

СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова
Тамбовской области

 Н.В. Макаревич
« » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад
«Подснежник»

 И.Н. Барсукова
приказ № _____ от « » _____ 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Подснежник»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.....	3
2. Характеристика дошкольной образовательной организации.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ инфраструктуры микрорайона вновь создаваемого учреждения.....	9
4. Структура образовательного учреждения.....	9
5. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....	10
6. Организация образовательного процесса.....	11
7. Условия, обеспечивающие реализацию программы развития.....	15
8. Прогнозируемые результаты реализации программы развития.....	18
9. План-график программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подснежник» «Детский сад – детский экологический городок»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014» 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р 7. Анализ инфраструктуры
Разработчики программы	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Исполнители	Педагоги

программы	Родительский комитет
Цель программы	Формирование у дошкольников начал экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия с природой, ответственного отношения к окружающей среде, потребностей и привычек к здоровому образу жизни.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей системы знаний об окружающем мире, интереса к изучению законов природы, содействия в осознании ими значимости природы как среды обитания человека; - развитие познавательного интереса к миру природы, путем формирования первичных умений и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями; - формирование у детей нравственно – эстетического отношения к природе, содействие восприятию ими природы как эстетического совершенства; - формирование у дошкольников умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого дошкольника поведения; - раннее выявление талантливых и одаренных детей, их поддержка на протяжении всего пребывания в детском саду; - развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, уважения к труду и людям труда.
Объемы и источники финансирования программы	Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных источников финансирования, грантов и побед учреждения в конкурсах различной направленности. Объемы финансирования уточняются ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение социального заказа населения данной территории на предоставление качественных услуг дошкольного образования; • создание равных для всех детей возможностей обучения, воспитания и развития; • расширение организационно-методических условий включения базовых естественнонаучных знаний об окружающем мире, познания ребенком окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе развития физической и интеллектуальной деятельности, знакомства с природой родного края, мировыми природными

	<p>зонами и территориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у дошкольников бережного отношения к природе, экологической культуры, уважения к труду и людям труда; • формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
<p>Контроль исполнения программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим, педагогическим советом, родительским комитетом.</p> <p>Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Программа будет реализована через систему планирования деятельности учреждения в соответствии с проводимыми мероприятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управления образования и науки Тамбовской области; - управления дошкольного образования администрации города Тамбова, - государственных образовательных учреждений различных типов и видов и негосударственных образовательных учреждений, имеющих договор о совместной деятельности с МБДОУ «Детский сад «Подснежник»; - институтами и организациями научной, социальной, культурной сферы. <p>Программа будет реализована через систему совместного планирования деятельности педагогического совета и родительского комитета.</p> <p>Взаимоотношения между заказчиками и исполнителями Программы определяются согласованными сторонами договорами, заключаемыми в установленном порядке.</p> <p>Исполнители мероприятий Программы определяются в соответствии с приказом заведующего. Исполнители мероприятий предоставляют отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 31 октября – о фактическом выполнении Программы за 9 месяцев текущего года и об ожидаемом выполнении за текущий год. - до 31 декабря – за отчетный год.

	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодно (о выполнении годового плана работы учреждения за прошедший учебный год – май); - самообследование на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – апрель) - по окончании выполнения программы.
--	--

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подснежник»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	2020
Лицензия	-
Устав	Утвержден Постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 02.03.2020 № 992
Режим работы	5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00
Юридический адрес	г. Тамбов, ул. Астраханская, д. 281
Адрес электронной почты	mbdoupodsnezhnik@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	-
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	12 групп общеразвивающей направленности: - 6 групп для детей раннего возраста (1- 3 года): 1 группа для детей 1,5-2 лет, 5 групп для детей 2-3 лет. - 6 групп для детей дошкольного возраста (3- 7 лет): 3 группы для детей 3-4 лет, 2 группы для детей 4-5 лет, 1 группа для детей 5-6 лет.
Перечень услуг,	- присмотр и уход

предоставляемых дошкольной образовательной организацией	- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты; - сенсорные комнаты; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - лаборатория компьютерного конструирования и начального технического моделирования; - лаборатория природы; - лаборатория речевого развития и экологической театрализации; - аграрная лаборатория; - Лаборатория гастрономического туризма; - методический кабинет;
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<p>Медицинский блок с набором кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолятор; - процедурный; - кабинет медработника; <p>Пищеблок.</p>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>В детском саду «Подснежник» планируется реализация основной образовательной программы, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа разработана под научной редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович с позиций гуманистической педагогики, системно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию дошкольника. Она обеспечивает обогащенное многогранное развитие и воспитание дошкольника в разных видах деятельности.</p> <p>Особенностью основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Подснежник» станет реализация парциальных программ: «Наш дом - природа», Н.А. Рыжовой, «Экологическое воспитание», «Юный эколог», С.Н. Николаевой, «Азбука экологии», Л.И. Грековой, «Разноцветные ладошки», И.А. Лыковой, «Жизнь вокруг нас» Г.Б. Степановой и Н.А. Авдеевой.</p>

<p>Предполагаемый перечень Платных образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-7 лет «Робототехника» (срок обучения – 2 года); Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-7 лет «Мульткадрик» (срок обучения – 2 года); • Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 4-7 лет «Обучение английскому языку» (срок обучения – 3 года); • Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет «Азбуковедение – чтение и развитие интеллекта» (срок обучения – 2 года); • Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет «Играем в шашки и шахматы» (срок обучения – 2 года); • Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет «Школа малого мяча» (срок обучения – 2 года); • Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 3-7 лет «Обучение хореографии» (срок обучения – 4 года); • Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 3-5 лет «Занятия гимнастикой и аэробикой» (срок обучения – 2 года); • Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет «Физика для малышей» (срок обучения – 2 года); • Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию вокальных способностей у детей 5-7 лет «Соловушка» (срок обучения – 2 года).
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ИНФРАСТРУКТУРЫ МИКРОРАЙОНА ВНОВЬ СОЗДАВАЕМОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Подснежник» (МБДОУ «Детский сад «Подснежник») расположено в южной части города Тамбова в микрорайоне МЖК по адресу: г. Тамбов, ул. Астраханская д. 281. Построено двухэтажное здание детского сада проектной мощностью на 250 мест (12 групп).

Структура населения микрорайона представлена различными социальными слоями. В структуре населения микрорайона преобладают молодые люди, недавно создавшие семью, не обладающие опытом воспитания детей и родительскими рефлексиями.

Территориальное расположение детского сада в микрорайоне, отдаленность от центра и наличие большого количества в нем студийных помещений диктует необходимость проектирования детского сада, направленного на формирование инновационного пространства для раннего выявления и поддержки детской одаренности и их вовлечение в научно-техническое творчество. Деятельность детского сада будет направлена на всестороннее развитие детей, их склонностей и интересов, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями и детей, не посещающих детский сад.

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Структура детского сада предполагает создание 250 мест для детей в возрасте от 1 до 7 лет в 12 группах полного дня, в том числе:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет;
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

В структуре образовательного учреждения будет предусмотрено развитие как традиционных форм дошкольного образования – группы общеразвивающей (в дальнейшем – комбинированной и компенсирующей направленности, для детей с нарушениями речи), так и вариативных форм дошкольного образования с учетом социального запроса, в том числе для детей с ОВЗ (группа кратковременного пребывания, служба ранней помощи).

В соответствии с принципами маркетинга структура учреждения является мобильной и может меняться, ориентируясь на:

- запросы потребителей,
- инновационные процессы, происходящие в системе образования;
- степень конкурентоспособности учреждения представителям частного бизнеса, оказывающим услуги в сфере образования. (Может

меняться направленность групп, время пребывания детей в учреждении, создание групп на условиях многоканального финансирования).

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Детский сад «Подснежник» будет создан как Детский экологический городок. Основной концептуальной идеей является создание единого образовательного пространства для всестороннего развития ребенка через эколого – валеологическое развитие и воспитание. Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Ребенок контактирует с природой с детства, и именно в детстве должны быть заложены начальные понятия экологической культуры. Педагогическая стратегия формирования основных понятий экологической культуры определяется особенностями отношений дошкольников к природной окружающей среде, ведь в детском возрасте постижение событий и явлений окружающей среды, усвоение простейших навыков общения с природой носит познавательный характер. Дошкольный возраст благоприятный период для выработки привычек здорового образа жизни, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам в будущем, так как здоровье ребенка зависит от того, насколько грамотно организована данная работа с детьми и их родителями, насколько эффективно используются условия дошкольного образовательного учреждения.

Основной концептуальной идеей создания детского сада «Подснежник» является создание единого образовательного пространства для всестороннего развития ребенка через эколого-валеологическое воспитание с учетом принципов ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальная основа создания детского сада лежит также на следующих идеях:

- «Детский сад для всех и каждого»
- «Детский экологический городок»

«Детский сад для всех и каждого» - это образовательное пространство, открытое для всех. В детском саду «Подснежник» будут созданы специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями (безбарьерная среда, позволяющая детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников).

Детский сад «Подснежник» – это детский экологический городок, созданный на основе системы принципов деятельностного обучения.

Данная концептуальная основа позволит придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В «Концепции модернизации Российского образования», подчеркивается, что «Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью... способные к сотрудничеству...обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Не осталось в стороне и дошкольное образование, которое с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перешла на новый этап. В основу Стандарта заложен системно-деятельностный подход. Он базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, что является ключевым приоритетом МБДОУ «Детский сад «Подснежник».

В дошкольном образовательном учреждении планируется реализация основной образовательной программы, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа разработана под научной редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович с позиций гуманистической педагогики, системно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию дошкольника. Она создавалась как программа обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольника в разных видах деятельности.

Особенностью основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Подснежник» станет реализация парциальных программ: «Наш дом - природа», Н.А. Рыжовой, «Экологическое воспитание», «Юный эколог», С.Н. Николаевой, «Азбука экологии», Л.И. Грековой, «Разноцветные ладошки», И.А. Лыковой, «Жизнь вокруг нас» Г.Б. Степановой и Н.А. Авдеевой. Она будет являться основой вариативной части основной общеобразовательной программы ДООУ и будет реализована в качестве дополнительного образования.

Программа основана на принципах развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Деятельностный подход – ключевой в развитии интеллектуальных способностей. Активная познавательная позиция ребёнка – главное и в Программе, т.к. «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть.

Основные особенности программы «Детство»

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно - творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих

ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Предполагается использование *парциальных и авторских программ*, прошедших многолетнюю апробацию в детских садах разных регионов России. В том числе:

Младенческий и ранний возраст

- *Григорьева Г.Г., Груба Г.Г., Зворыгина Е.В.* и др. Программно-методический комплект «Кроха».

Социально-коммуникативное развитие

- *Коломийченко Л.В.* Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).

- *Тимофеева Л.Л.* Программа «Формирование культуры безопасности».

Познавательное развитие

- *Лыкова И.А.* Программа «Умные пальчики» (конструирование).

- *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Программа «Игралочка» (математическое развитие).

- *Рыжова Н.А.* Программа «Наш дом – природа» (экологическое образование).

Речевое развитие

- *Ушакова О.С.* Программа «Развитие речи».

- *Художественно-эстетическое развитие*

- *Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.* Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).

- *Лыкова И.А.* Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

- *Лыкова И.А.* Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

Физическое развитие

- *Верховкина М.Е., Коваленко В.С.* и др. «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей).

Особенностью организации образовательного процесса станет интеграция дополнительного образования в образовательный процесс, с привлечением на договорной основе специалистов системы дополнительного образования и активизации профессионального потенциала внутренних педагогических кадров, используя материально-техническую базу образовательного учреждения.

Превышать образовательный стандарт планируется в условиях образовательной модели технопарка по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-7 лет «Робототехника» (срок обучения – 2 года);
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-7 лет «Мульткадрик» (срок обучения – 2 года);
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 4-7 лет «Обучение английскому языку» (срок обучения – 3 года);
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет «Азбуковедение – чтение и развитие интеллекта» (срок обучения – 2 года);
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет «Играем в шашки и шахматы» (срок обучения – 2 года);
- Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет «Экопластика и фитодизайн» (срок обучения – 2 года);
- Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет «Физика для малышей» (срок обучения – 2 года);
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет «Школа малого мяча» (срок обучения – 2 года);
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 3-7 лет «Обучение хореографии» (срок обучения – 4 года);
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 3-5 лет «Занятия гимнастикой и аэробикой» (срок обучения – 2 года);
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию вокальных способностей у детей 5-7 лет «Соловушка» (срок обучения – 2 года).

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- 1) удовлетворение образовательных потребностей детьми с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- 2) выявление и развитие творческих способностей детей к соответствующему виду деятельности.

Кроме того, планируется сетевое взаимодействие с социальными партнерами, медицинскими и специализированными учреждениями: ТОГБУЗ им. Архиепископа Луки, эколого-биологический центр, зоопарк ТГУ им. Державина, школа №30. Привлечение социальных партнеров, использование их ресурсов для реализации задач детского сада позволит более глубоко и качественно организовать образовательную деятельность, взаимодействие с родителями. Реализация активных методов обучения, технологии

сотрудничества, основанной на единстве педагогического процесса, позволит проявить потенциальные возможности и способности дошкольников, исходя из индивидуального своеобразия каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), его склонностей и интересов.

7. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения определена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и будет комплексно обеспечивать реализацию поставленных целей и задач.

Внутренняя инфраструктура дошкольного образовательного учреждения представлена следующим образом:

1) 12 групповых ячеек:

- 6 групп для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет): 1 группа для детей 1,5-2 лет, 5 групп для детей 2-3 лет.

- 6 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): 4 группы для детей 3-4 лет, 1 группа для детей 4-5 лет, 1 группа для детей 5-6 лет.

Каждая групповая ячейка представлена набором следующих стандартных помещений: приемная, игровая, спальня, санитарная комната, буфетная.

Особенностью образовательной среды является размещение в каждом групповом помещении *лаборатории для организации опытной, познавательно-исследовательской деятельности* в соответствии с возрастом детей, мини-экоцентров.

2) Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- сенсорные комнаты

Особенностью данного учреждения является организация следующих студийных помещений, представляющих современную интерактивную развивающую образовательную среду.

Лаборатория компьютерного конструирования и начального технического моделирования «Умная сова»

- Образовательный модуль «LEGO-конструирование» (интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных целей «LEGO Education» через решение задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO).

- Образовательный модуль «Начальное техническое моделирование и Робототехника» (приобщение к техническому творчеству детей дошкольного возраста и формирование компетенций с целью решения следующих частных задач:

- развитие логики и алгоритмического мышления;

- формирование основ программирования;
- развитие способностей планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- развитие умения оценивать потребность в дополнительной информации для самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники ее получения, критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- умение быстро решать практические задачи;
- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;
- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности).

Лаборатория природы «Зеленый дом»

- Образовательный модуль «Экспериментирование» (является воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста вл посредством физических опытов и экспериментов).
- Мини-музей Природа Тамбовского края)(создать условия для совместной познавательной деятельности детей по развитию естественно научных представлений об окружающем мире и природе родного края)

Лаборатория речевого развития и экологической театрализации «Живое слово»

- Образовательный модуль «Коррекция речевого развития» (коррекция речевых нарушений дошкольников через технологии театрализованной деятельности).
- Образовательный модуль «Обучение английскому языку» (развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией).

Аграрная лаборатория «От зернышка до хлебушка»

- Образовательный модуль «Экспериментирование» (является воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в интересной и увлекательной форме - опытно-экспериментальной деятельности).

Лаборатория гастрономического туризма «Азбука вкуса»

- Образовательный модуль «Кулинарное искусство» (является воспитание эстетического вкуса и основ культуры питания детей дошкольного возраста).
- Образовательный модуль «Кулинарная география» (знакомства с национальными блюдами кухонь мира в форме увлекательных интерактивных путешествий)

3) Внутренняя инфраструктура учреждения включает в себя также помещения для организации жизнеобеспечения и здоровьесбережения:

- пищеблок
- прачечная
- медицинский блок

4) Холлы и рекреационные зоны, используемые для организации воспитательно-образовательного процесса:

- холле первого этажа будет оборудован колоннадной беседкой, открывающей дверь в мир природы и фитокомпозициями. Там же разместится интерактивный «Музей природы» (интерактивное путешествие по различным континентам, природным зонам, заповедникам мира).

- в холле второго этажа предполагается разместить сменяемые экспозиции, в том числе на тему «Природные богатства Тамбовского края» (выращиваемые культурные растения, лекарственные травы, животный мир, природоохранные зоны).

Внутренняя инфраструктура детского экологического городка – это единое образовательное пространство, направленное на реализацию основной цели дошкольного образовательного учреждения.

С целью обеспечения равного доступа к образованию для всех участников образовательных отношений и с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников, а также реализации основной идеи МБДОУ «Детский сад «Подснежник» - «Детский сад для всех и каждого», в учреждении будет создана доступная (безбарьерная) среда. Для этого здание планируется оборудовать:

- пандусами;
- рифленой или контрастно окрашенной поверхностью на пути движения;
- ограждениями с поручнями;
- яркой контрастной маркировкой в дверных проемах;
- световыми маяками на пути движения;
- поручнями в санитарных комнатах;
- элементами информации об объекте и схемами передвижения, выполненными знаками Брайля;
- диагностико-развивающим оборудованием для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Внешняя инфраструктура дошкольного образовательного учреждения, которая также входит в образовательное пространство детского сада-технопарка, будет представлена благоустроенными прогулочными площадками, теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, физкультурной площадкой, площадкой ПДД, хозяйственным блоком.

Особенностью территории данного дошкольного образовательного учреждения станет наличие следующих объектов:

Особенностью территории детского сада «Подснежник» станет наличие

следующих объектов:

- опытно – исследовательская зона, в которой размещаются метеостанция и тепличный комплекс для выращивания злаковых и овощных культур (овладение детьми основ практико-ориентированных знаний о природных явлениях и растениях, их взаимосвязи; формирования целостной картины мира и представлений об изменениях в природе; проведения наблюдений и опытов; формирования у дошкольников проектно-исследовательских умений);

- на каждой прогулочной площадке разместятся отдельные элементы экологической тропы для формирования у дошкольников системы элементарных экологических знаний об особенностях растительного и животного мира, его строения и многообразии: «Птичий двор», «Цветочные часы», «Сиреневый палисадник», тувая аллея, альпинарий и т.д.

- площадка ПДД для организации мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и закрепления представлений детей об автотранспортных средствах с помощью различного игрового оборудования.

С целью укрепления физического здоровья детей на территории детского сада, помимо физкультурной площадки, планируется оборудовать дорожки здоровья, на которых должны быть представлены разные по форме и структуре поверхности материалы: шишки, песок, различные камешки и другой материал, прежде всего, природный. Они обеспечивают эффективный массаж стоп и закаливание.

Эколого-развивающий интерактивный комплекс станет единой составляющей целостной развивающей среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, гарантирующей охрану и укрепление физического здоровья воспитанников.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Главным ожидаемым результатом реализации программы развития – удовлетворение социального заказа населения данной территории на предоставление качественных услуг дошкольного образования.

Ожидаемые результаты:

- создание равных для всех детей возможностей обучения, воспитания и развития;
- расширение организационно-методических условий включения базовых естественнонаучных знаний об окружающем мире, познания ребенком окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе развития физической и интеллектуальной деятельности, знакомства с природой родного края, мировыми природными зонами и территориями;
- воспитание у дошкольников бережного отношения к природе, экологической культуры, уважения к труду и людям труда.

9. ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
Задача 1: создание предварительных условий для развития интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам в процессе включения всех субъектов образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель) в проектную, конструктивно-модельную, поисковую и творческую деятельность				
Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных программ	2020-2025	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	Развитие интеллектуальных способностей у детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество.
Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОЗ	2020-2025	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	Развитие навыков критического мышления, интереса к естественнонаучным дисциплинам, мотивации к техническому творчеству.
Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и оказание им	2020-2025	старший воспитатель, педагоги	без финансирования	Раннее выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в условиях толерантной среды.

квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении программы				
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	2020-2025	старший воспитатель, педагоги	без финансирования	
Формирование программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО ориентированных на развитие интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам	2020-2025	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства	
Работа маркетинговой службы по изучению потребности населения в образовательных услугах	2020-2021	заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	
Формирование спектра дополнительных образовательных услуг как фактора повышения качества дошкольного образования	2020-2023	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства	
Привлечение родительской общественности к	2020-2025	заведующий, заместитель	без финансирования	

реализации Программы развития		заведующего, старший воспитатель, педагоги		
Задача 2: создание современной интерактивной образовательной среды как оптимальных условий для полноценного развития детей с учётом их индивидуальных особенностей и социальных потребностей родителей и общества				
Моделирование современной интерактивной образовательной среды как оптимальных условий для полноценного развития детей	2020-2025	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель,	Бюджетные и внебюджетные средства	Расширение организационно-методических условий включения базовых естественнонаучных знаний и знаний по техническому конструированию, робототехнике и начальному программированию в образование дошкольников.
Развитие внешней и инфраструктуры ДОУ в соответствии с целью Программы	2020-2022	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель,	Бюджетные и внебюджетные средства	Создание равных для всех детей возможностей обучения, воспитания и развития.
Проектирование и внедрение новой модели образовательного развивающего пространства для детей с	2020-2023	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Бюджетные и внебюджетные средства	

ограниченными возможностями здоровья в специально организованной адаптивной среде.				
Задача 3: повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения				
Внедрение современных интерактивных технологий в образовательный процесс с учетом образовательных потребностей дошкольников	2020-2025	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства	Расширение организационно-методических условий включения базовых естественнонаучных знаний и знаний по техническому конструированию, робототехнике и начальному программированию в образование дошкольников;
Реализация проектной, конструктивно-модельной, поисковой и творческой деятельности в ДОУ	2020-2025	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	Создание равных для всех детей возможностей обучения, воспитания и развития.
Использование технологического потенциала социума с целью обогащения образовательного процесса	2020-2025	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	

Задача 4: совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность				
Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества	2020-2022	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	Повышение профессионального уровня и психологической готовности педагогических кадров в вопросах организации работы по естественнонаучному и научно-техническому образованию дошкольников.
Создание условий для реализации педагогами образовательной деятельности с использованием ИКТ	2020-2022	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	
Развитие сетевого взаимодействия для повышения педагогической компетентности воспитателей	2020-2023	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	без финансирования	
Задача 5: обеспечение удовлетворенности родителей воспитанников предоставляемым спектром программ				

дошкольного образования (основной, адаптированных, дополнительных)				
Разработка и внедрение мониторинга оценки качества образовательных услуг.	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Удовлетворение социального заказа населения данной территории на предоставление качественных услуг дошкольного образования.
Повышение качества работы с родителями воспитанников, содействие росту роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	
Использование ИКТ во взаимодействии с родителями (сайт ДОУ, создание групп в различных мессенджерах, интернет-приемная и т.д.)	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	