин. «Чудо – паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.85	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Помоги мне разобраться».
28		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.87	<ul style="list-style-type: none"> Д/у «Что я делаю?»

		«Путаница»			
29		Звуковая культура речи: звук {э}. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук {э}, звукоподражание эй.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.89	<ul style="list-style-type: none"> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
30		Дидактические упражнения и игры. «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.91	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Скажи доброе слово». П/и «Прятки» Д/у «Как можно медвежонка порадовать?»
31		Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь».	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.92	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованная деятельность «Маша и медведь» (настольный театр), разыгрывание сценок.
32		Знакомство с новой игрушкой.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.93	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций (собаки чернушки, петушка, зайчика) Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».
33		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.94	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения С. Черного «Жеребенок» Д/и «Кого не стало?»
34		Дидактические упражнения и игры. «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как можно интересно играть с куклой	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.96	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Скажи доброе слово». Заучивание колыбельной: Баю-баю, баиньки... В огороде зайчики! Зайки травоньку едят Кате спатеньки велят
35		Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.100	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Рыбки»
36		Здравствуй, лето! (закрепление)	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны поприветствовать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста», с.105	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Найди похожий».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности: «Приобщение к искусству»

Задачи образовательной деятельности:

1) развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

2) интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

3) развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

4) познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

5) поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

6) поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.
- Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.
- Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Реализуется через виды деятельности:

«Приобщение к искусству» с детьми от 2 до 3 лет и интегрируется в виды деятельности:

«Рисование», «Лепка» («Изобразительная деятельность»)

«Конструирование» («Конструктивная деятельность»)

«Музыка» («Музыкальная деятельность»)

«Интерес к художественной литературе»

«Развитие речи»

«Окружающий мир»

и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности: «Рисование»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию) совместно со взрослым и самостоятельно;
- 2) развивать положительные эмоции на предложение нарисовать;
- 3) научить правильно держать карандаш, кисть;
- 4) развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- 5) включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- 6) развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Содержание образовательной деятельности:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	подгрупповая

Календарно-тематическое планирование по рисованию

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Рисование пальчиками «Осенний калейдоскоп»	Учить детей рисовать пальчиками точки (листочки), распределяя их по всему листу.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.8-9	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание осенних листьев. • Наблюдение за листопадом.
2		Дождь	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.16	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение (разучивание) потешки: Дождик, дождик Полно лить, Малых детушек Мочить!
3		Украшение точками силуэтов, предметов. Жираф	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (жёлтый, коричневый)	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с игрушечным жирафом. • Чтение стихотворения Н. Родивилиной «Посмотрите на жирафа»
4		Черепашка	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.10	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с игрушечной черепахой, рассматривание иллюстраций. • Пальчиковая гимнастика «Вот моя черепаха...»
5		Бабочка	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.11	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Бабочка и слон» • Физкультминутка «Бабочка»
6		Рыбка	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое умение.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.12	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением рыбок (игрушки).
7		Змея	Продолжать учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.13	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Змея»
8		Воздушные шарики	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.14	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Это воздушный шарик. Шарик сдулся»

9		Платье для куклы	Продолжать учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.8-9	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Одежда для куклы»
10		Дополнение точками сюжетных картинок. Горошек для петушка	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.17	<ul style="list-style-type: none"> Чтение (разучивание) потешки: Петушок, петушок, Золотой гребешок...
11		Рисование ладошками. «Ёжик»	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.20	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций с изображением ежа (игрушки). Пальчиковая гимнастика «Ёжик»
12		Птичка	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Побуждать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.20	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка «Прилетели птички, птички – невелички...»
13		Белый медведь	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.22	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций с изображением белого медведя (игрушки). Просмотр мультфильма «Умка»
14		Куст	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.22	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций с изображением кустов. Физкультминутка «Ветер качает листву...»
15		Дополнение точками сюжетных картинок. «Снегопад»	Учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.16	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за снегопадом. Игра «Снежки»
16		Контрастное рисование «Зима»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту и форму. Отрабатывать приемы рисования гуашью ватной палочкой. Закреплять умение аккуратно рисовать. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.48	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за красотой зимнего пейзажа (вечером) Чтение стихов о зиме.
17		Дополнение точками сюжетных картинок. «Новогодняя ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, чувство радости от красивых рисунков.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.46	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка «Наша елка велика...»
18		Рисование цветными карандашами и фломастерами	Учить, правильно держать карандаш и водить им по бумаге оставляя следы. Закреплять представления о цвете.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.26	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки (игрушки).

		«Лягушата»			• П/и «Лягушата и комарик»
19		«Комарики»	Продолжать учить, правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.27	• Чтение (разучивание) потешки: Дарики-дарики, Злые комарики Вились, кружились Да в ушко (щечку, ручку) вцепились – Кусь!
20		«Сова в дупле»	Продолжать учить, правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Побуждать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.28	• Физкультминутка «Летела сова – веселая голова...» • П/и «Сова»
21		Рисование линий «Травка для зайчат»	Продолжать учить, правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.29	• Физкультминутка «Зайцы скачут: скок-скок-скок...» • Игра «Солнечный зайчик»
22		«Конфетки на палочках»	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.30	• Игра «Угадай»
23		«Червячки для крота»	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определённом месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.31	• Просмотр чешского мультфильма «Крот»
24		Рисование цветными карандашами и фломастерами «Самолёты»	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»). Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.25	Наблюдение за полетом самолета на прогулке. • Физкультминутка «Самолеты загудели...»
25		Рисование кругов «Мыльные пузыри»	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.32	• Игра «Мыльные пузыри»
26		Рисование пальчиками «Мимоза»	Учить детей рисовать пальчиками точки распределяя их по всему листу. Развивать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.8-9	• Рассматривание иллюстраций с изображением мимозы • Чтение стихов о маме
27		Рисование кругов «Фрукты и ягоды»	Учить, самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.32	• Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и ягод (муляжи или натуральные). • Д/и «Что изменилось?»
28		«Колёса для машин»	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить детей рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.34	• Игра «Рассади матрешек и прокати на машине»

29		Рисование грифельной крошкой «Яркое солнышко»	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.35	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка «Солнышко, ведрышко...»
30		«Цыплёнок»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.36	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»
31		Рисование поролоновым тампоном «Утята»	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.39	<ul style="list-style-type: none"> • Танец «Маленьких утят»
32		«Мячики»	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.39	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения С. Маршак «Мяч»
33		«Морковка и огурчик»	Учить детей рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.40	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением огурца и моркови (муляжи или натуральные). • Составление мозаики
34		Рисование по мокрому листу «Салют»	Познакомить детей с акварельными красками. Учить, правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представления о цвете.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.42	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Все празднику рады...» • Рассматривание иллюстраций с изображением салюта.
35		Рисование восковыми мелками и акварелью «Мышонок в норке»	Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить детей правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.44	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением мышонка (игрушки)
36.		Рисование пластилиновыми красками «Пирамидка»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» с.52	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности: «Лепка»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) воспитывать интерес к изобразительной деятельности (лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- 2) развивать положительные эмоции на предложение слепить;
- 3) развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- 4) включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- 5) познакомить со свойствами пластилина, пластической массы;
- 6) развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.
- Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметная лепка	20
2	Сюжетная лепка	1
3	Декоративная лепка	13
4	Лепка по замыслу	2
Итого		36

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Печенье» (Предметная лепка)	Вызвать интерес у детей к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.6	<ul style="list-style-type: none"> С/и «Угощай мышек и ката».
2		«Стручки гороха» (Предметная лепка)	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.7	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка Мы сидели тихо- тихо А теперь все дружно встали, Ножками потопали, Ручками похлопали. Теперь пальчики сожмем, А потом лепить начнем. С/и «Кушай, мышонок, сладкий горошек»
3		«Поймай бусинку» (Предметная лепка)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.7	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Мы волшебники»
4		«Съешь моего яблочка» (Предметная лепка)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами, приучать слушать народные сказки	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.8	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
5		«Подсолнух» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней, расплющивать пальцем. учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.9	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «На что похоже» Физкультминутка «Посадили зернышко»
6		«Морковки» (Сюжетная лепка)	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. закреплять понятия "большой", "маленький". развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.11	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с игрушечным зайцем. Физкультминутка: Ну-ка, заяка поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упали, упали, Полежи и отдохни, отдохни. С/и «Угощай зайку морковкой»
7		«Пирожки для Машеньки» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве, учить слушать сказки и понимать их содержание.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.12	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки "Маша и медведь"
8		«У ежа иголки» (Декоративная лепка)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями, учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук. воспитывать	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.14	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций с изображением ежа (игрушки).

			отзывчивость и доброту.		<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка: Мы по лесу шли-шли-шли И грибочек нашли. В кузовок положили И опять пошли.
9	«Маленькие змейки» (Предметная лепка)	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.15	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Мама-змея и ее детки» 	
10	«Колеса к поезду» (Предметная лепка)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубу. Развивать умение различать звукоподражания животных.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.16	<ul style="list-style-type: none"> Зарядка для ребят: Раз - согнуться, разогнуться. Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. 	
11	«Рыбки» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.17	<ul style="list-style-type: none"> Хороводная игра "Ерши". П/и "Рыбки" 	
12	«Червячки для цыпленка» (Предметная лепка)	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.19	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа К. Чуковского "Цыпленок" 	
13	«Баранки» (Предметная лепка)	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая, ее концы друг к другу.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.19	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание потешки "Сидит белка на тележке". Рассматривание иллюстраций с изображением белки (игрушки). 	
14	«Конфеты» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.20	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи" 	
15	«Медведь в берлоге» (Лепка по замыслу)	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.21	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра "Мишка испугался" 	
16	«Новогодняя елка» (Декоративная лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.22	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутка «Елочка» Рассматривание елочных и воздушных шаров. 	
17	«Банан» (Декоративная лепка)	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.23	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала...» 	
18	«Овощной салат» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Назови овощи» 	

			прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку, воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	детского сада" с.24	
19		«Вкусный пирог» (Декоративная лепка)	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.25	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения П.Воронько «Пирог»
20		«Жираф» (Декоративная лепка)	Учить раскатывать пластилин скалкой.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.27	<ul style="list-style-type: none"> • Тактильное лото "Животные"
21		«Яички для птички» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.27	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка Плечиками мы покрутим И про ручки не забудем, Пальчиками потрясем И немножко отдохнет.
22		«Яблоко» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.28	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка «Собираем яблоки» (дети тянут руки вверх, «срывая яблоки», наклоняются, «собирая яблоки с земли».) • Рассматривание изображений яблок на сюжетных картинках.
23		«Цветочная поляна» (Декоративная лепка)	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.29	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Назови цвет»
24		«Колобок» (Предметная лепка)	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.30	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки "Колобок"
25		«Мыльные пузыри» (Декоративная лепка)	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.31	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка "Пузырь"
26		«Зебра» (Декоративная лепка)	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад "колбаски" и прижимать их к основе из картона	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.32	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка "А у зебры есть полоски"
27		«Цветные карандаши» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.34	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Сутеева "Мышонок и карандаш"

28	«Самолет» (Предметная лепка)	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.35	• Физкультминутка "Самолеты полетели"
29	«Окно для петушка» (Декоративная лепка)	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.36	• Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"
30	«Гусеница» (Декоративная лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.37	• Игра "Бабочки - гусеницы"
31	«Пирамидка» (Предметная лепка)	Учить детей раскатывать валики ("колбаски") из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.38	• Д/и "Найди лишнее"
32	«Погремушка» (Декоративная лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.43	• Чтение стихотворения А. Барто "Погремушка"
33	«Одуванчики» (Декоративная лепка)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.44	• Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчика. • Музыкальная игра "Одуванчик"
34	«Неваляшка» (Предметная лепка)	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя, друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.45	• Загадка «Кукла-неваляшка»
35	«Черепашка» (Декоративная лепка)	Познакомить детей с новым приемом работы с пластилином. Обогащать представления о черепахе. Развивать умение переключать внимание и выполнять новую команду.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.46	• Рассматривание иллюстраций с изображением черепахи (игрушки). • Пальчиковая гимнастика "Черепашки"
36.	«Радуга» (Лепка по замыслу)	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.41	• П/и "Найди такого же цвета"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности:

«Конструктивная деятельность (Конструирование)»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- 2) развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Содержание образовательной деятельности:

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.
- Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).
- По окончании игры приучает убирать все на место.
- Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Режим реализации программы

Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах.

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1,2	Занятие на тему «Башня»	2
3,4	Занятие на тему «Разные дорожки»	2
5,6,7	Мебель для матрёшек»	3
8,9	«Автобус и грузовик»	2
10,11	«Заборчик»	2
12, 13	«Узко и широко»	2
14, 15, 16	«Домик»	3
17, 18	«Лестницы»	2
Итого		18

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем занятий регламентированной и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1		«Башня»	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность	А.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» С.24.	Игра «Построй башню для принцессы».
2		«Башня»	Строить две башни, разного цвета и высоты. Научить детей строить по образцу воспитателя: одну из кирпичиков, другую из кубиков	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.24.	Игра «Высокая и низкая башня».
3		«Разные дорожки».	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.25	Игра «Расставь машинки на дорожке».
4		«Разные дорожки»	Закрепить умение строить широкие дорожки. Научить приставлять одну дорожку к другой, была узкая, стала широкая.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.25	Игра «По дорожке шагают зайкины (лисицины и т.д.) ножки».
5		«Мебель для матрёшек»	Учить детей строить мебель. Развивать способность строить по памяти, самостоятельно подбирать детали. Сформировать речевое общение. Учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Учить строить для матрёшек стол и стулья.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.26.	Игра «Укладываем спать малыша».
6		«Мебель для матрёшек»	Научить малышей строить две кровати	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.26.	Игра «В гостях у трёх медведей».
7		«Мебель для матрёшек»	Строим столовую и спальню. Игра «Построй такой же».	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.26.	Игра «Комната для матрёшки».
8		«Автобус и грузовик»	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.27	
9		«Автобус и грузовик»	Предложить малышам построить по образцам данным воспитателем, разные машинки.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.27	Игра «Покатай матрёшек».
10		«Заборчик»	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить	А.В. Куцакова Конструирование и ручной	Игра «Кто спрятался за заборчиком?».

			играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету	труд в детском саду» С.28.	
11		«Заборчик»	Строительство заборчика по образцу и предложению воспитателя	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.28	Игра «Такие разные заборчики».
12		«Узко и широко»	Учить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину. Анализ узкой и широкой скамеечек. Показать способы конструирования.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.29.	Игра «Посади зайчиков на скамейку».
13		«Узко и широко»	Построить узкие и широкие воротца по образцу, данному воспитателем. Празднично украшенные ворота с заборчиком	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.29	Игра «Поехала моя машинка к Олиным воротцам».
14		«Домик»	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать жёлтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определённое место.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.30	Игра «Котик идёт в гости к матрёшке».
15		«Домик»	Учить строить домик из четырёх вертикально стоящих кирпичиков жёлтого цвета.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.30	Игра «Заюшкина избушка».
16		«Домик»	Научить строить такой же домик, но с окошком, с дверью и заборчиком.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.31	Игра «Кто в теремочке живёт».
17		«Лестницы»	Научить приёму накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идёт», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки. Учить строить лесенку из шести кубиков.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.31	Игра «Вверх, вниз».
18		«Лестницы»	Научить малышей строить горку с длинным скатом	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.32	Игра «Куклы катаются с горки».

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Физическая культура»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- 2) развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- 3) поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- 4) формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- 5) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.
- Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.
- Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля:** скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в ворота; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- **ползание и лазание:** ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- **ходьба:** ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- **бег:** бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- **прыжки:** прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- **упражнения в равновесии:** ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; пе-

решагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- **упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:** поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- **упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:** сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- **музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними:** хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры:

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Перечень подвижных игр:

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
72	2 раза в неделю	10 минут	подгрупповая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 1, с.27	Игровое упражнение «Идите бегите ко мне».
2		Занятие 2	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 2, с.27	Игровое упражнение «Идите бегите ко мне».
3		Занятие 3	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 3, с.28	Игровое упражнение «К мишке в гости»
4		Занятие 4	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 4, с.28	Игровое упражнение «К мишке в гости»
5		Занятие 5	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 5, с.29	Игровое упражнение «К лисичке в гости»
6		Занятие 6	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 6, с.29	Игровое упражнение «К мишке в гости»
7		Занятие 7	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 7, с.29	Игровое упражнение «Собери колечки»
8		Занятие 8	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 8, с.30	Игровое упражнение «Идите бегите ко мне»
9		Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 9, с.32	Игровое упражнение «Собери колечки»
10		Занятие 10	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 10, с.33	Игровое упражнение «Собери пирамидку»
11		Занятие 11	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего	Игровое упражнение «Доползи до игруш-

				возраста (2-3)), Занятие 11, с.33	ки»
12		Занятие 12	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 12, с.34	Игровое упражнение «К мишке в гости»
13		Занятие 13	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 13, с.34	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
14		Занятие 14	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 14, с.35	Игровое упражнение «Собери комочки»
15		Занятие 15	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 15, с.35	Игровое упражнение «Собери пирамидку»
16		Занятие 16	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 16, с.36	Игровая ситуация «Собери пирамидку».
17		Занятие 17	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 17, с.38	Игровое упражнение «Скати с горки»
18		Занятие 18	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 18, с.39	Игровое упражнение «Скати и догони»
19		Занятие 19	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 19, с.39	Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони»
20		Занятие 20	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 20, с.39	Игровое упражнение «Догони мяч»
21		Занятие 21	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 21, с.40	Игровое упражнение «Проползи под дугой»
22		Занятие	Формировать основные жизненно важные движения; раз-	С.Ю. Федорова «Планы физкультур-	Игровое упражнение

		22	вивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	ных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 22, с 40	«Попрыгай как мячик»
23		Занятие 23	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 23, с.41	Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его»
24		Занятие 24	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 24, с.41	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
25		Занятие 25	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 25, с.44	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
26		Занятие 26	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 26, с.44	Игровое упражнение «Пройди по мостику»
27		Занятие 27	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 27, с.45	Игровое упражнение «Через ручеек»
28		Занятие 28	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 28, с.45	Игровое упражнение «Лови мяч»
29		Занятие 29	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной ак-	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего	Игровое упражнение «Перелезь через брев-

			тивности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	возраста (2-3)), Занятие 29, с.46	но»
30		Занятие 30	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 30, с.46	Игровое упражнение «Через ручеёк»
31		Занятие 31	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 31, с.47	Игровое упражнение «Прокати мяч»
32		Занятие 32	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 32, с.47	Игровое упражнение «Брось мяч»
33		Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 33, с.49	Игровое упражнение «Перелезь через бревно»
34		Занятие 34	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 34, с.50	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
35		Занятие 35	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 35, с.50	Игровое упражнение «Прокати мяч»
36		Занятие 36	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 36, с.51	Игровое упражнение «Лови мяч»
37		Занятие 37	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)), Занятие 37, с.51	Игровое упражнение «Через ручеёк»

38		Занятие 38	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 38, с.52	Игровое упражнение «Брось мяч»
39		Занятие 39	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 39, с.52	Игровое упражнение «Лови мяч»
40		Занятие 40	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 40, с.53	Игровое упражнение «Через ручеёк»
41		Занятие 41	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 41, с.55	Игровое упражнение «Скати с горки»
42		Занятие 42	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 42, с.56	Игровое упражнение «Скати и догони»
43		Занятие 43	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 43, с.56	Игровое упражнение «Пройди по мостику»
44		Занятие 44	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 44, с.57	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
45		Занятие 45	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 45, с.57	Игровое упражнение «Проползи в воротца»
46		Занятие 46	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 46, с.58	Игровое упражнение «Попрыгай как мячик»
47		Занятие 47	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 47, с.58	Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его»
48		Занятие 48	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 48, с.59	Игровое упражнение «Через ручеёк»
49		Занятие 49	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 49, с.61	Игровое упражнение «Перешагни через палку»
50		Занятие	Побуждать к двигательной активности; учить разнообраз-	С.Ю. Федорова «Планы физкультур-	Игровое упражнение

		50	но действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	ных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 50, с.61	«Мой веселый, звонкий мяч»
51		Занятие 51	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 51, с.62	Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк»
52		Занятие 52	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 52, с.62	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
53		Занятие 53	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 53, с.63	Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»
54		Занятие 54	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 54, с.63	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
55		Занятие 55	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 55, с.64	Игровое упражнение «Перешагни через ручеёк»
56		Занятие 56	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 56, с.64	Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»
57		Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 57, с.67	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»
58		Занятие 58	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 58, с.67	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»
59		Занятие 59	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 59, с.68	Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»
60		Занятие 60	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 60, с.68	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»
61		Занятие 61	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 61, с.69	Игровое упражнение «Попади в воротца»
62		Занятие 62	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего	Игровое упражнение «Попади в воротца»

			печивать закаливание организма детей.	возраста (2-3»), Занятие 62, с.69	
63		Занятие 63	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 63, с.70	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»
64		Занятие 64	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 64, с.70	Игровое упражнение «Попади в воротца»
65		Занятие 65	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 65, с.73	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»
66		Занятие 66	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 66, с.73	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»
67		Занятие 67	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 67, с.74	Игровое упражнение «Перешагни через ручеёк»
68		Занятие 68	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 68, с.74	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»
69		Занятие 69	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 69, с.75	Игровое упражнение «Попади в воротца»
70		Занятие 70	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 70, с.75	Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч»
71		Занятие 71	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 71, с.76	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»
72		Занятие 72	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 72, с.76	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Формирование основ здорового образа жизни»

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Режим реализации программы

«Формирование основ здорового образа жизни» интегрируется в виды деятельности «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром» и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. <соответствует [п.23.4 ФОП ДО](#)>

Формы реализации Рабочей программы:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы реализации Рабочей программы: <соответствует [п.23.6 ФОП ДО](#)>

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей** <соответствует [п.23.6.1 ФОП ДО](#)>:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспе-

риментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- прогнозирует возможные результаты.

Средства реализации Рабочей программы <соответствует [п.23.7 ФОП ДО](#)>

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе <соответствует [п.23.10 ФОП ДО](#)>.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности <соответствует [п.23.11 ФОП ДО](#)>.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность <соответствует [п.23.12 ФОП ДО](#)>.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: <соответствует [п.24.1 ФОП ДО](#)>

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: <соответствует [п.24.2 ФОП ДО](#)>

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без

всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Классификация игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
Подвижные игры	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом. Средняя продолжительность игры 6-8 минут. Общая продолжительность игры считается с того момента, как дети собрались на игру, и воспитатель начал её объяснение.
Театрализованные игры	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
Дидактические игры	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое; домашние дикие животные), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие (не означает регламентацию процесса) рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. <соответствует [п.24.12 ФОП ДО](#)>

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (песком, снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает сво-

бодную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое). <соответствует [п.24.18 ФОП ДО](#)>

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. <соответствует [п.24.18 ФОП ДО](#)> К культурным практикам дошкольников относятся: детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев игровую, продуктивную, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, это <соответствует [п.25.3 ФОП ДО](#)>:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия <соответствует [п.25.4 ФОП ДО](#)>:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

<соответствует [п.25.8 ФООП ДО](#)>:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи <соответствует [п.26.1 ФОП ДО](#)>.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодей-

ствии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления работы:

Перечень	Содержание
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется по следующим направлениям просветительской деятельности <соответствует [п.26.7 ФОП ДО](#)>:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога с родителями (законными представителями) обучающихся реализуются в разных формах: групповых и (или) индивидуальных.

Направления деятельности:

Перечень	Методы, приемы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся <соответствует [п.26.7 ФОП ДО](#)>. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее- КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации <соответствует [п.27.1 ФОП ДО](#)>.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Воспитатель принимает активное участие в осуществлении КРР совместно с другими специалистами ДОО <соответствует [п.27.2 ФОП ДО](#)>.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

<соответствует [п.27.4 ФОП ДО](#)>:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психо-

лого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определены категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения <соответствует [п.27.8 ФОП ДО](#)>:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

	<ul style="list-style-type: none"> • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

	<p>ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися:

1. ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2. Находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3. Одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

4. Билингвальными обучающимися <соответствует [п.28.8 ФОП ДО](#)>:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально <соответствует [п.28.8.1 ФОП ДО](#)>.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

5. Имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направления работы на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Особенность программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- свободный выбор освоения разделов, методических приемов, материалов, оборудования, в соответствии с возрастными особенностями детей и условиями дошкольного учреждения;
- важность роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Раздел	Направления	Содержание
Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети. Если «чужой» приходит в дом.	Взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, как избежать опасных ситуаций.
Ребенок и природа	В природе все взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе. Контакты с домашними животными.	Знакомство с элементарными правилами поведения на природе, с отдельными представителями животного и растительного мира. Формирование представлений о таких явлениях природы, как дождь, снег, гром, радуга, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях.
Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Формирование правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. Формирование знаний о работе пожарных. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся». Формирование умения обращаться за помощью взрослым.
Здоровье ребенка	Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены.	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Формирование представлений о связи между болезнью и ее причиной, о пра-

	<p>Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов.</p>	<p>вилах безопасного общения с больным. Формирование представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми. Рассказы (в доступной форме) о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов</p>
<p>Эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Психическое здоровье. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Формирование эмоциональной «безопасности». Оказание помощи детям в разрешении конфликтных ситуаций и преодолении негативных эмоциональных последствий страхов, драк, ссор. Формирование внутреннего благополучия.</p>
<p>Ребенок на улице</p>	<p>Устройство проезжей части. О работе полицейского. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.</p>	<p>Формирование знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формирование представлений детей о работе полицейского. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально-коммуникативное»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками к в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

IV. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.

Успешная реализация Рабочей программы в ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями <соответствует [п.30 ФОП ДО](#)>:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образова-

тельных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС возрастной группы рассматривается как часть образовательной среды ДОО и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС возрастной группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и т.д., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития <соответствует [п.31.8 ФОП ДО](#)>.

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	<ul style="list-style-type: none"> • Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей; • Гармоничная цветовая гамма; • Мебель ярких цветов
Требования СанПиН	
Санитарное состояние	Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель Крупное игровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми; • Соответствует росту детей (наличие маркировки); • В хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая); • Наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы, диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)
Требования ФГОС ДО	
Наличие центров активности	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками) • Игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)

Наличие ИКТ и ТСО	Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы (природный и бросовый материал), не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Требования ФОП ДО	
Соответствие требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса, включает все необходимое для содержания каждого из направлений развития и образования детей; • РППС возрастной группы: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная
Безопасность и надежность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Учет ОП ДОО	Содержание РППС учитывает задачи образовательной программы для разных возрастных групп
Возрастные особенности детей	Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей
Воспитывающий характер обучения	<p>Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания; • ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания; • ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания; • ценности познания в основе познавательного направления воспитания; • ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания; • ценности труда в основе трудового направления воспитания; • ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания

РППС возрастной группы способствует обеспечению условий для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных со-

трудников <соответствует [п.31.10 ФОП ДО](#)>.

Для детей с ОВЗ в помещениях ДОО достаточно места для общения и игр со сверстниками <соответствует [п.31.13 ФОП ДО](#)>

В соответствии с созданием целостности образовательного процесса в ДОО определена наполняемость РППС, которая включает перечень необходимого игрового материала и оборудования для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО <соответствует [п.31.7 ФОП ДО](#)>.

Организация внутренней инфраструктуры возрастной группы от 2 до 3 лет:

Центры активности	Наполнение
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Скакалка детская;• Кольцеброс;• Мяч надувной;• Обруч (малого диаметра)
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none">• Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования;• Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения;• Набор кубиков среднего размера;• Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски);• Юла или волчок
Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр	<ul style="list-style-type: none">• Набор медицинских принадлежностей;• Набор муляжей овощей и фруктов;• Набор парикмахера;• Рамка с одним видом застежки;• Набор «Гладильная доска»;• Объемные вкладыши из трех–четырёх элементов (миски, конусы);• Шнуровка различного уровня сложности
Центр творчества и продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Мольберт двухсторонний;• Ширма для кукольного театра трансформируемая;• Наборы для творчества: бумага, карандаши, кисточки, краски гуашь и пальчиковые, пластилин
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none">• Набор пазлов;• Набор репродукций картин о природе;• Книги детских писателей
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none">• Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости разных размеров, черпачки, сачки;• Набор для экспериментирования с песком

4.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В возрастной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В групповой ячейке созданы комфортные условия для пребывания ребенка дошкольного возраста в ДОО:

- раздевальная (приемная) комната — для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая комната — для проведения игр, занятий и приема пищи, оснащены совре-

менными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа;

- спальня – комната для дневного сна, оборудованная кроватями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа;
- буфетная – место для хранения питьевой (прокипяченной) воды; хранения столовой посуды; подготовки готовых блюд к раздаче; мытья столовой посуды;
- туалетная — (совмещенная с умывальной).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрастной группе учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В возрастной группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

На территории ДОО находится игровая площадка для прогулки детей, которая оборудована теневым навесом и малыми архитектурными сооружениями, а также уличное игровое оборудование. Игровая площадка озеленена: высажены деревья и различные виды кустарников, имеются клумбы и цветники, мини-огород.

Исходя из реализации Рабочей программы возрастная группа оснащена **Программно-методическим комплектом** необходимым для осуществления образовательного процесса: программы, методическая литература и наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради. **Приложение 1).**

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы.

4.4.1. Перечень художественной литературы для детей от 2 до 3 лет

Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Зяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".
Русский народный фольклор.	<i>Русские народные сказки.</i> "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурushка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России.	<i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

	<p><i>Проза.</i> Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран.	<p>Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".</p>

4.4.2. Перечень музыкальных произведений для детей от 2 до 3 лет

Слушание	<p>"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p>
Подпевание. Пение.	<p>"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p>
Музыкально-ритмические движения	<p><i>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку</i> "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p><i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.</p> <p><i>Игры с пением.</i> "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.</p> <p><i>Музыкальные забавы.</i> "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.</p> <p><i>Инсценирование песен.</i> "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.</p>

4.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам:	Иллюстрации, репродукции картин:
<p>В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".</p>	

4.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками
- 2) учебно-вспомогательными работниками

в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций, возрастной группы и ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности обучающихся; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия обучающихся в событиях и мероприятиях, проводимых другими структурами на разных уровнях в рамках воспитательно-образовательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности обучающихся

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Подснежник» определяется **Календарным учебным графиком (Приложение 2)**

Длительность пребывания детей в ДОО (группе): 12 часов в день

Режим дня (Приложение 3)

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Виды деятельности в ДОО	
Режим дня: холодный период	Режим дня: теплый период
Утро (7.00-8.00)	
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства. • Игры (настольно-печатные, режиссерские, коммуникативные, игры по интересам детей). • Работа в уголках творчества. • Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уголках природы. • Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые игры). • Коллективные творческие игры. • Самостоятельная деятельность детей.
1-я половина дня (8.00- 12.00)	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового масса- 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей,

<p>жа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. • Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики. • Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день. • Организованная образовательная деятельность. • Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры). • Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки. • Самостоятельная деятельность детей. • Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков. 	<p>игрового массажа, оздоровительный бег.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. <ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день. • Организованная образовательная деятельность • Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке, выход на прогулку (занятие-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и целевые прогулки, труд и наблюдения на мини-огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты и эксперименты, игры по интересам детей, подвижные, спортивные игры). • Возвращение с прогулки. • Самостоятельная деятельность детей. • Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.
<p>Подготовка ко сну, дневной сон (12.00-15.00)</p>	
<p>2-я половина дня (15.00-19.00)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры. • Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. • Организованная образовательная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми. • Игры, самостоятельная художественная деятельность. • Коррекционный час по заданию логопеда, логоритмика. • Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. • Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). • Уход домой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж. • Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. • Знакомство с разными видами творчества. • Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. • Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). • Уход домой.

Прием пищи:

Для того чтобы дети ели с аппетитом, их не заставляют есть. Они едят охотнее, если им предоставляют право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Дети едят с разной ско-

ростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, дети могут поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Организация деятельности детей на прогулке (Приложение 4):

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в ДОО, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки для детей всех возрастов составляет не менее 3 часов. Сокращение продолжительности прогулки возможно при плохих погодных условиях, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности, обучения детей пользованием спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

Ежедневное чтение:

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям: художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. У ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон:

Для полноценного дневного сна детей в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха.

Организованная образовательная деятельность

Объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по реализации Рабочей программы в МБДОУ «Детский сад «Подснежник» определяется **Учебным планом (Приложение 5)**.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуются в первую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся - физкультминутки. **Расписание организованной образовательной деятельности (Приложение 6)**

Физкультурно-оздоровительная работа

Для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по закаливанию организма и укреплению здоровья детей.

Под руководством медицинской сестры в ДОО для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма с использованием физических упражнений и природных факторов: воздуха, солнца, воды, и совершенствованию его функций.

Закаливающие процедуры осуществляются с учетом:

- времени года,
- состояния здоровья и возраста детей,
- подготовленности персонала и материальной базы ДОО,
- имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в ДОО.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- Широкая аэрация помещений (проветривание);
- Оптимальный температурный режим;
- Правильно организованная прогулка;
- Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на

открытом воздухе;

- Умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

При организации закаливания необходимо:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- следить за тем, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности; соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Организация двигательного режима в ДОО (Приложение 7)

4.7. Календарный план воспитательной работы.

МБДОУ «Детский сад «Подснежник» имеет четко сформированные традиции, которые являются основой воспитательной работы, позитивно влияющие на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия «Календарного плана воспитательной работы» и коллективные дела группы детей под руководством воспитателя.
- **Календарный план воспитательной работы (Приложение 8)**, разрабатывается на основе «Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат» строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ДОО, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в течении учебного года.
- Мероприятия проводятся как для обучающихся всего ДОО, так и внутри возрастных групп.
- Содержание мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся ДОО, разрабатывается рабочей группой педагогов и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф) учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель).
- Для мероприятий внутри возрастной группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.
- В ходе работы определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
- Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события используемого для совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).
- В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел является единым как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Программно-методический комплект
необходимый для осуществления образовательного процесса
детей от 2 до 3 лет**

Обязательная часть

Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. 2–3 года; Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. 2–3 года. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
<p>Формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	
<p>Трудовое воспитание</p>	
<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»
Познавательное развитие	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева 	
<p>Математические представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года. 	
<p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Речевое развитие	

<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима», «Лето»; «Осень» «Родная природа»; «Мой дом»; «Профессии»
<p>Интерес к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация).</p> <ul style="list-style-type: none"> Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргополь»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка».
<p>Конструктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Схемы по конструированию к разным видам конструкторов
<p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Петрова В.А. Музыка-малышам. 2-3 год. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; « Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
<p>Физическое развитие.</p>	
<p>Физическая культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2–3 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт».

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году МБДОУ «Детский сад «Подснежник». Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя: режим работы ДОО; продолжительность учебного года; его начало и окончание; количество недель в учебном году; сроки летнего оздоровительного периода; праздничные дни.

Режим работы ДОО в учебном году: с 7.00 до 19.00

Длительность пребывания: 12 часов в день для детей от 2 до 7 лет.

Начало учебного года: 01.09.2023 г

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 39 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем:

- 4 ноября – День народного единства;
- 31 декабря -8 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня 3 дня	с 01.09.2023 по 31.12.2023 с 04.11.2023 по 06.11.2023
2 период, из них праздничные дни	22 недели/ 152 календарных дня 20 дней	с 01.01.2024 по 31.05.2024 с 01.01.2024 по 08.01.2024, с 23.02.2024 по 25.02.2024, с 08.03.2024 по 10.03.2024, с 01.05.2024 по 05.05.2024, 09.05.2024
Летний оздоровительный период из них праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня 1 день	с 01.06.2024 по 31.08.2024 12.06.2024

Режим дня

Деятельность детей	Холодный период	Теплый период
Прием детей / Самостоятельная деятельность / Минутка вхождения в день	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	9.00-9.50	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-
Дополнительные образовательные услуги	-	-
Вечерний круг (в теплое время года может быть проведен во время прогулки)	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность / Подготовка к прогулке, прогулка / Уход домой	15.40-19.00	15.40-19.00

Организация деятельности детей 2-3 лет на прогулке

№ п/п	Структурные компоненты прогулки	Особенности организации
1	Наблюдение.	<p>Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.</p> <p>Продолжительность более 7-10 минут, ежедневно, при этом каждый раз предлагаются разные объекты для рассмотрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Живая природа: растения и животные; • Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи); • Труд взрослых. <p>Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.</p> <p style="text-align: center;">Виды наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные (формирование знаний о свойствах и качествах предмета или явления). • Длительные (накопление знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе).
2	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 игры большой подвижности, • 2-3 игры малой и средней подвижности, • игры на выбор детей, • дидактические игры. 	<p style="text-align: center;">Подвижные игры и физические упражнения:</p> <p>Время проведения: на утренней прогулке: 6 - 10 минут, на вечерней прогулке: 10-15 минут.</p> <p>Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год), рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя). Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Время проведения: 3-4 минуты. Виды дидактических игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с предметами (игрушками или природным материалом), • Словесные игры. <p>Дидактические упражнения проводятся несколько раз в течение одной прогулки.</p> <p>На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка (разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п.)</p>
3	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.	Индивидуальная работа с детьми организуется на отработку определенного двигательного навыка или определенных физических качеств (игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, прыжки в длину, перешагивание через предметы)
4	Труд детей на участке.	<p style="text-align: center;">Формы организации труда детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные трудовые поручения (дети получают поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций) • Работа в группах; • Коллективный труд.
5	Самостоятельная игровая деятельность.	Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе повседневной жизни.

Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность/ периодичность	
1. Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Реализуются в образовательной деятельности в режимных моментах. Вид деятельности «Формирование основ безопасного поведения» интегрируется в «Окружающий мир».	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		
	Трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасного поведения		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в виды деятельности «Математические представления» и «Окружающий мир».	
	Математические представления	1/10	
	Окружающий мир	1/10	
	Природа	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в вид деятельности «Окружающий мир».	
Речевое развитие	Интерес к художественной литературе	1/10	
	Развитие речи	1/10	
	Подготовка к обучению грамоте	-	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в виды деятельности «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка», «Интерес к художественной литературе», «Развитие речи», «Окружающий мир».	
	Изобразительная деятельность	Рисование	1/10
		Лепка	1/10
		Аппликация	-
	Конструирование	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах	
Музыка	2/20		
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется в вид деятельности «Физическая культура».	
	Физическая культура	2/20	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
		-	
ВСЕГО:		10/100 мин	

**Расписание организованной образовательной деятельности
взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности
от 2 до 3 лет, №2 «Колокольчик»**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1.Развитие речи 9.00-9.10 2.Рисование 9.20-9.30	
Вторник	1.Музыка 9.15-9.25 2.Приобщение к художественной литературе 9.35-9.45	
Среда	1.Математические представления 9.00-9.10 2.Физическая культура 9.20-9.30 /9.40-9.50	
Четверг	1.Музыка 9.15-9.25 2.Лепка 9.35-9.45	
Пятница	1.Окружающий мир 9.00-9.10 2.Физическая культура 9.20-9.30 /9.40-9.50	

**Организация двигательного режима
в возрастной группе от 2 до 3 лет**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (10)
	б) на воздухе с учетом климатических условий	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) (10–15)
	в) физкультминутки	ежедневно (1-3)
		в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

**Календарный план воспитательной работы
от 2 до 3 лет**

Неделя	Содержание работы (тема недели)	Итоговые мероприятия
Сентябрь / Тема месяца «Я в детском саду»		
1	<p>1. «Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).</p>	<p>Праздник мыльных пузырей. Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа».</p>
2	<p>2. «Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике». Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках: - Развитие интереса к игровым действиям - Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) - Развивать речь детей - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Тематический день «Любимые игрушки»</p>
3	<p>3. «Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»</p>
4	<p>4. «Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.</p>	<p>Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице) с игрушками с песком, «посудой и формочками».</p>
5	<p>5. «Мой дождь у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А.Барто «Девочка чумахая» и др.</p>	<p>Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном центре.</p>
Октябрь / Тема месяца «Осеннее настроение»		
1	<p>1. «Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассмотрение произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования. «Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассмотрение дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление «Осеннего букета» для украшения группы. Организованная творческая деятельность «Дождик, дождик пуще...» Творческая деятельность (лепка). «Корзинка бабушки Арины» (овощи)</p>

2	2. «Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
3	3. «Что случилось с куклой Машей?» В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
4	4. «Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Ноябрь/ Тема месяца «В мире игрушек и игр»		
1	1. «Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой зоне, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Сюжетные игры «Машины привезли игрушки продукты» Аппликации и конструктивные работы по теме.
2	2. «Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п. Обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание. Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»
3	3. «Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой-маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в наборах (набор полосок) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномы» (большие и маленькие куклы).
4	4. «Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покрова, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание).	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом центре разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки).
Декабрь/ Тема месяца «Зимушка-Зима, у нас в гостях!»		
1	1. «Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. «Праздник для кукол». Рассматривание елки, украшенной педагогом;	Выставка совместного творчества «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения). Праздник «Елка у куклы Кати».

	игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	
2	2. «Новый год у ворот» Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки, воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок	Досуг «В магазине новогодних подарков»
3	3. «Угощения для Дедушки Мороза» «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.	Игровые ситуации в центрах активности. Внесение в центр активности атрибутов для игр («Бакалея»: печенье, конфеты и т.п.).
4	4. «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения, дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры, новогодние развлечения.
Январь/ Тема месяца «Зимние забавы в детском саду»		
2	1. «Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
3	2. «С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. «По снежной дорожке». Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – на прогулке следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры на прогулке (катание на санках). Игры со снегом на улице. Подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).
4	3. «В январе, январе, много снега во дворе...» Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом.	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»
Февраль/ Тема месяца «Хочу все знать»		
1	1. «В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, мытье и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры. «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Пополнение игрового центра атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.
2	2. «Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада. Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов),

		совместные игры.
3	3. «Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков – на выбор детьми).	Игры с домами (построенными из строительного конструктора).
4	4. «Ребятам о зверятах» или «Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина. Выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных. Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции). Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
Март/ Тема месяца «Весна пришла»		
1	1. «Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	Фотовыставка «Наши любимые мамочки». Досуг для мам и бабушек «Дороже в мире нет!»
2	2. «Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе. «Наш огорожок» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
3	3. «Весеннее настроение». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность	Деятельность в сенсорном центре с водой и другими веществами и материалами. Составление весеннего «гардероба» кукол в игровой зоне.
4	4. «Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы.)	Игры с матрешками. Художественное творчество «Сарафан для матрешки»
5	5. «Кукольный домик» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, коваты, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги).	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
Апрель/ Тема месяца «Книжки для малышей»		

1	<p>1. «Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». «Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).</p>	<p>«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков). Игры-ряженье и игры в «театр».</p>
2	<p>2. «Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц, чтение художественной литературы про птиц. «Где моя мама?». Домашние, дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.</p>	<p>Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга») Коллективное коллажирование по тематике наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.</p>
3	<p>3. «Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.</p>	<p>Создание книжек–малышек с изображением солнышка. Экспериментирование, игры в подвижные и русские народные игры.</p>
4	<p>4. А. Л. Барто «Игрушки». Знакомство с творчеством детского писателя, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание произведений наизусть.</p>	<p>Литературная гостиная совместно с родителями. Организация детской выставки для чтения и просмотра.</p>
Май/ Тема месяца «Наши достижения»		
1	<p>1. «Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.</p>	<p>Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «за-стежками, шнуровками и т.д.».</p>
2	<p>2. «Я уже большой» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были – какие сейчас?» - рассматривание фотографий).</p>	<p>Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий фото важных событий за год в детском саду.</p>
3	<p>3. «Один, два, три - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и при-ложения, начальное освоение счета, сравнение. Составление математического коллажа.</p>	<p>Дидактические и настольно – печатные игры.</p>
4	<p>4. «Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.</p>	<p>Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.</p>